

التعليم

١٩٩٨

١٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الثالث عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|----------------------------------|------------|----------|
| مجلد رقم ١٢ | التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث عشر | | |
| العنوان | | | |
| أبو كريشة : إلقاء السجانات حفاظا على الطلاب | الاهالي | ٢٢١٢ | ٩٨-٠٧-٢٢ |
| ----- | | | |
| حسين بهاء الدين وبوابه التعليم .. ! | الجمهورية | ٢٢١٢ | ٩٨-٠٧-٢٢ |
| عادل سليمان | | | |
| إعلان نتائج الامتحانات في ٥ كليات بالأردن | الاهرام | ٢٢١٤ | ٩٨-٠٧-٢٢ |
| ----- | | | |
| منارك بسيد حفل تخريج دفعات جديدة في الكلية الحربية | الاهرام | ٢٢١٥ | ٩٨-٠٧-٢٢ |
| حسين عاشور | | | |
| إقرار خطة الدراسة الدائعية للتأهوية العامة بمرحلتيها | الاهرام | ٢٢١٦ | ٩٨-٠٧-٢٢ |
| ابن المهدي | | | |
| أحلام | | | |
| عصام كامل | الاحرار | ٢٢١٧ | ٩٨-٠٧-٢٢ |
| مسروع منار / كول يغطي المدارس الغنية بالاسماعيلية في العام الدراسي القادم | | | |
| حالد رزق | الاحبار | ٢٢١٨ | ٩٨-٠٧-٢٢ |
| إقامه حضاره الصحراء في سيناء | | | |
| ----- | | | |
| مقر دائم لرابطة خريجي معاهد الدعا | الجمهورية | ٢٢١٩ | ٩٨-٠٧-٢٢ |
| ----- | | | |
| العابلية للديمقراطية | السعب | ٢٢٢٠ | ٩٨-٠٧-٢٤ |
| ممدوح عبد الرارق | الوفد | ٢٢٢١ | ٩٨-٠٧-٢٤ |
| محاوالات لإنهاء الأزمة بين شيخ الأرهو وحنه العلماء | | | |
| كمال حبيب | السعب | ٢٢٢٢ | ٩٨-٠٧-٢٤ |
| في التعليم الديني | | | |
| عبد اللطيف فايد | الجمهورية | ٢٢٢٣ | ٩٨-٠٧-٢٤ |
| معظم ما جاء في مقالك .. ليس له أساس من الصحة | | | |
| محمود فرح | الوفد | ٢٢٢٤ | ٩٨-٠٧-٢٤ |

| المجلد رقم ١٣ | التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث عشر | العنوان | المؤلف |
|---------------|----------------------------------|--|--|
| ٢٢٢٦ | ٩٨-٠٧-٢٥ | فهامه أحمد رجب في الأدغال | احبار اليوم |
| ٢٢٢٧ | ٩٨-٠٧-٢٥ | كليات ومعاهد الحاسبات والمعلومات بين الواقع والمأمول | سريفي عبد الباقي |
| ٢٢٢٩ | ٩٨-٠٧-٢٥ | ملبار حبه للعباب | العالم اليوم |
| ٢٢٣٠ | ٩٨-٠٧-٢٥ | إعلان نتائج الامتحانات في ٢ كليات بجامعة بيروت العربية | حسين باب |
| ٢٢٣١ | ٩٨-٠٧-٢٥ | سبذي وزير التعليم ... ! | الاهرام |
| ٢٢٣٤ | ٩٨-٠٧-٢٦ | يوسف جوهر | حريبي |
| ٢٢٣٥ | ٩٨-٠٧-٢٦ | أسطه وهميه ومبايعه على الوري ؟! | د. شهاب .. وعش الدبابير !! |
| ٢٢٣٧ | ٩٨-٠٧-٢٦ | أكتوبر | حامد دنيا |
| ٢٢٣٩ | ٩٨-٠٧-٢٦ | مجلسي أعلى للبحث العلمي بمراسمه مبارك البوسع في إساءة مراكز التعليم | المجلس الأعلى للجامعات يبحث عدا بربسات العمول وبنه العام الدراسي |
| ٢٢٤٠ | ٩٨-٠٧-٢٦ | أكتوبر | الاهرام |
| ٢٢٤١ | ٩٨-٠٧-٢٦ | المجلس الأعلى للأهر بافس حطه الدراسة بالجامعة اليوم | الاهرام |
| ٢٢٤٢ | ٩٨-٠٧-٢٦ | المجلس الأعلى للجامعات لم يعادل سهاداب الجامعات الخاصه | الاهرام |
| ٢٢٤٣ | ٩٨-٠٧-٢٦ | رئيس جامعه المصوره : إسماعيل الرمال السوداء بسمال الدنيا لا بصر بالإنسان | الاهرام |
| ٢٢٤٤ | ٩٨-٠٧-٢٦ | حو أميه ٧٠٠ ألف مواطن في الحيره بنهايه عام ٢٠٠٠ | الاهرام |
| ٢٢٤٥ | ٩٨-٠٧-٢٧ | عادل الديب | الاهرام |
| ٢٢٤٦ | ٩٨-٠٧-٢٧ | الجامعات بدأ قبول بحويلال الطلاب خلال البصف الأول من أغسطس | الاهرام |
| | | مدرسه حوبه وفيه ... لليلاميد من ١١ إلى ١٤ سنه | الاهرام |
| | | احمد فؤاد | الاهرام |
| | | إقرار حطه الدراسة وفواعد العمول بجامعة الأهر | الاهرام |

| مجلد رقم ١٣ | التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث عشر | العنوان | المؤلف |
|-------------|----------------------------------|---|---|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ٢٢٤٧ | ٩٨-٠٧-٢٧ | زفروق يمين ملقى حول البراب العربى والعولمه الاهرام | ----- |
| ٢٢٤٨ | ٩٨-٠٧-٢٧ | طبع دليل بالرسائل العلميه ببحاره الإسكندريه الاهرام | سهيله نظمى |
| ٢٢٤٩ | ٩٨-٠٧-٢٧ | المعاهد العليا تكج مربوط ودورها المهم والرائد فى تطبيق أحد البظم الاهرام | ----- |
| ٢٢٥٠ | ٩٨-٠٧-٢٧ | ١٤٠٨ مليار حسيه مبرانيه التعليم فى العام المالى الجديد الاهرام | ابن المهدى |
| ٢٢٥١ | ٩٨-٠٧-٢٧ | العمول فى كليات العمه .. مسكله حى فى ألمانيا ! الاهرام | ليب السباعى |
| ٢٢٥٥ | ٩٨-٠٧-٢٧ | بحو مباح تعليم عصريه الاهرام | كمال معيب |
| ٢٢٥٧ | ٩٨-٠٧-٢٧ | معذاب معامل كليات الطب يعرض للبلع ! الاهرام الاقصادى | ----- |
| ٢٢٥٨ | ٩٨-٠٧-٢٧ | معاهد "إعدام" العيس !! الاهرام الاقصادى | ليب السباعى |
| ٢٢٥٩ | ٩٨-٠٧-٢٧ | مركز الدراسات السياسيه والاسيراسجيه الاهرام | سعيد اسماعيل على |
| ٢٢٦٢ | ٩٨-٠٧-٢٧ | الزنيه الخلفه الاهرام | صديق محمد عيسى |
| ٢٢٦٥ | ٩٨-٠٧-٢٧ | تحميد الدراسات العليا ... لمصلحه من ؟ الاهرام | وحبه الصغار |
| ٢٢٦٦ | ٩٨-٠٧-٢٧ | قصيه ورأى الاحبار | فصيه ورأى |
| ٢٢٦٧ | ٩٨-٠٧-٢٧ | جامعات مصر سبها لدخول متحف الباريج ! الاسبوع | احمد عرب |
| ٢٢٧٠ | ٩٨-٠٧-٢٧ | لا يا رئيس جامعه حلوا ! الاهرام العسانى | حامد مصر سبها لدخول متحف الباريج ! |
| ٢٢٧١ | ٩٨-٠٧-٢٧ | فصل عرب الاسبوع | خالد الدخيل |
| ٢٢٧٤ | ٩٨-٠٧-٢٧ | "أحطوط" عامص بحرم الأهرمين من دخول كله الشرطه الاحرار | لا يا رئيس جامعه حلوا ! |
| | | محمد عبد الله | فصل عرب |
| | | هروب الذعاه ... ! | "أحطوط" عامص بحرم الأهرمين من دخول كله الشرطه |
| | | سببر العدل | محمد عبد الله |

| | | |
|------|----------|--|
| ٢٣٧٧ | ٩٨-٠٧-٢٧ | حربة اسفال طلاب الأهرار إلى الجامعات الأخرى على قباص |
| ٢٣٨٠ | ٩٨-٠٧-٢٨ | في واقعة عربية يهدبها لوزير التعليم العالي السعب |
| ٢٣٨١ | ٩٨-٠٧-٢٨ | إداره المعويه الخارجيه الموجهه لمحال البنه في مصر في رساله دكتوراه بكلية الاقتصاد السعب |
| ٢٣٨٢ | ٩٨-٠٧-٢٨ | توقع صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى لتسبب الجامعات ٥ سبتمبر الاهرام |
| ٢٣٨٢ | ٩٨-٠٧-٢٨ | بابونه الأهرار .. والعرار لوزير الداخلية !! علي عباد |
| ٢٣٨٤ | ٩٨-٠٧-٢٨ | البصدي للدروس الخصوصيه وإسقاء برامج حديده للتعليم المفتوح بالجامعات محمد حبيب |
| ٢٣٨٥ | ٩٨-٠٧-٢٨ | بهاء يحث استعدادات العام الدراسي التحديد اليوم الاهرام |
| ٢٣٨٦ | ٩٨-٠٧-٢٨ | لا وسيله لإحياء دور الأهرار بدون اسعاده عن سطوه السلطه السعبيه محدي احمد حبيب |
| ٢٣٩٢ | ٩٨-٠٧-٢٨ | المجلس القومي للتعليم : ربط المقررات الدراسية بمصايب المجموع محمود دياب |
| ٢٣٩٤ | ٩٨-٠٧-٢٨ | أول مدرسه للتربيد بالعربيه علاء عبد الله |
| ٢٣٩٥ | ٩٨-٠٧-٢٨ | التعاون وبيق وميسمر بين جامعتنا والجامعات المصريه عبد العباس يونس |
| ٢٣٩٦ | ٩٨-٠٧-٢٩ | موافق اسيس منصور |
| ٢٣٩٧ | ٩٨-٠٧-٢٩ | محمد عبد المحمد عميدا لكلية بحاره عين سمفس الاهرام |
| ٢٣٩٨ | ٩٨-٠٧-٢٩ | ابن المهدى ابن المهدى |
| ٢٣٩٩ | ٩٨-٠٧-٢٩ | البنش يسر أمه ولكن !! ربيع عرب |
| ٢٤٠٠ | ٩٨-٠٧-٢٩ | المطالنه تربط معاهد البحوث بحهاب الإساق والخدمات سهيبر هدايب |

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|--|--|------------|----------|
| المجلد رقم ١٣ | التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث عشر | | |
| العنوان | | | |
| السماح لأصحاب الأعداد المرصيه في النابويه بدخول دور أغسطس | الاهرام | ٢٢٠١ | ٩٨-٠٧-٢٩ |
| المناقسه بين الجامعات الخاصه والمعاهد العليا والاكاديميات | الاهرام | ٢٢٠٢ | ٩٨-٠٧-٢٩ |
| في اداب الإسكندريه .. النحاح في اللغة العربيه سطر لتعديم الرسائل الجامعيه | الاهالي | ٢٢٠٣ | ٩٨-٠٧-٢٩ |
| محمّد حمديو | الاهالي | ٢٢٠٤ | ٩٨-٠٧-٢٩ |
| عرفه عمليات لمنايه امتحانات النابويه العامه | الاهالي | ٢٢٠٥ | ٩٨-٠٧-٢٩ |
| سامي فهمي | الاهالي | ٢٢٠٦ | ٩٨-٠٧-٢٩ |
| نحب النوسج في العيول بالجامعات لطلاب التعليم العبي | الاهالي | ٢٢٠٧ | ٩٨-٠٧-٢٩ |
| سامي فهمي | الاهالي | ٢٢٠٨ | ٩٨-٠٧-٢٩ |
| المدرسه الأخلاقيه | المساء | ٢٢٠٩ | ٩٨-٠٧-٢٩ |
| اسكندر | المجلس القومي للإساج بتدور من ارتفاع معدلات الأميه في الاقاليم | ٢٢١٠ | ٩٨-٠٧-٢٩ |
| طه عبد الرحمن | الاحرار | ٢٢١١ | ٩٨-٠٧-٢٩ |
| الحلجان العلميه في الجامعات | الاهالي | ٢٢١٢ | ٩٨-٠٧-٢٩ |
| محمّد ابو الاسعاد | الاهالي | ٢٢١٣ | ٩٨-٠٧-٢٩ |
| لعظه | الجمهوريه | ٢٢١٤ | ٩٨-٠٧-٢٠ |
| ناهد المساوي | صباح الخير | ٢٢١٥ | ٩٨-٠٧-٢٠ |
| مكانه المعلم المصري | احمد هاسم السريفي | ٢٢١٦ | ٩٨-٠٧-٢٠ |
| ٨ اغسطس فتح باب التقدم لمنسابه الدبلومات للعيول في ٤ كليات والامتحانات ١٤ سبتمبر | الاهرام | ٢٢١٧ | ٩٨-٠٧-٢٠ |
| محمّد حبيب | الاهرام | ٢٢١٨ | ٩٨-٠٧-٢٠ |
| صرف أوراق العيول للشهاديات العنيه يوم الانسب المعمل | الاهرام | ٢٢١٩ | ٩٨-٠٧-٢٠ |
| دور نان للنابويه لأصحاب الأعداد الطبيه | الاهرام | ٢٢٢٠ | ٩٨-٠٧-٢٠ |
| بدء العيول بكلية السرطه بعد عد للحاصلين على النابويه | الاهرام | ٢٢٢١ | ٩٨-٠٧-٢٠ |
| احمد موسى | الاهرام | ٢٢٢٢ | ٩٨-٠٧-٢٠ |
| التقدم للدور الثاني في النابويه لمن لهم اعداد طبيه | الاهرام | ٢٢٢٣ | ٩٨-٠٧-٢٠ |
| ابن المهدي | الاهرام | ٢٢٢٤ | ٩٨-٠٧-٢٠ |
| نرسنج أسنادين بجامعه المنوفيه لجائزه الملك فيصل العالميه | الاهرام | ٢٢٢٥ | ٩٨-٠٧-٢٠ |
| محمّد عبد الحليم | الاهرام | ٢٢٢٦ | ٩٨-٠٧-٢٠ |

| المجلد رقم ١٢ | التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث عشر | العنوان | المؤلف |
|---------------|----------------------------------|-----------------|---|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ٢٢١٩ | ٩٨-٠٧-٣٠ | الوفد | هذا الرجل يحارب العن .. في الجامعة ! محمد بركات |
| ٢٢٣٠ | ٩٨-٠٧-٣٠ | الوفد | السماح لطلاب النابوية المتعلمين عن دور "مابو" بعدد بأداء امتحانات دور "أغسطس" دون العبد بعد ركى السعدى |
| ٢٢٣١ | ٩٨-٠٧-٣١ | الاهرام | امتحانات التحسين للنابوية بدأ عدا بأرقام الجلوس نفسها ----- |
| ٢٢٣٢ | ٩٨-٠٧-٣١ | العيسى | الاحتياط ام التعليم المسيرك ؟ حليمه عبد الحليل بولند |
| ٢٢٣٣ | ٩٨-٠٧-٣١ | النسب | ٧٠% الحد الأدنى ليعول طلاب الشهادات العينة بالجامعة محمود سلطان |
| ٢٢٣٤ | ٩٨-٠٧-٣١ | الاهرام | طبع ٣١٤ مليون كتاب لجميع مراحل التعليم قبل بدء العام الدراسي الجديد ابن المهدي |
| ٢٢٣٥ | ٩٨-٠٧-٣١ | الاهرام | إعاده النظر فى الاسباب الموجه ودعم التعليم المععوج محمد حبيب |
| ٢٢٣٦ | ٩٨-٠٧-٣١ | الاهرام | ٧٦% الحاج بعلوم المصورة و٧٦% و١٠٠% بكنية الزراعة عطيه عبد الحميد |
| ٢٢٣٧ | ٩٨-٠٧-٣١ | الاهرام | اعلان نتائج الامتحانات فى ٤ كليات بجامعة الإسكندرية سهيله نظمي |
| ٢٢٣٨ | ٩٨-٠٧-٣١ | الاهرام المسانى | فيم الإسلام يحض على العلم وابتكار التكنولوجيا الوطنية عبد الرسول الرفاقى |
| ٢٢٣٩ | ٩٨-٠٧-٣١ | الاهرام | التحذير كبير .. فى العام الجامعى الجديد ----- |
| ٢٢٣٤ | ٩٨-٠٨-٠١ | الاهرام | بدء توزيع أوراق العيول بكنية الشرطة اليوم ----- |
| ٢٢٣٥ | ٩٨-٠٨-٠١ | الاهرام | فيول ٢٢٥ ألف طالب وطالبة فى الجامعات ----- |
| ٢٢٣٦ | ٩٧-٠٨-٠١ | الاهرام | اليوم بدء امتحانات التحسين لطلاب الصف الثالث النابوى ابن المهدي |
| ٢٢٣٧ | ٩٨-٠٨-٠١ | الاهرام العربى | الجامعة الأمريكية .. تعرب أم تعليم ؟! حنا حجاج |
| ٢٢٤٠ | ٩٨-٠٨-٠٢ | الاحبار | تطبيق نظام الدراسة بطب الفاه فى جامعة القاهرة حالد روى |

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|--|-------------------|------------|----------|
| المعلم اسنمار .. وليس بخاره ! | | | |
| محمد وحدي قنديل | الاحبار | ٢٢٤١ | ٩٨-٠٨-٠٢ |
| مكتب تسيق العيول بالجامعات والمعاهد يبدأ مرحلته الأولى عدا | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٢٤٢ | ٩٨-٠٨-٠٢ |
| نصحيح امتحانات "التحسين" بالناوبه العامه يبدأ عدا | | | |
| ابن المهدي | الاهرام | ٢٢٤٢ | ٩٨-٠٨-٠٢ |
| وزير المعلم يعيد الحركة الكمالية لإعازار المدرسين | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٢٤٤ | ٩٨-٠٨-٠٢ |
| ٢ عمداً حذر لكتاب بجامعة أسبوط | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٢٤٥ | ٩٨-٠٨-٠٢ |
| حذر بين خبراء المعلم والسياحه ! | | | |
| علي بركي | الاحبار | ٢٢٤٦ | ٩٨-٠٨-٠٢ |
| لا تنقص في أعداد المعقولين بالجامعات هذا العام | | | |
| هاله حس | السياسي المصري | ٢٢٥٠ | ٩٨-٠٨-٠٢ |
| ٢ مليارات حبه ميراثه المعلم العالي في مصر | | | |
| لوسى عوض | وطني | ٢٢٥١ | ٩٨-٠٨-٠٢ |
| الحب العلمي على باب الله ! | | | |
| عبد العظيم الناسل | الاهرام | ٢٢٥٢ | ٩٨-٠٨-٠٢ |
| حنام دوره إعداد المعلم الجامعي رقم ٧٥ | | | |
| صعاء السيار | السياسي المصري | ٢٢٥٥ | ٩٨-٠٨-٠٢ |
| قواعد العيول بالمدارس النابويه الحريه واللعب | | | |
| فحيه سبراس | السياسي المصري | ٢٢٥٦ | ٩٨-٠٨-٠٢ |
| وكلاء الوراثة | | | |
| ----- | حريه | ٢٢٥٧ | ٩٨-٠٨-٠٢ |
| سياسه "كله عام" لن يقع في هذا الزمان ! | | | |
| بهاء رينو | اكتوبر | ٢٢٥٨ | ٩٨-٠٨-٠٢ |
| مستعمل المعلم العالي .. بين سيطره الدوله وبداخل القطاع الخاص | | | |
| نادر فرجاني | الاهرام الاقتصادي | ٢٢٦٠ | ٩٨-٠٨-٠٢ |
| محالين الاناء ويعوم العمليه التعليميه | | | |
| هورى ناج الدين | الاحبار | ٢٢٧٢ | ٩٨-٠٨-٠٢ |
| المعلم في خدمه المجتمع | | | |
| ----- | روزالوسف | ٢٢٧٢ | ٩٨-٠٨-٠٢ |

| العنوان | المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|-----------------|--------------------|------------|----------|
| مجلة رقم ١٣ | التعليم (١٩٩٨) | المجلد الثالث عشر | | |
| فلسفة العلوم بالجامعات | ليب السباعي | الاهرام الاقتصادية | ٢٢٧٥ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| الإحباط والبطالة والعمر .. وراء أسرار الظاهرة | الوفد | | ٢٢٧٦ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| خطوات معبرته لتطوير العمل بالجامعات المصرية .. | الاسبوع | | ٢٢٧٨ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| محلى السبع بطلب الحكومة بسعيد وعودها بتعديل قانون التعليم قبل الجامعى | الاحرار | | ٢٢٨٠ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| صالح سبلى | | | ٢٢٨٢ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| خطه لمحو أمية ٢ الاف مواطن خلال عام | الاهرام المسانى | | ٢٢٨٢ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| احمد الطرباني | | | ٢٢٨٢ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| دعوه الطلاب العرب للدراسة فى اسرائيل | الحياه | | ٢٢٨٢ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| وزير التعليم العالى يؤكد : لا توسع فى الجامعات الإقليمى قبل تطويرها | الاحرار | | ٢٢٨٤ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| هانى المكاوى | | | ٢٢٨٤ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| الناحون فى الإعداديه .. يرفضون الالتحاق بالتعليم العنى ! | الاهرام | | ٢٢٨٦ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| وجيه الصغار | | | ٢٢٨٧ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| الاف من طلاب الدبلومات العنيه فنه "العلايه والمساكين" يحبون عن مكاب بالجامعات | الاهرام | | ٢٢٨٧ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| محمد حبيب | | | ٢٢٨٨ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| مبارك بلعنى بطلاب الجامعات فى أواخر أغسطس | الاهرام | | ٢٢٨٨ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| جعفر بانبا لرئيس جامعه القاهرة لفرع سى سوف | الاهرام | | ٢٢٨٩ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| الحب العلمى يساهم فى تنمية بوسكى | مايو | | ٢٢٩٠ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| صاحى عنعان | | | ٢٢٩١ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| فى الاقصر : يرفضون إتمام بناء كلية العلوم الجميله | الاهرام | | ٢٢٩١ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| محمد الناصر | | | ٢٢٩٢ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| بل نهضة أكاديميه بجامعة الأهر | الاهرام | | ٢٢٩٢ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| مصطفى عبد العنى | | | ٢٢٩٥ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| لا نساوى من امتحانات اللغة العربيه والأسئله سهله | الاهرام | | ٢٢٩٥ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| ايمن المهدي | | | ٢٢٩٦ | ٩٨-٠٨-٠٣ |
| الدراسة بجامعة المصوره بدأ ١٩ سبتمبر | الاهرام | | ٢٢٩٦ | ٩٨-٠٨-٠٣ |

| مجلد رقم ١٣ | التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث عشر | العنوان | المؤلف |
|-------------|----------------------------------|---------|--|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ٢٣٩٧ | ٩٨-٠٨-٠٣ | الاهرام | تكرم الاوائل بسهاداب سوهاج |
| ٢٣٩٨ | ٩٨-٠٨-٠٣ | الاهرام | المطالبة باسقاء مجلس أعلى للبح العلمى والتكنولوجيا |
| ٢٣٩٩ | ٩٨-٠٨-٠٣ | الاهرام | عبد الحواد على |
| ٢٤٠٠ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | سوق للخدمات الجامعية |
| ٢٤٠٢ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | بعضة بعض المعلمين .. والحد من الدروس الخصوصية |
| ٢٤٠٣ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | فؤاد السادلى |
| ٢٤٠٤ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | سوق التخصصات عند قبول الطلاب بالجامعات |
| ٢٤٠٥ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | محمود دياب |
| ٢٤٠٦ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | رفض النحاس وزير التعليم العالى بالغاء قرار رئيس جامعة القاهرة |
| ٢٤٠٧ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | مسيره موسى |
| ٢٤٠٨ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | احباب اللغة العربية سجاوز نسب النجاح فى الدور الاول |
| ٢٤٠٩ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | ابن المهدي |
| ٢٤١٠ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | ابراهيم الدميرى باننا لرئيس جامعة عين شمس |
| ٢٤١١ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | بذ قبول أوراق التسيقى للمرحلة الأولى لطلاب الدبلوماسية العية |
| ٢٤١٢ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | محمد حبيب |
| ٢٤١٣ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | مصادره الكيب ليسب من وظائف الأهر |
| ٢٤١٤ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | سهلة نظمي |
| ٢٤١٥ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | سهاب : ربط المؤسسات البحثية فى مصر بمراكز البمر العلمى بالولايات المتحدة |
| ٢٤١٦ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | سوبر هذاب |
| ٢٤١٧ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | طبطاوى يبحث الاسعداداب لامتحانات الدور الثانى للسهاداب الأهرية |
| ٢٤١٨ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | بذ قبول أوراق التسيقى لطلاب الدبلوماسية العية |
| ٢٤١٩ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | لماذا "نطعس" العلماء ؟ |
| ٢٤٢٠ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | سلامة أحمد سلامة |
| ٢٤٢١ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | وزارة العاليه يبحث تخفيض رسوم وصرائب أجهرة استعمال "نابل ساب" |
| ٢٤٢٢ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | نسبه من الدحل لدعم الببح العلمى |
| ٢٤٢٣ | ٩٨-٠٨-٠٤ | الاهرام | عبد العظيم الباسل |

| المجلد رقم ١٢ | المعلم (١٩٩٨) المجلد الثالث عشر | العنوان |
|---|---------------------------------|--------------------|
| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة التاريخ |
| مادا بحرى فى قطاع التعليم ؟! | السبع | ٢٤١٤ ٩٨-٠٨-٠٤ |
| تطوير التعليم .. فى مصر ! | الجمهورية | ٢٤١٥ ٩٨-٠٨-٠٤ |
| سعد كمال طه | | |
| بل حقائق من العيار النعل | السبع | ٢٤١٦ ٩٨-٠٨-٠٤ |
| المعارضون لسيخ الأهرام أمام مجلس الأدب اليوم | الاحرار | ٢٤١٧ ٩٨-٠٨-٠٤ |
| حسام سليعاب | | |
| العيب المدرسى .. وهيبه العايون | الوفد | ٢٤١٨ ٩٨-٠٨-٠٤ |
| وحيد عبد المجيد | | |
| مصر لا تتحمل ريادة سكايب حذبه | الوفد | ٢٤٢٠ ٩٨-٠٨-٠٥ |
| وتحسبهم .. أساده | الاحرار | ٢٤٢١ ٩٨-٠٨-٠٥ |
| وربر البحث العلمى : مره أخرى .. مصر .. وعصر الفضاء | الاحرار | ٢٤٢٢ ٩٨-٠٨-٠٥ |
| وجيه ابو ذكري | | |
| لا عيبات فى تصحيح إجابات الثانوية العامه | الاهالى | ٢٤٢٤ ٩٨-٠٨-٠٥ |
| سامى فهمى | | |
| ٥٠ حينها نحن أوراى الالىحاى نكلية السرطه | الاهالى | ٢٤٢٥ ٩٨-٠٨-٠٥ |
| عماد فؤاد | | |
| فى العلويه : النابوى الصاعى يعقوى على النابوى العام | الاهالى | ٢٤٢٦ ٩٨-٠٨-٠٥ |
| مديرية التربية والتعليم بالمعيا يتالف قرار الورير | الاهالى | ٢٤٢٧ ٩٨-٠٨-٠٥ |
| التامعاب الاقليمه !! والأسالت العلميه !! | الاحرار | ٢٤٢٨ ٩٨-٠٨-٠٥ |
| مصطفى كامل مراد | | |
| كل النظيمات الإرهابيه اتععب على اعبيالى | الاحرار | ٢٤٢٩ ٩٨-٠٨-٠٥ |
| عصام كامل | | |
| طلاب الكعانه مميوعون من مواصلة المعلم | الاهالى | ٢٤٣٦ ٩٨-٠٨-٠٥ |
| احتلال العلم الجامعه | الاهالى | ٢٤٣٧ ٩٨-٠٨-٠٥ |

| المجلد رقم ١٢ | المعلم (١٩٩٨) المجلد الثالث عشر | العنوان | المؤلف |
|---------------|---------------------------------|-----------------|--|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ١٥ | ٩٨-٠٨-٠٥ | ٢٤٣٨ | أغسطس بدء الفول بالمدن الجامعية بالأهرار ----- |
| ٩٨-٠٨-٠٥ | ٢٤٣٩ | الاهرام | مجلس الوزراء يوافق بحرية الجامعات الأربع الخاصة. |
| ٩٨-٠٨-٠٥ | ٢٤٤٠ | الاهرام | تحديد المصروفات الدراسية لجميع مراحل المعلم إيمان المهدي |
| ٩٨-٠٨-٠٥ | ٢٤٤١ | الاهرام المساني | "رياض الأطفال" مسئلة كل بيت سيد مصطفى |
| ٩٨-٠٨-٠٥ | ٢٤٤٢ | الاحرار | الحكومة تدعم مشروع محو الأمية بسوهاج رغم المتاعب المالية الحسنة ؟ ----- |
| ٩٨-٠٨-٠٥ | ٢٤٤٣ | الجمهورية | المعلم والإبداع والاسيما ----- |
| ٩٨-٠٨-٠٥ | ٢٤٤٤ | الاهرام | امتحانات العدرات بالعلوم الطبيعية - السبب الفعيل ----- |
| ٩٨-٠٨-٠٦ | ٢٤٤٥ | الاحرار | إبعاد حملة المؤهلات المتوسطة من قيادة المدارس ! على قياص |
| ٩٨-٠٨-٠٦ | ٢٤٤٩ | الاحرار | قصة وراي احمد عراب |
| ٩٨-٠٨-٠٦ | ٢٤٥٠ | صاح الخبر | بالعكس إلى الاسناد الدكتور حسين كامل بهاء الدين دريه الملطاي |
| ٩٨-٠٨-٠٦ | ٢٤٥٢ | الاهرام المساني | علماءنا .. في الداخل ! عرب العففي |
| ٩٨-٠٨-٠٦ | ٢٤٥٥ | الاهرام | رساله لوزير البحث العلمي ----- |
| ٩٨-٠٨-٠٦ | ٢٤٥٦ | الاهرام | اربعاء مؤتمرات الحاج في اللعين العربية والانجليزية إيمان المهدي |
| ٩٨-٠٨-٠٦ | ٢٤٥٧ | الاهرام | مؤتمر صحفى لشيخ الأهرار حول تعديل الدراسة بالمرحلة الثانوية ----- |
| ٩٨-٠٨-٠٦ | ٢٤٥٨ | الاهرام | ممدوح الصدي نانيا لزنيس جامعة الأهرار ----- |
| ٩٨-٠٨-٠٦ | ٢٤٥٩ | الاهرام | تعقيب من الدكتور سهاب على خبر تعيين عميد لحقوق القاهرة ----- |

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|--|---------------------------------|------------|----------|
| مجلة رقم ١٢ | المعلم (١٩٩٨) المجلد الثالث عشر | | |
| العنوان | | | |
| دعم مراكز البحوث العلمية فنيا وماديا | الاهرام | ٢٤٦٠ | ٩٨-٠٨-٠٦ |
| سهيبر هدايب | الاهرام | ٢٤٦١ | ٩٨-٠٨-٠٦ |
| مجمع مدارس بالإسكندرية تكلف ٧ ملايين جنيه بالجهود الذاتية | الاهرام | ٢٤٦٢ | ٩٨-٠٨-٠٦ |
| سهيله بظمى | الاهرام | ٢٤٦٣ | ٩٨-٠٨-٠٧ |
| عقوبة اللوم لأسناد اللغة العربية وحرمانه من وضع الامتحانات | الاهرام | ٢٤٦٤ | ٩٨-٠٨-٠٧ |
| ٧٠٠ متحة لأبناء الدول الإسلامية للدراسة بمصر | الاهرام | ٢٤٦٥ | ٩٨-٠٨-٠٧ |
| سهيله بظمى | الاهرام | ٢٤٦٦ | ٩٨-٠٨-٠٧ |
| دكتوراه في العلوم السياسية | الاهرام | ٢٤٦٧ | ٩٨-٠٨-٠٧ |
| عذا فيول أوراق طلاب المعاهد والمدارس الغنية للالتحاق بالجامعات | الاهرام | ٢٤٧٠ | ٩٨-٠٨-٠٧ |
| المركز الإقليمي لتعليم الكبار بنسرد موطعية | الاهرام | ٢٤٧٣ | ٩٨-٠٨-٠٧ |
| محاذاة العروسي | الاهرام | ٢٤٧٤ | ٩٨-٠٨-٠٧ |
| ملبوس ٢٥٦ الفا بيسريون من المعلم .. | الاهرام | ٢٤٧٥ | ٩٨-٠٨-٠٧ |
| عصام هادي | الاهرام | ٢٤٧٦ | ٩٨-٠٨-٠٧ |
| كيف يستفيد المعلم دوره الرسالي ؟ | الاهرام | ٢٤٧٧ | ٩٨-٠٨-٠٧ |
| ياحي السهابي | الاهرام | ٢٤٧٨ | ٩٨-٠٨-٠٧ |
| "سهاب" براس وفد مصر لتصور المؤتمر العالمي لوزراء الشيا لـ "البريغال" | الاهرام | ٢٤٧٩ | ٩٨-٠٨-٠٧ |
| لا سكوى من امتحان البحر بالناوبة العامة | الاهرام | ٢٤٨٠ | ٩٨-٠٨-٠٧ |
| يحدث الخدمة العلاجية ودعمها لصالح العسكريين والمدينين | الاهرام | ٢٤٨١ | ٩٨-٠٨-٠٧ |
| يخصيص الحد الأدنى للعمول بالناوبة بالبحر | الاهرام | ٢٤٨٢ | ٩٨-٠٨-٠٧ |
| عادل الديب | الاهرام | ٢٤٨٣ | ٩٨-٠٨-٠٧ |
| جعل لتكريم أبناء الشهداء بالقوات المسلحة | الاهرام | ٢٤٨٤ | ٩٨-٠٨-٠٧ |
| إعلان سبعة المرحلة الثانية لرياض الأطفال بالقاهرة | الاهرام | ٢٤٨٥ | ٩٨-٠٨-٠٧ |
| ابن المهدي | الاهرام | ٢٤٨٦ | ٩٨-٠٨-٠٧ |
| القعة الموحدة .. للمرحلة الإعدادية .. في العام الدراسي القادم | الاهرام | ٢٤٨٧ | ٩٨-٠٨-٠٧ |
| المساء | الاهرام | ٢٤٨٨ | ٩٨-٠٨-٠٧ |



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٤ / ٧ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أبو كريشة:

إلغاء السجلات حفاظاً على الطلاب

قال د. طه مصطفى أبو كريشة نائب رئيس
جسم إدارة الأزهر لطلبة التعليم والطلاب أن
التعليمات المتخذة بالإقامة بالمدارس الجامعية تمنع
على عدم استخدام المسجلات الكهربائية داخل
غرف النوم لكن الطلاب خالفوا ذلك فتقرر منع
الخيار عن الإسلاك التي يساء استخدامها حفاظاً
على أرواح الطلاب وخوفاً من اشتعال الحرائق
جاء ذلك في رده على استفساره، الأمانة، في
عملها السابق على إفساح الطلاب من أن إدارة
المدنية تمنع وجود أي أجهزة كهربائية وقد انتهى
الرد بذلك بأن التطبيق لوائحهم إضراب الطلاب
واعتصامهم وإحالة أمن الفرقة السادسة بطلب
الطلاب إلى مجلس التدريس.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«أفكار فكر»

حين يهأء الدين وبوابة التعليم !..

طالباتنا وطلابنا هم، مصر المستقبل، فهاذا أعلننا لهم..

القائد والزعيم (محمد حسني مبارك) يصنع في حياة قومه ووطنه مصر وشعب مصر وبطروءه ولأمة مستقلة تضع مصالح الشعب المصري نصب عينيه !
لذلك جازت من جاءت تشييدات الملية والدولية لمشروع القومى لتعليم في مصر وفى البلد الحامس على وجه التحديد «الف والتطرف» وهو بذلك كفاك فحصر فقرأ واستقبل وما يمكن أن ياتي به قراءة صميمية
وبعدما استقل القائد والزعيم «محمد حسني مبارك» في الحديث في مشروعه القومى لتعليم التعليم عن عناصر السياسة التعليمية والمفاهيم الجديدة في نتائج التعليم قال بالحرف الواحد «بحارة الأثراب والتطرف» وكذا يطر إلى الحاضر وبين المستقبل
وقد ورد ذلك في الماثلين التاليين

وأمام جرح عمال مصر في احتفال أول مايو هذا العام ١٩٩٨ قال القائد والزعيم الرئيس محمد حسني مبارك عن التعليم ما نصه جرياً

بهدف أن يظل المجتمع مستقوماً لحقيقة أن جهر الراوية في أى إصلاح أو نهوض هو تحديد نظام التعليم وتطويره بصورة مستمرة، بحيث يتمكن من مواجهة الاحتياجات المتزايدة للمصر، بدأ بتطوير التعليم الأساسي وتعميل المامع والمعلمين والقيادات والمدرسين وتحصيل الأساليب التكنولوجية الحديثة لتصبح جيل مؤهل للتعامل بفاعلية العصر ومبرراته وتكوين مجتمع قوى قادر على الصمود في حلة الماسة ومبارك التحدى

وحيث يتكلم عن التعليم فيهدف أن تنصرف أذهاننا إلى منظومة أوسع وأعمق تشمل التربية الملية والبيئة القومية وإعمال التقنيات الجديدة الصنعية، الأتقاء، والتكنولوجيا الحديثة، التعليم الإلكتروني، وسائل الإعلام لتوسيع مدارك الطلاب وأسواق الصنعة القومية في الأتقاء،

وقد فعلنا شيئاً ما يشهد به في هذا المجال، فبعد انشغالنا في السنوات الأخيرة، «مبادرة جديدة زبودة» بلدت الوسائل المصرية وفي شهر ديسمبر القادم سيكون لدينا في مرحلة التعليم الأساسي ٨ ملايين تلميذ مدمرج في ١١ مدرسة موزعة بأبجيرة التكنوثر والوسائل المتقدمة والتعامل بالتقنية، وسوف يتمكن هؤلاء التلاميذ قادري على الاتصال بأنظمة ميكاتك الطوير، والديارية وقد ترتب على هذه الإصلاحات الأشاعة في نظام التعليم أن تزداد ميزانية هذا القطاع من ٩٤ مليون جنيه في سنة ٨٢/٨١ إلى ١٤ مليار جنيه هذا العام

ولعله من المؤكد أن لدى يخلد القوم والتمشير عن غير بوابة التعليم خاسر - حاسر -

وما يذك ذلك قول المؤرخ القائل المشهور إرنولد توينبي «إن تاريخ المجتمعات البشرية هو تاريخ الماسكة بين التعليم والتكثرة»

لذلك نجد أن مصر تدرك أسيا خطت في مستقبلها في كافة المجالات من بوابة التعليم، وعلى سبيل المثال، جيمست البيان «نقش استراتيجياتها بعد هزيمتها في الحرب العالمية الثانية» والتعليم ما استطاعت خلال ثلاثين سنة فقط أن تشكل مجهزة اقتصادية على مستوى العالم كله، وماذا لا إلا بوابة التعليم كانت مخططها لتحقيق هذه النهضة وذلك الأنهار.



بقلم : مoad سفوان

وخلافاً لما جرى عليه العرف والاعتقاد السائد بل التعليم الأساسي فقط هو مفتاح التقدم، فلي للذك أن التعليم العالي والجاسمى كذلك أصبح اليوم معياراً أساسياً ماساً للتقدم والنبهة والتعليم
وعلى سبيل المثال كوريا الجنوبية كانت في وضع اقتصادى أسوأ بكثير من مصر عام ١٩٦٠، وكانت نسبة التعليم فيها ٢١، ولكنها حققت نموّاً اقتصادياً متوالياً قفزه ٨٠ على مدى ثلاث سنوات فامتكن بل على تعليمها العالي فيها حيث أصبح ٧٢/٦٩ سنة ١٩٩٠، وتكررت العملية ويتطابق شديد في كل دول المجهزة الاقتصادية في شرق آسيا.

وكان طبيعياً أن أحمل كل ذلك إلى الرجل المسئول عن التعليم في مصر وهو أ.حسين كامل ميا، الذى فأتنا لقا الأى عمدا مصطف
مقال في «الأمم المتحدة» زوره فرد بمعية لك أماً قد خصنا أربع حروب وبطفا لتسريحات الرئيس من المصالحات أنباشرة بلعت حوالى (٢٠٠) مائتى طيار بولان والشكائر غير المباشرة أكثر بكثير، وهذا كله أثر على التنمية وعلى المصالحات الأساسية في بلدنا وعلى رأسها التعليم

ولقد عاينا من تقليبس ميوزية التعليم، حيث أصبحت بعض المدارس تعمل أربع فترات (بالتاريخ الفترة الدراسية فيها على ساعة ونصف الساعة، وزيوت أعمال المعلمين، فجلوا إلى السوق السوداء، خارج المدرسة)
وعندما اكتشف أن الأوقات أو أساطير وبياناتهم يذهبون إلى المدرسة في الفترات الأربع لايتطوون شيئاً بعد مضي أربع أو خمس سنوات، فخلوا أن يظهرهم إلى سوق العمل وتزيتوت أعداد كبيرة جداً من التعليم إلى سوق العمل، زك الطلة بل أن هذه الأعداد لتسرية كل أعليها من الفتيات أمهات المستقبل

ولأن قلنا للفتاة له أثر بالغ المصغرة ليس على المستوى التعليمى والثقافى، فحسب، وإنما أيضاً على المستوى الاقتصادي والصحي والسياسى كذلك فإن الكثرة كانت السند وأفضل، لأن فتاة اليوم هي أم البلد

وحملت بلدنا أيضاً إلى الرجل المسئول عن التعليم في بلدنا أطلب لفتيراً لبلدنا لفتانين لقم بدنا العملية التعليمية في طرف عاية في المصغرة ولكن السيد الرئيس مبارك عندما تولى المسئولية بدأ بدييات منطقية، حيث كان لابد من إقامة البنية الأساسية، لا يبنونها لاستطيع أن يفلح شيئاً، ثم كان الجيال الثاني وهو البلد بالأصلاح الاقتصادي لكي يكن لديه موارد تستطيع أن توجهها إلى الصناعات الأولية، وكان لا أعلى الرئيس مبارك عام ١٩٩٢ أن التعليم هو الشروع القومى لمصر حتى نهاية هذا القرن، ولكنه من الذى تم خلال السنوات الأربع الماضية هو مفعرة حقيقة للشعب المصرى أن الرئيس مبارك بصيرته وزيقتة السعدية استلزام أن يحدد هذه الأولوية، مساند الشعب المصرى والراطين التعليم إلى لقاء، فقام عن التعليم بوابة القرن الواحد والعشرين



المصدر : الأستاذ رام

التاريخ : ٢٧ / ٧ / ١٩٩٨ . للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج الامتحانات في ٥ كليات بالأزهر

اعتمد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتائج الامتحانات في ٥ كليات وتراوحت نسبة النجاح في ليسانس اللغات والترجمة بين ٩٥ / لاسمائية و ١٠٠ / للأقلية. وفي كلية اللغة العربية بين ٥٠ / لشعب التاريخ والحاسبة والأدابة والفلسفة و ٧٢ / بالصحافة والأعلام

وفي ليسانس أصول الدين بالرقائق بين ٨٠ / بقسم العقيدة و ٧٢ / بالفقه. وليسانس الدراسات الانسانية بنات بين ٥٨ / للتاريخ و ٨٤ / للغات الأوروبية وفي أصول الدين بالمسيحية بين ٩ / ١٩ / بالخدمة الاجتماعية و ٥١ / بالدعوة كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة الدراسات العليا بكلية العلوم بنات وتراوحت نتيجة نسبة التمهيدية بين ٨٠ / و ١٠٠ /



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

مبارك يشهد حفل تخريج دفعات جديدة في الكلية الحربية الرئيس يقلد أوائل الخريجين أنواط الواجب العسكري

كتب : حسن عاشور
وجمال الخولي :

شهد الرئيس حسني مبارك ثلاث الأبطال القذوات المسلحة أسس حفل تخريج الدفعة (٩٢) في الكلية الحربية والدفعات (٧٢) وأباط (٩١) مهندسين (٤٤) محتلف ودفعه الزوالين من دولة البحرين وشهد الاحتفال الدكتور كمال المنزوي رئيس مجلس الوزراء، والدكتور فتحي سرور، رئيس مجلس الشعب، والدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى والوزير محمد حسني طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربي والفريق مجدي حناة رئيس الأركان، والفرداء رؤساء الأهراب والمعلمون العسكريين.

عدا حفل تخريج الدفعة (٩٢) حربية التي أطلق عليها اسم الشهيد ياسر محمد

حزوري، ودفعات من التخصصات الجامعية بحرس السلاح أساست لطلبة الكلية ثم عرض أركان الأوامر الصعبة المساعدة، إذ قدموا عروضاً فنية رائعة وأداءً للماني بواسطة طلائع الأتجاه وأسس أعد الماني لافق في منطقة بانيه معشورة الأساط في الفناء القتال واللاحق والاشتياك بالأسلحة البوصا، وأهزمت في سماء، العروض ١ طلائع بتلقى في كل طائرة سام من الجبال وقلد على كل منها ٦ من طلائع الكلية ثم قدم طلبة الكلية عرضاً للفن المسرحي بالطلقات في عملية احتفاء رأس لبحسني الثاني، كما سلطت مجموعة من الطليق تحمل ألوان علم مصر

ورغبة أحد الطليق وهو يحمل علم مصر وصورة الرئيس مبارك كما ظهر في سماء العرض أحدث معجزة للألعاب الصوية «الفتيل الكائن» الذي يستعمل الخطى التحكم فيه كلفاً بشاء في سماء العرض ثم دخل إلى أرض العرض مجموعات يتقدمها علم مصر تتبعه أعلام الكلية وتكتنبا وتقدم قائد الطليق واستقر من الرئيس مبارك في بدء العرض وبدأت المجموعات تتحرك من أمام المنصة بتقديم حملة الأعلام وهم يتقدمون «الفتيل بالسمك الأيلادي» وتحركت كتيبة خلفه ثم أولاده ثم كتيبة صلاح الدين الأيوبي ثم كتيبة أحمد عرابي ثم كتيبة مصطفى كامل، ثم بقية الكتائب ثم

تجمعت للكتائب مرة أخرى في منتصف طاقور العرض وأعلن كبير معلمي الكلية الحربية نتيجة الدفعات إذ بلغت نسبة النجاح ٩٩.٨ في المئة ٩٢ حربية كما بلغت نسبة نجاح دفعات الجامعيين وهي ٧٢، ألباء وزيستات تمريض، و٩١ مهندسين، و٤٤ مختلف ٧٩٨ ثم جرت مراسم تسليم وتسلم القادة من أقدم خروجي الدفعة إلى الخدم طالب في الدفعة التالية ثم قلد الرئيس أوائل الخريجين ذوي الواجب العسكري من الشقة الثانية وهم كل من ملازم تحت الأمتار هشام أرباب عبد الله، ومعمد أشرف الشيب، ومؤمن حسن

عبد الموجود، وأحمد محمد سيد وهشام عبد العزيز، ووليد عشري من الدفعة ٩٢ حربية وكل من الملازم أول تحت الأمتار محمد أحمد شاهين من الدفعة ٩١ مهندسين، ومحمد السيد محمد من الدفعة مختلف وعلازم أول تحت الأمتار طهيب محمد عبد العزيز، وعام محمد أبو سريع وهما غريب، سيف ومن السعودتي الحرج وكرويا عبد الله من البحرين وأدى الحزوين قسم الزلا، وألقى اللواء، مستشار الألام مدير الكلية الحربية كلمة قال فيها أن كل انصار حديد يتحقق لصر يعني لنا في الكلية الحربية أن مد عسباد المستقبل على أعلى كفاءة لحماية هذا الإيجاز وأن السلام يعني سلام أقدرة ولهذا فالتناظرو ونصحت قلنا مناهج وأسلوب التعليم والتدريب والتفريق وأن كانت العسكرية وهو الحزب في حروفنا فالحمد لله أننا نفوقنا فيها شهادة الجميع



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إقرار خطة الدراسة الدائمة للمثانوية العامة بمرحلتها

كتب - أيمن المهدي:

اصدرت وزارة التربية والتعليم خطة الدراسة الدائمة في مرحلتها
الثانوية العامة (الصفين الثاني والثالث الثانوي العام) على ان تنطبق على
الصف الثاني اعتباراً من العام الدراسي المقبل وعلى الصف الثالث
اعتباراً من العام الدراسي بعد المقبل (٢٠٠٠/٩٩) وقد تم تحديد عدد
حصص كل مادة بالإضافة في تحديد عدد وبرنامج المواد الدراسية
والإختيارية التخصصية والوقت التعليمية لمرحلتين الأولى والثانية
التي تكونت من ثلاث مواد للثانوي كالتالي: تطبيق الحصة العلمية
المرحلة الأولى (الصف الثاني) أولاً المواد الإختيارية وهي: التربية
الاجتماعية واللغة العربية واللغة الانجليزية الأولى والفيزياء والرياضيات والتربية
الرياضية وثانياً. المواد الإختيارية التخصصية يستقر الخطة على
واحدة فقط من الكيمياء، والأحياء، والجغرافيا والفلسفة والجغرافيا
وعلم النفس والاقتصاد والتوزيع والهندسة المعمارية (الصف
الثالث) أولاً المواد الإختيارية وهي: التربية الاجتماعية واللغة العربية واللغة
الانجليزية الأولى والتربية القانونية والرياضية وثانياً المواد الإختيارية
التخصصية ويحدد الخطة ثلاث مواد (بشرط ألا يتجاوز عدد
الانتماء إليها في المرحلة الأولى) ويختار من مواد الكيمياء، والأحياء،
والجغرافيا، والرياضيات والتاريخ والاقتصاد والاحصاء
والجغرافيا والفلسفة وعلم النفس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحوال

الفرق بين كلمات النقد المباح وكلمات الفحش ربما يقل عن الشعور وكثير من المسئولين يدركون ذلك والفرق بين المسئول الذي يهتم بما تنشره الصحف والأخر الذي يصنع لنفسه اثنا من طعن وأخرى من عجبين هو الفرق الواضح بين المسئول السياسي والمسئول الموظف.

ولا شك أن كثيرا من الوزراء يدركون قيمة ما تنشره الصحف وعلى رأسهم الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم فهو يقرأ الصحف في مطبخها الأثري مساء وممتلكات في وزارته امتلاكات تكنولوجيا شتكت من اللغاء مباشرة على شاشة داخل مكتبه بالمستوفين من التعليم في جميع أنحاء الجمهورية يناقش معهم رؤية الصحف الخاصة بالتعليم ويتبادل معهم المشورة ويوصل الي حل بل ويتصل بنفسه بالصعيفين ويتقبل منهم النقد بصدر رحب

ورؤية الدكتور بهاء الدين للقيمة ما تنشره الصحافة حتى لو كان ضد فكره تنبع من رؤيته كرجل سياسي فهو طبيب للشرب من الناس وعاش معهم الأسهم ومشاكلهم الخاصة وتربي بين المنظمات السياسية منذ سنوات بمجوعة فاكستيب غيرة سياسية كبيرة

والخلاف الذي ينشأ بيننا وبين بهاء الدين في كثير من الأحيان هو خلاف شرعي حول مصدر الوطن الذي يستحق أن نختلف حوله جدا وضعا وربما تراشقا بالكلمات فهو يسعى بحكم منصبه الي تحقيق المصلحة العامة لابناء مصر ونص من زاويتنا المعارضة نحدد أيضا مصالح اباء هذا الشعب وعادة ما تنمو الخلافات وتتنامى الرؤى القيادية في المجتمعات التي تساك نهيا ديمقراطيا سليما

وما بين التجربة والتطبيق تظهر الأخطاء فقد عشنا سنوات طويلة في عمر مصر لا نعرف الا معاش وهشياء وودات رياح الديمقراطية تعصف بكل المصطلحات القديمة لتظهر على السطح معارك حقيقية بيننا وبين المسئولين في نظام الحكم لنخرج جميعا برؤية تخدم الوطن الذي نحيا فوق تراه

والتعليم في مصر هو المسئول الاول عن توجيه النقد. للمسنول الاول عن التعليم باعتباره الدعامة الاولي في عجلة التنمية واعتباره وثرا يمس الحس الانساني داخل كل أسرة ومن هنا ضمن نهجنا بهاء الدين بضرورة وهو يريد علينا بقوة وكلائنا لا ينبغي شيئا سوى مصلحة مصر

عصام كامل



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ سنوات جديدة.. من اليوم

انتهت أمس أعمال المؤتمر العام السابع للحزب الوطني وجاءت توصياته شار تفاعل أفكار وآراء العقول المصرية في مختلف المجالات صناعية زراعية.. كهرباء.. اسكان.. اعلام.. ثقافة موارد مائية.. مشروعات كبرى المرأة التنمية البشرية وصنعت الترفيهيات لا خلاف أن المؤتمر وضع رؤيته لمواجهة تحديات القرن القادم وبينما المستقبل يهدف رفع مستوى معيشة المواطن لكن يبقى السؤال: ماذا بعد المؤتمر؟ هل تشهد الأيام القادمة نفس الجفاف وبدأ حكومة الحرب في تنفيذ توصيات المؤتمر؟ هذا ما سوف نكتبه الأيام القادمة

تقرير برلماني يطلب:

إقامة حضارة المصريين في سيناء رحلات للشباب.. لبقايا خط بارليف

يقول د. محمود محفوظ أن نسبة الكويين في حجم المشاركة لا تزيد على ٦٠٪ ويصغر عن طريق ميناء القمريش. ولكن الفصل من التصدير هو استغلاله في توليد الطاقة الكهربائية حتى ترتفع القيمة للمصلحة فيه. ويقترح محفوظ استخدام مفاعلات المهد المينع ومعالجة مياه الأحواض تعرض التقرير لشكائات التعليم. ويتبن اللجنة أنه يوجد عجز ٧٠٪ في مدارس التعليم الصناعي.. وأن هناك مشاكل إدارية بين مديرية التعليم ومدينة القنطرة الجديدة خاصة بتوسعات مدرسة القريش الصناعية وحول مشاكل قطاع الأثر والأثراف. لا يوجد مركز تدريب الدعاة احتياج ٨٠٪ من الساعد الترميم والصيانة. عدم رغبة فرع لجامعة الأزهر سيناء. د. محمود محفوظ يؤكد ضرورة إعداد خطة جديدة للثقافة العامة تقوم على أساس إمداد المصريين بتعليمات ثقافية لقرن ويخول الصحراء لتسويتها كما يطلب بإعادة النظر في استراتيجيات التنمية الأساسية كالطرق والمرافق والاتصالات وأل تكون الأثرية كبنية أساسية في الصحراء لتسوية الجدد. لتدعيم التنمية المحلية طالب د. محمود في تقرير اللجنة بسياسة استثمارية جريئة تتحسس لمعاملات مصرية لجذب رؤس الأموال الدولية والمحلية أوصت اللجنة بتطبيق رحلات مدمجة للأجيال الجالية التي لم ترحل حزب أكتوبر للثقافة المصرية في حين دوسى المصلحة الشرقية للثقافة وثبة الشهيرة الثقافية من حد بارليف لعمرة التفتيات التي ولهمته الجيش المصري. ويحاجه في تحقيق مصر المشرقة طالب التقرير بضرورة إعداد مرسلات لاجتماعية لتصبح كبنية استيعاب ٢٠ مليون مواطن جديد من التفرع إلى يدوا في سيناء من الروابي حتى عام ٢٠١٧. كما أوصت اللجنة بإيصال سيناء على المعركة السياحية والعمل على إحياء حضارة المصريين في سيناء. بزراعة السمك ومصناعات والتكنولوجيا التي تستخدم في صناعة الآلات محليا والتفتيش الزراعي ومصناعات لتعليم والتفتيش أكدت اللجنة ضرورة إعادة النظر في الاستنزاع السكاني من خلال التفتيشات والفوائين والرائين للطفة لذلك التقرير هذا التقرير. ولقد من أهم تقارير نتائج الزيارات الميدانية يصلح أن يكون خط عمل أمام المحافظ وأجهزة بل وأمام المكاتب مساهما واعتقد أن هذا مهم عمل القبان البرلمانية والهدف الحقيقي من الزيارات الميدانية

● كشف تقرير لجنة التعليم والبحث العلمي والشباب برئاسة د. محمود محفوظ الذي أعدته عقب زيارتها الميدانية لمعاملات شمال سيناء، والاسماعيلية والسويس ويوضح على المجلس في جلسة القادمة ما تعانيه من محافظة شمال سيناء. حيث مشكلة مياه الشرب التي تحصل عليها من الآبار والينابيع وتقل مياه الآبار ثلاثة أيام في الأسبوع في شتاء. ووافى أيام الأسبوع شغل المياه المحلية في نفس الآبار. يؤدي مرور مياه الآبار إلى ترسيب الأملاح في الآبار. وحلها ببناء القيل.

أوضح التقرير خطورة نقل مياه الآبار والآبار المستخدمة في المياه المحلية وتلوث ذلك على صحة الإنسان والحيوان والنبات طالب التقرير بضرورة إقامة محطات لتغطية مياه الآبار ومعالجة.. بالإضافة إلى محطات لتغطية مياه البحر كما أوصى التقرير أهمية دخول القطاع الخاص ورجال الأعمال إلى سيناء.. ومشروعاتهم

جنس التقرير من عدم معالجة مياه الصرف الزاوي قبل خلطها بمياه النيل. حتى لا يؤدي إلى تلوث مياه الآبار التي يشرب عليها السكان في القنطرة والري.

والبلد د. مسخبط في تقريره بالاعتماد بالتفتيش الزراعي محميات شمال سيناء من الفاكهة والزيتون والأشجار الطبية تحتاج إلى العديد من الصانع على غرار مصانع القوات المسلحة لريت الزيتون وتحت عصر الفاكهة خاصة الأشجار الطبية التي تصل إلى ١٠٠٠ نوع

أشار التقرير إلى مشاكل بحيرة البردي التي تنتج ٢٠٠ طن من أسماك القاروس وموسى وهيدس وثماني من العديد من المشكلات الفنية والإدارية والتنظيمية.

أما بالنسبة للشهرة القديمة فقد نه التقرير إلى أهمية استغلال شحم اللعانة والجمبر الجبوري والطفلة والرمال الزجاجي والرمال السوداء والملاح والرمال.



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقر دائم لرابطة خريجي معاهد الدعاة

حصلت رابطة خريجي معاهد إعداد الدعاة على مقر جديد دائم لها بمقر المشيخة العزيمية بالسيدة زينب لممارسة أنشطتها وأوضح المحاسب محمد أحمد عده - الأمين العام للرابطة- أن أهدافها تقديم الخدمات الثقافية والتعليمية والاجتماعية، وتنظيم رحلات الحج والعمره وتحفيظ القرآن الكريم لأعضاء الرابطة ولعامة أبناء الوطن وأشار أمين عام الرابطة إلى انضمام أكثر من ٢٥٠ عضوا للرابطة حتى الآن وكلهم من خريجي معاهد إعداد الدعاة وكليات الشريعة والقانون والدعوة وأصول الدين. وأن الرابطة مشهورة برقم ٤٣١٢ لسنة ١٩٩٦ بوزارة الشؤون الاجتماعية وأن المقر يقع في المقارعة برفاق الشيخ حمزة المتفرع من شارع بورسعيد بمقر المشيخة العزيمية بالسيدة زينب.



المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علي هاشم السياسة

القابلية للديمقراطية

حرية الإرادة مثل الزعة في التعلم واكتساب المعرفة، كلاهما من فطرة الإنسان التي فطرها عليه الخالق سبحانه، وميزه بهما عن سائر مخلوقاته، ثم خصه بالعقل وجمعه منه، ويعينه على حسن ممارسة حرية إرادته، وعلى حسن اختيار المعرفة والعالم الذي يطمح في أمور دينه وفي أمور دنياه.

ولهذا المرحلة التأهيل لممارسة الحرية وتشاهاه ومرحلة التأهيل للتعليم واكتساب المعرفة، فكلهما صقل لجوهر فطري مركب في الطبيعة البشرية، فإن شئنا أن نطلق على العمليتين اصطلاحاً أقرب إلى لغة العصر ومفاهيمه، لنطلق مرحلة ما قبل التعليم، ومرحلة ما قبل الديمقراطية، والعمليتان مرتبطتان في الواقع إلى حد أن يصحح التقدم في أحدهما تقدماً بالضرورة في الأخرى، فكلما ارتقت عملية التأهيل للتعليم كلما انتشرت القابلية للديمقراطية في المجتمع.

وتجربة مصر الحديثة تقدم نفسها كنموذج لما ندعيه، فظاهرة «الكتاتيب» التي كانت منتشرة في أريف المصري وبعض أحياء المدن، أبلغ مظهر من مظاهر الزعة الفطرية إلى المعرفة، إذ أن شبكة «الكتاتيب» بدأت محلياً وبالجهود الذاتية لتطرحها سلعاً ولا تتحتم في مساهمها وطرق التعليم فيها، في حين أنها كانت أفضل أسلوب للتأهيل للتعلم من «المسيرة الأسرية» إلى «المسيرة التعليمية»، بلا فوارق تصدع بين محل التعليم «الكتاب» وبين البيت الذي الله، ولا فوارق تذكر بين شخصية المعلم وشخصية الأب في البيت، وصحة الكتاب هي بعينها صحة الشئ في رقة القرية وقولها.

ولم يكن التعلم في هذه المدرسة الرييفية البدائية يفعل أكثر من أن يضع بين يدي الناشئة مفاتيح العلم والمعرفة، فيعلمهم اللغة من أسمى مصارها، كتاب كريم التلحظت سورة بـ «الراء» وكربت «القلي»، وفي ذلك الكفاية لأصحاب العقول والبطوس الأكثر أهلية للارتقاء في مدارج العلم والمعرفة، فالبيئة التي تعرفوا فيها عليهما تحبب إليهم العلم لذاته وتضع بين أيديهم ما ييسر عليهم فتح أبوابه واكتشاف أسرارها في مستقبل العمر.

ويوم لم يكن بمصر من معاهد التعليم العالي إلا الأزهري الشريف، فإن خريج «الكتاب» كان مؤهلاً حتى والأمر يستدعي امتلاكه من بجدة القرية إلى بيئة العاصمة... لأن برنامج ييسر في البيئة الصديدة التعليمية التي تختلف عن الكتاب هي قاعة الدرس أصبحت أكثر التسامح، والجلسة في الحفلات هي نفس الجلسة على حصر الكتاب، والشيوخ لا يخلطون علواً من شيخ الكتاب إلا في أهم رعاياهم وأصدق ولقاء وصدرا، ولكن ذلك كان يخدمه أن يثري المسجدة في العهد المملوكي لتتسج لتتسجل أديان القرية وحدهم بل أبناء الأقاليم، ولتوسع مع الوقت لتشمل من هم من القاهم أخرى بل ومن أقطار أسلمية أخرى وهذا أول لقاء مع التعددية في صورتها البشرية.

وللتحجج بمضمون التطور التاريخي المصري في العصر الحديث، سجد أن أبناء هذا المعط المصري الخالص من التعليم، الكتاب فالأزهر، هم الذين وقت غير أيديهم بطور التعددية في المعرفة وربما كان أولهم الجبري الذي رصده وفاق الحملة الفرنسية وما وراهها من أديان إسلامية وثقافة واجتماعية لم يأتى الطمعاوى وشيخه حسن العطار في عصر محمد علي، أي أن حصل في الاستاذ الإمام الشيخ محمد عبد الذي هو عبد المفض رائد الفكر المصري الحديث.

وبدأت التعددية في مجال التعليم والمعرفة تأخذ شكلاً واضحا بشدة هذا التعليم غير الإزهرية منذ عهد محمد علي، فإدى هذا بدوره إلى فتح الحركة والحيوية في الحياة الفكرية المصرية، فكانت بدورها خير تمهيد لبثت «التعددية» في الحياة السياسية التي عرفت الأحزاب منذ عام ١٩٠٧، وتظهر منها

الصحف الحزبية التي انضالت إلى قائمة القضايا الفكرية للندالة «الفكر السياسي، والحوار السياسي، والمناخ السياسي».

وبما أن «التعددية» هي أولي سمات الديمقراطية، فإن هذا المناخ الذي بدأت تتعايش داخله معارف وأفكار وآراء متعددة كان خير إحياء للقابلية للديمقراطية في المجتمع المصري، فلم تات العشرينات ويحين موعد وضع دستور لثمة المصرية إلا والخالية مقدمتها بأن الديمقراطية والديمقراطية هما قضبان لتفاعل عناصر النوع السياسي والثقافي والفكري هذا أطل من وحدة الأمة... هذه الوحدة التي كانت قد احتضنت تجربة ثورة ١٩١٩ بجراح فاصمحت وألغا فرض نفسه على عمل اللجنة المكلفة بصياغة دستور ١٩٢٣.

وهكذا ارتبط الخيار الديمقراطي اليساري منذ البداية بالتطور الطبيعي لعملية التعليم في مصر فكانت القابلية للديمقراطية إحدى نتائج التعددية في المعرفة والفكر التي سادت منذ بدايات هذا القرن وشهدت التسامح دائرة حرية التعبير، وشهدت أيضاً من الفارق الفكرية بين أنصار التحديث من جانب وبين المحافظين والفقليبين من الجانب الآخر مالم يصل إلى حد وقوع اشتقاق في جسد الأمة الواحد ولا استطاع لحد أن يدعى أن في مصر تشكلات لا ثقافية واحدة، وحسب الامصوات التي ارتفعت وقت إعداد الدستور بالتخاطبة بمراعاة أوضاع الأقلية اليمية لم تلبث أن انقضت بأن المناخ الديمقراطي الليبرالي السائد كقول بالحفاظ على حقوق المواطن المصري لا

فرق في ذلك بين الغلبة والفيلة.

ولعل في هذا السرد الموجز ما يكفي لشرح على طرفين بعض أوجهها أن الديمقراطية لا تصلح لحكم شعب مثل شعبنا له خلفيته التاريخية والثقافية الخاصة، والفريق الآخر بينهما بأنها من أرائات الخريب ومن آثار العلمانية، وكلا الفريقين يبطر أساساً إلى أن الاصطلاح ليس تعجباً مستعصماً على التاريخ ولا يتفقان في مثوله، ولو فعلاً لوجنا أن شئت المصري في غلبته من أبناء دين أمر إتباعه بعض صريح مفكر بالطاوت، وما الطاوت إلا طغيان الإنسان على الإنسان بكل صوره وبرجانه وهو ما يعادل الاستبداد، في لغة السياسة، فالذين يسمعون «القابلية للديمقراطية» في مضمون الشعوب وعقولها، يمزعون منها في نفس الوقت ويدفعون القابلية للاستبداد... ولعله لا يكون من تجاوز القول أن دعاة الديمقراطية العرب إلى أن يكونوا دعاة إلى الفكر بالطاوت والاستبداد بالعرة أو لقي إلى أن انفصاماً لها..

وللحديث بقية

ممدوح عبدالرازق



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خاطر إسلامية

في التصليم الديني

في توصيات لجنة القسوس الدينية بمنزلة الحزب الوطني ثارت عدة قضايا تتعلق بفساد التربية الدينية والتعلق في الانتماء بها في مولدها لتتفرق والمعادن السخيلة على الدين. والهيئة حين لم يست بذلك كانت عند مسئولياتها في ضرورة الحفاظ على المناخ الديني في مصر سياسياً وثقافياً ومهيداً من التقلبات التي تهدد الحرس والأركان. والهيئة في هذا يجب أن تستمر في طريق العمل لتتابع بالخيراء في هذا المجال. لكنني سمعت كثيراً برأيها في أن تكون الثقافة الدينية مادة مقررة في جميع مراحل الدراسة من الابتدائي إلى الجامعة وأنكر أن أفراراً في هذا الشأن صغر منذ سنوات بعيدة. لكن ظل بعدها في التقليد. أريد في هذا الصدد أن يكون التمهيد عن التعليم الديني وليس عن الثقافة الدينية، فالثقافة غير الثقافة والفكر. وفي المسين إذا غلب من الهيئة في توصياتها فيجب ألا يذهب عدد تطبيق. ذلك لأن التعليم يعني التربية على مبادئ الدين ولبسونه التي تشمل الحياة كلها بجميع ما فيها من نشاط إنساني وأصبحت تربية دينية مقصورة على الممارسات من صلاة وصيام وركعة. وضع لمي تشمل الممارسات الجارية في الحياة كلها. وتضيق إلى هذه الممارسات الجانب الأخلاقي الذي دعا إليه الإسلام في كل شيء حتى عند التفتيش حيث يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم حرم الله أمراً سمياً إذا باع وأما لشئ وإنما التفتيش في الممارسة هذا في الممارسات ليست مطروحة فقط في الجمع والفساد من أرباب. وبالكامل والبرار وقضاة بالرجح قليل وانتفاء المشرى من التسلمة وإنما هي تمتد في الممارسة في الانحسار أو القضاء حتى عند الخصومة الأخلاق الإسلامية مطروحة لأنها تمنع على القارئ بعد أن يلفظ كل شيء حتى حله. تدريس الدين في سراج التعليم يجب أن يكون تدريساً شاملاً لكل أبواب لفقه الإسلامي الذي يعتبر كتاب الحياة. يعرف كيف على الإسلام من عدم على الحياة كلها. فالممارسات الجارية لها أرباب والممارسات الممنوعة لها أرباب. والممارسات الزناحية التي تستلزم من جملد وأحد أرباب يتصنعها أو في هذا الفقه أسسها يجب. لتتأسس في ذلك الجانيات وتصنعها ومطوقها وما يكن لصاحبها وما يكن تزييراً وبها فيها من علو يتنامى طبق الحق بالقرء. أما إذا كان من حقوق الله فلا علو وإنما إقامة الله ضرورية ليستقيم للجموع على الجادة والمصلحة كلها وأهمية عندما يكن الأمر

مطلقة للجموع وهو الذي يمر عبر الفقه الإسلامي بحق الله. لأنه أما أن يكون متعللاً بصط للعل أو بصط للفرس أو بصط للعل أو بصط للسمعة الكفرية وعدم الاعتقال بصرف كل منهم للفرس له بها. وكما أنه لا علو فيها فلا سقوط لإقامة الله فيها. وهي ليست عقوبات مقصودة لذاتها وإنما هي مقصودة لأن للجموع يستقيم معها. وبذلك سميت العقوبة موانع وليس موانع أو موانع مستقيم فيها. العقوبة لأن الجرائم تقل فيه كثيراً. جداً حتى اكتتار. ثم هناك جانيق الأسرة الواجبة لكل فرد فيها. الزوج، المرأة والأبناء والآباء والأمهات من التعلق على اختلافها ومن التعليم والتوجيه ومراقبة السلوك. وإذا كنت الحقوق بين أفراد الأسرة تشمل العلاقات بينها. فإن العلاقات الاجتماعية تتطلب تنظيمها. وكانت العلاقات بين الدول الإسلامية وبينها وبين الدول غير الإسلامية. وهو ما يسمى في دنيا السياسة بالعلاقات الدولية. هذه العلاقات على اختلافها يتضمنها الدين وتعاليمه وأدبه من خلال الفقه الإسلامي وهو كتاب الحياة. وهو لذلك يشمل قضايا الحرب والسلام التي روت فيها تنصوص كثيرة في القرآن الكريم وأسس فقهية كثيرة ويختل في دراسة الدين دراسة التاريخ الإسلامي وأجتماعيات هذا التاريخ من أسباب قيام دول وأجتماعيات وقضاهما واتحادها. وكذلك تاريخها للشيء ومبتكراتها. إن قضية تنظيم الدين قضية كبيرة تأتي في مقدمة جواب تعليم اللغة العربية ولها أرباباً كثيرة هي التي تنسب لعدم إقرار الكريم ومقررات السنة الفقهية وسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وهي قضايا تتجاوز تخصصات فئات دينية في التفتيشين وإنشاء مجلة أسبوعية للجانب الإعلامي فما مع كونه جانياً أسبوعياً إلا أنه يربط التعليم بتدريس قضايا مساعداً والتميز أولاً وقبل كل شيء هو التفتيش

عبد الحفيظ فايد



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٧/٢٤

محاولات لإنهاء الأزمة بين شيخ الأزهر وجبهة العلماء

كتب / كمال حبيب:

علمت «الشعب» أن هناك وسطاء من علماء الأزهر يقومون بمساع للتقريب بين جبهة العلماء وشيخ الأزهر والصلح بينهما وفق صيغة يتم فيها إلغاء الإجراءات التي اتخذها شيخ الأزهر ورئيس جامعة الأزهر ضد علماء الجبهة والعلماء المعارضين للكتكور سيد طنطاوي ، مقابل أن يلتقي هؤلاء العلماء د . طنطاوي ويعتدرون له صا بدر منهم تجاهه

والك د . يحيى إسماعيل - الأمين العام السابق لـ لجبهة «الشعب» أن مفاوضات به الجبهة هو واجب العلماء تجاه دينهم. وأنهم لا يعتدرون عما قاموا به من واجب النصيحة باعتباره واجبا شرعيا. وأكد أنه يلبي دعوة الحوار التي أطلقها الإمام الأكبر دون أن يعطي هذا القبول بتقديم أي إنذارات

من ناحية أخرى علنت (الشعب) أن المناهج الجديدة التي ستدرس في الأزهر يجري الإعداد لها الآن بشكل عضوي حيث يتم اختيار المقررين لشيخ الأزهر ليمثلها. ويظهر ذكر أن التعليم الأزهرى ليس له لجنة لإعداد المناهج كما في وزارة التربية والتعليم .

ومن الواضح أن حدة الواجهة ستستد ثنائية بين شيخ الأزهر ومعارضيه مع بدء العام الدراسي الجديد والإطلاع على المناهج الجديدة ، وأكدت مصادر مشاركة في إعداد المناهج أن المناهج الجديدة لن تنس المواد الشرعية ، وأنه لأول مرة في تطوير المناهج بالأزهر يتم العطف والاختصار من المواد التي تقرها وزارة التربية والتعليم بيد أن مصادر أخرى من المعارضين لشيخ الأزهر تبدي مخاوف متفاوتة من المناهج الشرعية بما يخل بمقاصد الدراسة الأزهرية . وينتظر هؤلاء المعارضون حتى يطلعوا على المناهج الجديدة وحينها سيقررون ماذا يفعلون.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٤

شيخ الأزهر يرد على القاعود؛ معظم ما جاء في مقالك .. ليس له أساس من الصحة

الأزهر باق .. وهويته الإسلامية لم تمس

لم نعالق أبداً المعارضة لتطوير الأزهر

والأزهر الشريف في الشريعة الإسلامية

الأزهر لم يختزل علوم الدين والفقه

كتب الدكتور حلمي محمد القاعود يوم الجمعة ١٧ من يوليو بجريدة «الوفاء» مقالاً تحت عنوان: «الرئيس.. والأزهر..» استهله بالحديث عن أهمية الجامع الأزهر، وأنه مثارة مصر الإسلامية التي تشع في أرجاء الدنيا نوراً وعلماً وهدي، وتطلع إليه أبصار الملايين في أفريقيا وآسيا بوصفه المعهد الذي يستقون منه صحيح الإسلام.

ثم تحدث عن أن الأزهر قد تعرض في نصف القرن الأخير إلى كلور من التشويه والتلوين.. ثم قال: وكانت أبرز محاولات التشويه والتلوين التي أصابت الأزهر ممثلة في القوانين ١٠٣ لسنة ١٩٦١، حيث كان أصحابها يزعمون أنهم يريدون تطوير الأزهر..

التمسح به شئت في انهيار التعليم الأزهرى.. ووضيف.. وتلقى المعاملة الأخيرة التي قابها البعض لما يسمى بتطوير الأزهر لتصب في المسابقة الدامي ذاته، بل لتصبح تطرفاً أشد، ومسخة لخصي، ومحاكاة أكبر لانها اعتصمت على تخفيض سموات الدراسة واختزال علوم الدين والفقه والقضاء للفلق الفقهي، وإدخال الأزهر في مجال تفريج الملابس الفخرة مناعها وزراعيها.. والقصص عليها من وراء هذه الصلابة الفاء التعليم الديني

تمويل المعاهد الأزهرية إلى مجره مدارس مماثلة لدراس التعليم العام. ويشتد الكاتب مقالاً قائلاً: يا سيادة الرئيس.. لقد قلت في اعتقال المولد النبوي الشريف: والله لثرتين راية الأزهر.. ونحن نثق في لسمك، ونصدق أنك ستعمل على رفعتك ورفع رايته.. ولكن القوم يفعلون عكس ما تريد، ويريدون

تضمين مكانة الأزهر.. وقصد استخفوا سلطتهم الإدارية في تلبيح للمعارضين لخطتهم، فأحلقوا

الحديد من العلماء إلى الحاكمة. وارعصوا عميداً لأعدى كليات الشريعة على الاستقالة وعادوا بعض الموظفين الكبار بثمة إلقاء الخطة للصف.. هذا كل ما جاء في مقال الدكتور حلمي محمد القاعود.. وحتى تكون الحقيقة واضحة توجسها بما جاء في المقال إلى فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر الشريف



المصدر : الموقد

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٤

حوار: محمود فرج

الصحبة.. لان السنولين في الازهر لم يستعملوا شيئا من تلك الاطلافا.. واثنين اصيلوا في مجلس القضاة.. احاطهم كلياتهم بتخلفات قانونية.. وينسبوا لعضو ارقام عميد لاحدى كليات الشريعة على الاستضافة فليقبل لنا الكتيب.. من هو هذا العميد؟

واذلاء مخالفين بعض الموظفين.. لا اسس له.. وابذكر لنا الكتيب اسماء هؤلاء؟.. والى نسبة لتهديد العمدة والمناصبين فليذكر لنا اسماء هؤلاء؟

دعوى باطلة

اما قوله بان السنولين في الازهر مارسوا الارهاب بالقنف.. فهي دعوى باطلة لان بعض السنولين في الازهر هم الذين اعتدى عليهم بالصليب والقنف.. ومع ذلك لم يقلوا لسياسة يتقها.. اما من حل جمعية علماء الازهر.. فلا يجد في الازهر جمعية بهذا الاسم.. وانما التي حالت في جمعية (جبهة علماء الازهر) والذي قام بعلها ليس الازهر.. وانما وزارة الشؤون الاجتماعية لمختلفات متعددة قامت بها هذه الجمعية.. ولا علاقة للازهر بعلها وانما كانت هذه الجمعية تشهر بالظلم لعلها فعلها ان ترفع امرها الى القضاء.. وفي النهاية يؤكد فضيلة الامام الاكبر شيخ الازهر الشريف من معظم ما جاء في هذا المقال كلام لا اسس له من الصحبة ونحن على استناد ان نتقبل كتيب المقال في الازهر وانت اسمه (مستوب جريدة الولد) لكي يطعن بنفسه على ان معظم ما قلناه لا اسس له من الصحبة.. وارجو ان اراه في القرب وقد بشرط ان تكون انت معه.

الصحبة.. فهو قول ليس له اسس له من الصحبة.. فالعلوم الشرعية والفقه التي درستنا منذ ٤٠ سنة او اكثر هي بعينها التي تدرس الان.. وعلى كتيب هذا الكلام ان يحضر بصحبته الى الازهر ليرى بعينه ان كلامه ليس صحيحا..

التعليم الديني

اما قوله القصد من وراء هذه المحاولة لقاء التعليم الديني.. فهذا كلام غير صحيح لان ليس من المصالح ان يلقى السنولين ان الازهر انفسهم.. بل المصالح ان جميع السنولين في الازهر يعطون على بقائه وازدهاره ويؤكد فضيلته ان الازهر الان يشتمق به الالاف من ابناء اسما والفروقة.. وهم يدرسون الى جانب لغوتهم من ابناء مصر.. وفي كل سنة يزدهر عديدهم عن السنة السابقة.

القسم

ويقول فضيلته اما فيما يتعلق بقسم المسند الرئيس.. فليس لم اسمع ولم اقرا ان الرئيس قد القسم بهذا القسم.. وليس في حجة الى هذا القسم.. لان الذي يقسم على شيء معناه ان احدا قد انكر عليه شيئا.. فهو يقسم على هذا الشيء بانته سلفه.. وما انكر احد على الرئيس انه يعمل من اجل رفعة شأن الازهر.. وبهذه فضيلته.. على اية حال فليأت لنا كتيب المقال للبدليل على صحة هذا الكلام.

المعارضون

اما قوله.. السنولين في الازهر استخدموا.. واصفوا.. وارضوا.. وعاقبوا.. وهدوا ومارسوا ارهابا رهيبا.. ضد العلماء.. وحلوا جمعية علماء الازهر.. فليس ردى على هذا الكلام انه كلام لا اسس له من

لاننا نعرف من الصراحة انه جرى.. وحديث واضح لا ليس فيه.. ولا غموض.. سألناه عن رايه فيما ذكره الدكتور القاصد بخصوص الشانين ١٠٢ لسنة ١٩٦٦ فقال فضيلته:

لست موافقا على هذا الكلام.. وانما القانون المشار اليه اوجد نوعا

جديدا من الكليات العملية تتبع جامعة الازهر.. مثل كليات الطب والهندسة والصيدلة والعلوم والزراعة.. وغيرها.. وقد كان الازهر قبل هذا القانون لا توجد به سوى ثلاث كليات هي: لاسول الدين والشريعة واللغة العربية.

وبهذه فضيلته.. فتح هذا القانون للازهر وجامعته تلك الكليات التي تزيد الان على ٦٠ كلية.. دون ان يتخس شيئا من العلوم الشرعية.. والفقهية بالنسبة للكليات المتخصصة في هذه العلوم وهي كليات الشريعة واللغة العربية واصول الدين.

وانا كان هناك انهيار في مستوى الخريجين.. فليس السبب في ذلك هو هذا القانون.. وانما السبب هو عدم اداء المسئولين عن وظائفه تكاليف هذه الوظائف باسطة.. ومراقبته لانه تعالى في اداء هذه الامانة.

تخفيض سنوات الدراسة وعن نقطة تخفيض سنوات الدراسة يقول فضيلة الامام الاكبر.. هذا الكلام من اوله الى آخره غير صحيح.. لان تخفيض سنوات الدراسة في المرحلة الثانوية الازهرية.. للقصود من المساواة مع المراحل الثانوية ليس في حصر وحده بل في كل العالم الاسلامي.. لثانوية الهندية مثلا في السعودية.. ودول الخليج.. وفي ماليزيا.. واندونيسيا.. ثلاث سنوات.

وبهذه اما القبول باختزال علوم الدين واللغة واختزال المناهج



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



في الأدغال في الأدغال

لم تتعب النظرة إلى الصعيد الذي نحاول الخروج به من
ادغال إفريقيا.. فالتدريس القوي في دروس خصوصية
عقابه التلق إلى الغنى الشهير بالصعيد. والموظف المهم
أو غير الكفء أو الفاضل عقابه الصعيد. والمصلحة في
النهاية جهاز إداري ساحط وغقيم الإراء. ومن الصعيد
الجواني أتلقى استغاثات من فراعنة الإدارة المعيين عن
رقابة القاهرة. فرعون تمويين في أبوتشت غير مصيب الفرد
في الدقيق من عشرة كيلو إلى نسمة وغير الدقيق نفسه
إلى زبالة دقيق ذرة. فرعون في اسبوت يرضى إعطاء
الدرسين والعاملين في حقل التعليم إجازة خلال عطلة
الصيف. فرعون في قبا يرضى تمعين المعلمين كما يحتم
القانون حتى أصبح في المصاغة أربعة آلاف مسوق
لايجدون لمن يرغب مواطن من المصيرات يسأل لماذا لم
ياخذوا بالاشتراك بأن يقدم كل وزير من وقت لآخر بضعة
أيام في الصعيد؟ مواطن من العليا يرمى للوزراء زوروس
كل سنة مرة مواطن من طعا يقول إذا أريت أن تعرف حال
الصعيد اركب قطار الصعيد الذي سبق أن وعدك المهندس
سليمان منولى من أربع سنوات بتجسيته. فلا يزال كما هو
عرة قطارات العالم ولأزال القيران نزاهم الركاب فيه
وليت المهندس سليمان منولى. كنداية للتجسين. يامر
بتخصيص عربة للفيران بعيداً عن الركاب



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٥

كليات ومعاهد الحاسبات والمعلومات بين الواقع والمأمول

■ د. عبادة سرحان

معادلة جميع المؤهلات العليا في مجال
تكنولوجيا المعلومات بحلول عام ٢٠٠٢

■ د. محمد عبدالفتاح

البرمجة موهبة تحتاج اختبار
قدرات وليس أعلى مجموع

طرحت صفحة «كمبيوتر وانترنت» في
الأسبوع الماضي قضية صناعة البرمجيات
المصرية ومشاكلها، وأوجه الحل .
وجاءت معظم الآراء مستبشرة إلى حاجة
السوق المصري الملحة إلى مبرمجين أكفاء..

مما لقي الضوء على كليات ومعاهد
الحاسبات و المعلومات في مصر، وقدرتها
على القيام بدورها في إعداد كوادر شابة من
المبرمجين لسد حاجة السوق والنهوض
بصناعة البرمجيات.



د محمد عبد الفتاح

الهندسة
جامعة مصر
للمعلومات
والإلكترونيات
والأبصار
سونسية
للصحافة
التعليم في
دولة سريندا
نظام الحياة
فيها، وهي دة

المصغر الذي تنهض فيه الصناعات
التكنولوجية وترتفع، وتدرس العوالة
شروطا خاصة على العاملين في القطاعات
الصناعية المختلفة، مازال التعليم لأرقى
للمستوى المطلوب لراثة هذه الاختراعات
الجديدة سواء من منافع التعليم أو
الفرقة التي يتي بها للتدريس، وجر، كبير
من التخصصية ينصب على عدم توازن
الاستراتيجيات، وعدم المساعدة على إدارة
العملية التعليمية بشكل يضمن الأصناف
والأعداد الكبيرة من الطلاب، مما يقلل من
نصيب الفرد من الاهتمام والتدريب
للأشخاص، ويضع المسائل في بعض
الكليات، ويستعصى في بعض الكليات
بالتدريس العارضي
في المعاهد الخاصة للحاسبات يقول

د قسري تعداد مصغر ٦ مليونا،
والاحتياج إلى التعليم شديد وقائم، ويجب
أن يعلى على طالب فرصته بشرط ألا يتم
ذلك على حساب جودة التعليم، فخرج في
حاجة لوجه المعاهد، ولكن طالب مزيد من
الانصباط على أداء العمل التعليمي، وقد
بقي لك برفقة جماهيرية أو اعلامية أو
اجرة بشرة من الدولة
وهي دول كثيرة تنزع كل هذه المعاهد
نفسا من مستعصي خارجي لتعليمهم
واعداد تقارير تكون مشاة ترسيات
يستطيع كل معهد أو كلية من خلالها
الاعرف على نقاط الضعف، من أجل
خلق في عام بفعمية التعليم عامة، وهي
مشار الحاسبات والمعلومات خاصة وهي
هذه المص

صناعة البرمجيات المصرية
وقول د محمد عبد الفتاح للمعهد
التكنولوجي بالمطهر من رخصان
الفرص الأساسية من انشاء كليات
ومعاهد الحاسبات والمعلومات هو ترويج
الصناعة البرمجية المصرية، وهو هدف
يستحق من أمله لئلا، هذه الكليات،
والاهتمام به بالإضافة إلى هدف آخر
أساسي وهو اعاد الكوادر الهندسية
قادرة على تصمم صناعة البرمجيات
المصرية من الداخل والخارج

● يقول د عبارة سرحان عمود كلية
الحاسبات والمعلومات بجامعة حلوان
يوجد الآن مصغر ٥ كليات للحاسبات
والمعلومات في جامعات حلوان والقاهرة
وعين شمس والمصرية، وهما طلاب
بالمرحلة الأولى والثانية بجامعة قناة
السويس وهما طرفة الأولى، حفظ ويتم الآن
الاعداد لانتشاد كلية بجامعة الزقازيق
ومناك عدة اعتبارات يجب الاهتمام بها عند
انشاء أي كلية ويادة وهي كلية الأساسية
والاستراتيجيات التي تفي باحتياج الطلاب
سواء في كلية كومبيوتر أو معهد خاص،
ولكن من مبدان ومعامل واجهرة واعضاء
هذه تدريس معين بالكافة وليسوا متدينين،
فهناك بعض هذه الأساكي لا يوجد فيها
مدرس واحد معين بالكافة، وقد راعت كلية
الحاسبات جامعة حلوان هذه المبادئ،
بتخصصي مبنى كامل للكلية وهما ٦ معامل
كمبيوتر بهار لئلا، اثنين آخرين بالإضافة
إلى مكتبة للكلية التي تحوي أكثر من ١٥٠٠
مراجع حميمية التي الكمبيوتر ببرامج قام
طلة للكلية بإعدادها

ومن مدى لفرقة السوق المصرية على
استيعاب حرجي هذه الكليات يقول د
عبارة كلية الحاسبات بطهران نقل من
١٠٠ إلى ١٥٠ طالبا في الدفعة لاستراتيجية
تواير التعليم الجديد المطلوب، بالإضافة إلى
مع فروع التدريب العملي ليزلا، الطلاب
خلال فترة الصيف، محاولة الوصول بهم
للحاسب، ولكن مازالت السوق المصرية
في حاجة إلى الآلاف من البرمجيوس
الجديد، فمع عام ٢٠٠٢ سيكون هناك
توسيعات للسوق العاملة في تكنولوجيا
المعلومات على مستوى عالمي، وسيكون
هناك مسع شامل لجميع الشهادات في
هذا التخصص، سواء كليات أو معاهد
خاصة لعمالة هذه الشهادة غالبا أن عدم
الاعتراف بها حتى في كل حرجيا من
البعد وليس مع هذا التقويم أو الاجارة أن
يؤثر في شهادته ولا يستطيع العمل بها،
لنفس سبب زعم العوالة، ويجب أن نلشد
اجتياها للأعداد الجيد لشباب الحرجيوس
واعطاء مزيد من الاهتمام بهذه الكليات
والاعاد الخاصة ولا نتركها للتواني

التعليم ونظام الحياة
وقول د قسري الشويهي عميد كلية

ويشير د محمد عبد الفتاح إلى عسر
مهم وهو الوعية التي يجب توعاها في
الطلاب، لكي يصمم مبرمها ناجعا، وهناك
من الأصوب أن يكون الاختيار في كليات
ومعاهد الحاسبات والمعلومات عن طريق
اختبار قدرات عالية الكفاءة يتم اختيار
الطلاب الذين يمكن أن يستفيدوا من
التعليم الأقدم، ويصل بهم لسنوى محترم
يعرض نفسه على السوق لا السوق
المصري في حاجة إلى أعداد عالية من
المدرسين، قد لا يستطيع توعاها للأعداد
الموجودة في الكليات رغم الاختيار بها
وتعاضد المعاهد الخاصة من عس
المشكلة تدور حنار جيد فخرج فردا غير
مؤهل ولا شوقه أن يحصل مع على تمار
طيمة وصناعة لفرصيات وكليات
الحاسبات لا تشغل امكانيات كبيرة
فقدس اموال ولكن مصغر - على راع
ومشار كمبيوتر كالمشكلة ليست مالية
عند ما هي مشكلة اختيار وإدارة كهي
اعداد كوادر جيدة

●●●
ومازال ملك كليات ومعاهد الحاسبات
والمعلومات في حاجة لزيد من الاهتمام
والاعرف عليه

■ شريف عبد الباقي
■ مساح الجزاز



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هذا الزمان

فارقة حويبة

مليار جنيه للبعثات

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والبحث العلمى أن الخطة الخمسية فى مصر خصصت مليار جنيه لتطوير البعثات الخارجية على أساس مائة مليون جنيه سنوياً لمدة خمس سنوات. ولاشك أن هذا إنجاز عظيم إذا تمقق لأن قطاع البعثات الخارجية من المجالات التى أصابها أعمال شديدة فى الفترة الأخيرة

ومازلنا نذكر عندما أهملنا فى الستينيات البعثات الخارجية خاصة للدول الغربية أمام الخلافات السياسية واتجهت معظم بعثاتنا فى ذلك الوقت إلى دول الكتلة الشرقية.. الاتحاد السوفيتى والمجر ويوغسلافيا وألمانيا الشرقية.

وبومها انقطعت صلاتنا تقريباً بكل ما حدث من ثورات علمية وتكنولوجية فى الغرب.. وجنت الخلافات السياسية على قطاع البعثات سواء الجامعية أو البحثية الشابة لمراكز البحوث العلمية.. وفى السبعينيات اتجهت سياسة الدولة إلى تشجيع إنشاء المدارس الأجنبية فى مصر واقتصرت على هذا الجانب وبقيت البعثات تعاني نقصاً شديداً فى الامكانيات

وربما شعرنا فى السنوات الأخيرة بخطر تراجع خطط البعثات الخارجية سواء فى مجال البحث العلمى أو الدراسات الجامعية.

وعندما جاء د. احمد زويل العالم المصرى الشهير فى زيارته الأخيرة لمصر كشف لنا الرجل عن حجم مشكلاتنا

الحقيقية وأكد على ضرورة وجود خطة متكاملة للبحث العلمى على أسس عصرية متطورة.

ولاشك أن البعثات الخارجية تمثل أساساً من الأسس التى تقوم عليها سياسة البحث العلمى فى أى دولة.. وأن دول العالم تسعى إلى استكمال احتياجاتها من الدول الأخرى.. وأن هناك تعاوناً دولياً فى مجالات البحث العلمى لا يقل أهمية عن مجالات التعاون الأخرى فى السياسة والدفاع والاقتصاد.

ومن خلال معرفتى بالدكتور مفيد شهاب فأنا على يقين أن الرجل بحكم تاريخه العلمى يدرك أهمية مواجهة هذه القضية فى الفترة القادمة وهو يعلم من خلال موقعه كوزير مسئول أن مجالات البحث العلمى وسياسة البعثات فى مصر تحتاج إلى خطة جديدة تأملاً تراعى فيها احتياجات مصر ونحن على أبواب قرن جديد هو بكل المقاييس ثورة شاملة فى كل مجالات الحياة.



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٥

إعلان نتائج الامتحانات في ٢ كليات بجامعة بيروت العربية

بيروت - من حسين ثابت:

اعتمد الدكتور فحسي أبو عيانة رئيس
جامعة بيروت العربية أمس نتائج امتحانات
دورة الإسكندرية لطلاب كليات الآداب والعلوم
والشريعة التي تقدم لها ٣٦٢٧ طالباً والمفوق
في كلية الآداب بلغ عدد المتقدمين لامتحان
الليسانس ٢٥١ طالباً وبلغت نسبة النجاح في
قسم اللغة العربية ٦١/ والصحف والفقه ٧٢/
والتاريخ ٧٥/ والفلسفة والاجتماع ٨٠/
وفي كلية الشريعة تقدم لامتحان ١٤٢ طالباً
وبلغت نسبة النجاح في شعبة الاقتصاد ٨٠/
والمحاسبة ٧٧/ وإدارة الأعمال ٦٨/
وفي كلية الحقوق تقدم لامتحان
بالليسانس ٣٦٨ طالباً وبلغت نسبة النجاح
٢٨/، كما أعلنت نتائج الفرق الأولى والثانية
والثالثة في الكليات الثلاث



هذا يحدث في مصر وتؤثر أخبار الجواند من هذا القبول حتى أوشكت أن تصبح في الصحف عنواناً تدرج تحتها هذه المصادات هي، والجريمة

الثقل

الجريمة التي يرتكبها حريجو الجامعات الذين اتاحت لهم الدولة التعليم العالي، وبمصارف مرمية وأطباء ومهندسين على حساب هذا الشعب الكادح الذي يكدح في كل حيزه من كل حيزه

والزوايا التي يتشرب إلى غابات مهيبة يبدو لها تتهاوى مع الضمير، ويصعب هذه التفانيات مصدر من أعضاء مجالس ادارتها تصرفات متخرفة وبصمت اموالها مسالتي لأغراض شخصية أو عقائدية متطرفة ولم يبق إلا أن تفتح بعض الدفاتر لأعضائها ملفات تشمل عروا، مسجل مطر

وحتى بعض محاسن الارادة استنقم كثيراً ما يصعب فيها رفضه أو يكون يستعمل أن يبدل في خصوصه حتى يستعمل على رضاء الجيوش حتى الانتخابات القادمة وربما يستمر ولا تنفى الانتخابات مؤثرة

وثامت أهداف النقابات لم يعد معها الأمل الزيادة، يستحقون المهية وتحديق الخدمات العامة للأعضاء، وأسرع في الصلاح والشرعية، والدفاع عنهم في المصريات التي تقابلهم بسبب طمهم واتحاد الإجراءات الكلية برامج معاشهم كلما أمكن ذلك

من هنا يأتي الارتباط والتلاحم بين الشخص وقضايته وليس بالشالية والاشهارة

و لا يبقى أن نحاول انفسنا ونزعم أن عدد الفحوصات المتلقية قليل فل نقائهم لتأديهم على الجرائم والحدود والعفاء، وسعة الحياة، وحرمان الحياة والسوق طابها عالياً الطيش والتدهور وجور العزل النظم والمسا التي لم تحصل على نصيب من الثروة في تقدير المعوقات

وتعامل قوات الأمن معها ليس لمعاشتها الطريقة الجبرية الدارجة، وكما تنسى أن يفتح الجرميون المتفوقين عن عيش الطوبى الذي أحسن لديهم، وأعدهم ليكرهوا عشرة وخمسة في أيامه الزمنية، وأن يواجه بهم مستهلك المصن

محاوله وحاوله

[شوارعنا - يامحافظ القاهرة]

وكما تحولت في لندن راد اعتقادي أنها مدينة غارقة في العصوره وان المساحة التي تشغلها مبانها أكبر من المساحة التي تشغلها مبانها في لندن

تحت أن تنشى في الشارع، أي شارع، وتحت أن السور على الأرقام ورياضة من أجل الرياضات وأريخصها الماني على الجانيين مساوية الارتفاع متماثلة الطراز لكاد تنظر أنها لوحات وصمتها على فوق ريشة وسام بارع تنكرت المادي، كانت في الماضي ضاحية جميلة والشوارع كانت تشغلا هيللات من طليق، تشترط الشركة التي تديرها أن يقوم البناء من معى مساحة الأرض وأن تبقى الأرض من حوله مصفا لتتكون حديقة تتجاورها حديقة الجيب الجاني وحدها وتشغى بالحضرة ليمسا أدركت وجه، حتى الأرضة كانت مزدوجة وحافة الحضرة

كثير من الفيلات زالت لتحتل مكانها وعلى كل المساحة، عمارات شاهقة وله تنفى إلى جوار العمارة فيلا يتسكك بها صامها، وقد يترى أن ش متر الأرض وصل إلى التي حبه فيصحب الحديقة لينشئ فيها التشرى عمارة حديثة وكذا أشته الأيام التي كال فيها كل بيت في العادي مساحا حديقة وأصبحت الشوارع سمك لن نمر بعدى

والحضرة في العادي بدأت تخط أنفاسها وليس فيها حديقة

والصحرى، على حدود العادي من ناحية الأوتوسكروا قامت فيها العمارات طويلة وقصيرة القامة قامت في صف، وأرخصت ماكانت ومعارض السيارات والموبيليا وأماها في الصف الخليل لها القيت مسطحات عطلات البيا، والأفانط، والأحجار وطويت مساحة مند سواند ليستستع سعادتها أصحاب الشقق الأنيفة القائمة على الجانب الأخر من الطريق ولك السمار مل هذا هو الفيل على عدم اللوق عند الناس أم هو الدليل على أن المستأدين في الحي ليس لديهم أي أدراك في القيمة القيمالية التي يست أن تكون طابع الأحياء، أرقا

ويجوز بأب كل بيت في الشارع الذي أنهم فيه لنش صنفوا أو ثلاثة لوسع القمامة لونها أحمر وجذاب ولها غلا

مكهم وتم سيارة القمامة كل صباح لتفرغ المصافي والمال الذي يتلقى المهمة ليس ربا خاصا يصنع في يديه فقرا

وأمناتى الحضرة وأما أشكر طريقة جمع القمامة في الشارع الذي أسكت في العادي هناك صندوقان كبيران من الصاج لجمع القمامة عشرينها من عشرة أعوام لا طاء، لهما وتقبل كل قمامة الشارع والشوارع المتفرقة ويبدو أن المسئول في الحي قد أدرك بحاسته الفردية في تفوق الجبال أن الصنفون عظاما حصارية يسقى الاعتراض بها عولما بعد الفصل

الترسي لىواية مصرية وأقية موزونة في الشرائع، وتطير الصنفون في لح الصنفون بقاء الشوارع القوية ثم يأتي الكاسيس يدفعون أمامهم عربات صنفورة حبيها متر في صف متر ويحسون الصنفون الكبريين متمنى فيملقون صافوا أو في الشارع ويتصحب الشاحنة جيل ومن في العائسة صامحا ولا تحسن أن إدارة الحي عويمة الزهي مان سيارة لوقى

كثيره العجم تصل وتتعاظم مع الجبل تفرغ الصنفون، وتجمع ما حولها ولكن الجبل يعود إلى الظهور بعد ساعتين، فإن عربات الرضاي القطاع الخاص يطعن مبراتهم التي تجرها صنفورة حبيها متر في صف متر ويحسون الصنفون الكبريين متمنى فيملقون صافوا أو في الشارع ويتصحب الشاحنة جيل ومن في العائسة صامحا ولا تحسن أن إدارة الحي عويمة الزهي مان سيارة لوقى

كثيره العجم تصل وتتعاظم مع الجبل تفرغ الصنفون، وتجمع ما حولها ولكن الجبل يعود إلى الظهور بعد ساعتين، فإن عربات الرضاي القطاع الخاص يطعن مبراتهم التي تجرها صنفورة حبيها متر في صف متر ويحسون الصنفون الكبريين متمنى فيملقون صافوا أو في الشارع ويتصحب الشاحنة جيل ومن في العائسة صامحا ولا تحسن أن إدارة الحي عويمة الزهي مان سيارة لوقى

كثيره العجم تصل وتتعاظم مع الجبل تفرغ الصنفون، وتجمع ما حولها ولكن الجبل يعود إلى الظهور بعد ساعتين، فإن عربات الرضاي القطاع الخاص يطعن مبراتهم التي تجرها صنفورة حبيها متر في صف متر ويحسون الصنفون الكبريين متمنى فيملقون صافوا أو في الشارع ويتصحب الشاحنة جيل ومن في العائسة صامحا ولا تحسن أن إدارة الحي عويمة الزهي مان سيارة لوقى

كثيره العجم تصل وتتعاظم مع الجبل تفرغ الصنفون، وتجمع ما حولها ولكن الجبل يعود إلى الظهور بعد ساعتين، فإن عربات الرضاي القطاع الخاص يطعن مبراتهم التي تجرها صنفورة حبيها متر في صف متر ويحسون الصنفون الكبريين متمنى فيملقون صافوا أو في الشارع ويتصحب الشاحنة جيل ومن في العائسة صامحا ولا تحسن أن إدارة الحي عويمة الزهي مان سيارة لوقى

كثيره العجم تصل وتتعاظم مع الجبل تفرغ الصنفون، وتجمع ما حولها ولكن الجبل يعود إلى الظهور بعد ساعتين، فإن عربات الرضاي القطاع الخاص يطعن مبراتهم التي تجرها صنفورة حبيها متر في صف متر ويحسون الصنفون الكبريين متمنى فيملقون صافوا أو في الشارع ويتصحب الشاحنة جيل ومن في العائسة صامحا ولا تحسن أن إدارة الحي عويمة الزهي مان سيارة لوقى

كثيره العجم تصل وتتعاظم مع الجبل تفرغ الصنفون، وتجمع ما حولها ولكن الجبل يعود إلى الظهور بعد ساعتين، فإن عربات الرضاي القطاع الخاص يطعن مبراتهم التي تجرها صنفورة حبيها متر في صف متر ويحسون الصنفون الكبريين متمنى فيملقون صافوا أو في الشارع ويتصحب الشاحنة جيل ومن في العائسة صامحا ولا تحسن أن إدارة الحي عويمة الزهي مان سيارة لوقى

كثيره العجم تصل وتتعاظم مع الجبل تفرغ الصنفون، وتجمع ما حولها ولكن الجبل يعود إلى الظهور بعد ساعتين، فإن عربات الرضاي القطاع الخاص يطعن مبراتهم التي تجرها صنفورة حبيها متر في صف متر ويحسون الصنفون الكبريين متمنى فيملقون صافوا أو في الشارع ويتصحب الشاحنة جيل ومن في العائسة صامحا ولا تحسن أن إدارة الحي عويمة الزهي مان سيارة لوقى

كثيره العجم تصل وتتعاظم مع الجبل تفرغ الصنفون، وتجمع ما حولها ولكن الجبل يعود إلى الظهور بعد ساعتين، فإن عربات الرضاي القطاع الخاص يطعن مبراتهم التي تجرها صنفورة حبيها متر في صف متر ويحسون الصنفون الكبريين متمنى فيملقون صافوا أو في الشارع ويتصحب الشاحنة جيل ومن في العائسة صامحا ولا تحسن أن إدارة الحي عويمة الزهي مان سيارة لوقى

كثيره العجم تصل وتتعاظم مع الجبل تفرغ الصنفون، وتجمع ما حولها ولكن الجبل يعود إلى الظهور بعد ساعتين، فإن عربات الرضاي القطاع الخاص يطعن مبراتهم التي تجرها صنفورة حبيها متر في صف متر ويحسون الصنفون الكبريين متمنى فيملقون صافوا أو في الشارع ويتصحب الشاحنة جيل ومن في العائسة صامحا ولا تحسن أن إدارة الحي عويمة الزهي مان سيارة لوقى

كثيره العجم تصل وتتعاظم مع الجبل تفرغ الصنفون، وتجمع ما حولها ولكن الجبل يعود إلى الظهور بعد ساعتين، فإن عربات الرضاي القطاع الخاص يطعن مبراتهم التي تجرها صنفورة حبيها متر في صف متر ويحسون الصنفون الكبريين متمنى فيملقون صافوا أو في الشارع ويتصحب الشاحنة جيل ومن في العائسة صامحا ولا تحسن أن إدارة الحي عويمة الزهي مان سيارة لوقى

كثيره العجم تصل وتتعاظم مع الجبل تفرغ الصنفون، وتجمع ما حولها ولكن الجبل يعود إلى الظهور بعد ساعتين، فإن عربات الرضاي القطاع الخاص يطعن مبراتهم التي تجرها صنفورة حبيها متر في صف متر ويحسون الصنفون الكبريين متمنى فيملقون صافوا أو في الشارع ويتصحب الشاحنة جيل ومن في العائسة صامحا ولا تحسن أن إدارة الحي عويمة الزهي مان سيارة لوقى



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٥ / ٧ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جوار باب بيته كما هو الحال في لندن
وعل يجب إدارة التي أن تنقضي ثم
الصندوق وأن تطالب السكان
بالشاركة في أجور جامعي القمامة
إن صناديق جمع القمامة في
الشوارع الذي القطع في الحادي قد
تصطفت أخيرا وصارت بدورها قمامة لا
أحد يفكر في إزالتها

ويبدو أن إدارة المدرسة لا يصحها
أن يتعامل تلاميذها مع القمامة المربطة
في مخطولهما وأن تسمية الاحساس
بالجمال وقيمة الذوق السليم لاتدخل
في البرامج

وقتلنا سيد المساكين إذا اطلوا من
بواقي مصوهم قطي ماذا يظنون إن
أمانهم حجرات منقصة شملت
مساحة الفضاء الذي كان يسمع
صفوف الحصة في الصباح ليردوا
الضجيج الوطني ويستمعوا من
أساندهم الأخبار القصيرة . لم يعد
الثناء صالحا لطوايبر الصباح
وشملت هذه الحجرات التي تبيع
القهوة والنساء وبعض السلع
للموظفين

وعلى أسطح هذه الحجرات الفت
الإدارة . لانتاع للطلبة بالشهد الجميل
. القاعد المظلمة والمناشد المستعمر
عنها وكذاها صعدت أو تراءت يديهي
التمسك به

جبل آخر من الروايات يثري
انظار السكان الطلي عليه ويطمس
في الأذهان الصغيرة معاني تربية
الذوق السليم والاحساس بالجمال
وهو أمر يساوي الاهتمام به الاهتمام
مدروس الجغرافيا والجمال



المصدر: حريتي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٦

أنشطة وهمية ومتابعة على الورق؟



د. حسين كامل بهاء الدين ●

المستشار محمود أبو الليل
محافظ كفر الشيخ دعا
الدكتور يوسف وإلى نائب رئيس
الوزراء ووزير الزراعة
وإستصلاح الأراضي للتدخل لايقاف
المراد الذي تجريه وزارة الزراعة
ليبيع ٥ الاف متر مربع بمدينة بلطيم
حيث تم تحديد سعر المئتر من قبل
اللجنة العليا لتأمين الأراضي بسعر
٥٠ جنيهًا للمئتر إلا أن إدارة الارشاد
الزراعي عرضها في مزاد علني.

اصدر الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية
والتعليم تعليمات مشددة باستمرار
عمليات المتابعة للادنية الصيفية
بالمدارس والمراكز الصيفية
الخاصة بتنمية القدرات ومراكز
النشاط الصيفي للموهوبين.

وصعت خطة للحبراء
والموجهين المعلمين بإدارات التعليم
الابتدائي والاعدادي والثانوي
وتوجيه التربية الاجتماعية بالديوان
العام للوزارة لمتابعة هذه الأنشطة.
وما لا يعرفه أحد أن جميع
مدارس الجمهورية الآن مشغولة
بامتحانات الدور الثاني لصعوف
النقل وتصحيح اجابات الطلاب
وبعدها مباشرة سوف تدخل في
امتحانات دور اعسطس الثانوية
العامة وبعد انتهائها سوف تعقد
امتحانات الدور الثاني للطلومات
الفنية .. وبعدها يبدأ العام الدراسي
الجديد!

مبنى جديد للسرور
بالمىوية يتكلف ٥ ملايين
جنيه يجري اشاؤه حالها في شين
الكوم .. يتم ايضا استبدال اشارات
المرور بالشوارع بعد أن استهلك
اعليها .



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٦

الموقف

حامد دينا

د. شهاب.. وعش الدبابير!!

باعترافه السلطة العليا في هذا العهد ،
ولاتخاذ القرارات الضرورية والحاسمة
لمعالجة مشاكل التعليم الطبي ، وإعادة
الصورة البرالسة إلى كليات الطب بعد
تخليصها من الشوائب والمشاكل والفجوات
والعقبات ، وسوف تصدر القرارات باتن انه
قبل بداية العام الجامعي الجديد
١٩٩٩/٩٨ ..
■ والسؤال ما هي الخطوط أو الأسس
التي وضعها الدكتور شهاب أمام لجنة
التطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات
لإصلاح ما أفسده أولاد الأستاذة في كليات
الطب ؟ ، تناولوا نبحث في قسقل وزير
التعليم العالي عن هذه الأسس أو هذه
القضايا .

مشكلة القبول

للدكتور مفيد شهاب رأى واضح في
مسألة زيادة أعداد القبولين من الطلاب كل
عام في كليات الطب . ولعرض أول الأراء
المختلفة في مسألة القبول . هناك من ينادي
بتحديد أعداد القبولين في الطب . ومنهم
نقيب الأطباء الدكتور حمدي السيد . ولهم
وجهة نظر معينة إذ يطالبون بوقف القبول
أو بخفض أعداد القبولين عن الأعداد
الخاصة بحجة أن كليات الطب تقوم
بتخريج عدد كبير من أطباء أنصاف
متعلمين . ولذلك يكون مكانهم
الشارع !! وهناك من ينادي

كلنا يديه في عش الدبابير . وسوف يخرج
منها سلما معالي مدام قصد سلما .
ونته للمال العام . ومن أجل أولاد الفقراء
في كليات الطب .
■ فاما حدث ؟ ..
■ السبت الماضي - ١٨ يوليو الحالي -
رأس الدكتور مفيد شهاب اجتماعا مهما
لجنة التطاع الطبي بالمجلس الأعلى
للجامعات التي تتعقد برئاسة الدكتور
الطبي دويخار رئيس جامعة الإسكندرية
الأسبق . وقد حضرها كل الأعضاء وهم
عمداء كل كليات الطب وتقيم الأطباء .
يبلغ عددهم ٢٢ عضوا . بقاعة الاجتماعات
بمجلس جامعة الإسكندرية بالطايطي ..
■ وفي الاجتماع الذي استغرق أكثر من
ساعتين أخذ الدكتور شهاب يمتلي إشارة
البعد لانفجار البركان الطبي في وجه
سليات ومشاكل التعليم الطبي في مصر .
لقد خطط وزير التعليم العالي لشورة
البركان . وسوف ينفذ الخطة ، وسوف
يعارقه انه ..
■ قال ل. د. شهاب : سوف أعطي لجنة
التطاع الطبي بالجامعات فترة تستغرق
شهورا أو أكثر بقليل لبحث ودراسة
ومناقشة ما عرشفه عليها من تصورات
ومقترحات في مجال تحسين وتطوير
التعليم الطبي ، لتجتمع مرة ثانية
برئاستي أيضا وننظر في تصوراتها لعرض
الأمر على المجلس الأعلى للجامعات

■ أحد أولاء الأمور حكى ل. د. منظرنا
شاهده ابنه الطالب في إحدى كليات
الطب . في الامتحان العملي شاهد الطالب
مدرسا مساعدا في الكلية .. أخذ إحدى
الطابات على ركن في العمل ، وهات يا
تجارب والطالبة والفتة تتفرج عليه ..
الدرس المساعدا جاء ليجهر الامتحان بدلا
منها ! ، وعندما سأل الطالب عن السر قالوا
لهم : هذه الطالبة ابنة الأستاذ فلان في
الكلية . وطما الطالبة سوف تحصل على
امتياز مع مرتبة الشرف الأولى في كل سنة
من سنوات الطب . وأما أولاد الناس اللي
تحت .. فليس لهم إلا النجاح ، وأما التفوق
فإنه بعيد عنهم ، أو كما يقال بعيد عن
«شبههم» !!
■ التعليم الطبي في مصر يحتاج إلى ثورة
بركان . وانتشار الحمم على مفاد التعليم
الطبي لحره ، وتنظيف كليات الطب من
كل الأوسنة التي خلقت جسم التعليم
الطبي .. فبل من رجل رشيد؟ أليس فيها
هذا الرجل؟ .. نعم فيها !! .. لكنني أخشى
وأخاف عليه من سطوة وسلطة أستاذة
كليات الطب . وهم كثيرون . ولهم سلطات
ومتصلون ومتواصلون . وسوف يتلون
ويمجدون صبة أول قوة ، عندما يخرعون
بالخطر على أبنائهم ..
■ والدكتور مفيد شهاب يعرف ذلك وأكثر .
ولكنه يشعر بالمسئولية تجاه هذا النوع من
التعليم . فهو وزير التعليم العالي الذي
يشمل الجامعات المصرية وغيرها ..
والدكتور شهاب على استعداد لكى يدخل



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٦

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

على حصول أولاد الأساتذة على التفوق بدون وجه حق..

مراكز تعليم خاص

بالنوع في أعداد الطلاب القبولين في كليات الطب.. والدكتور مفيد شهاب يقول:

لمست المشكلة أن كليات الطب تقبل كل عام أعدادا كبيرة من

الطلاب.. المشكلة تنحصر في سوء توزيع الأطباء على

الدراسات العليا

وأما نظام الدراسات العليا في كليات الطب.. فإنه في خطر.. إنه مقصور على أبناء الأساتذة فقط وإن دخل الدراسات العليا أحد من الخارج فإنه سوف يظل أسيرا للأساتذة كليات الطب عدة سنوات قبل الحصول على الدرجة العلمية.. في تعيين عدد من الأقسام يظل الطالب عدة سنوات قد تصل إلى ٥ و ٧ سنوات في حالة مناقشته لرسالة الدكتوراه مثل أقسام الجراحة والرمد والأطفال.. الخ. والسبب أن الطالب ليس من أولاد الأساتذة.. كما أن نظام التعيينات يتحرك طابور الأطباء للتفويض.. ويتجه إلى طابور أبناء الأساتذة.. بمرحلة منتهى التسبب في التعليم الطبي!!

ولهذا أصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس المجلس الأعلى للجامعات قرارا بتكوين لجنة برئاسة الدكتور مختار البدوي رئيس جامعة طنطا لدراسة نظام الدراسات العليا ومشاكله ونظام الدرجات العلمية من الخارج مثل درجة الزمالة.. وهل هي معتمدة من المجلس الأعلى للجامعات أو لا.. وإن كانت غير معتمدة فما هي القوميات والروابط المطلوبة استعمالها لاعتماد الزمالة من المجلس الأعلى للجامعات..

وقد أعطى وزير التعليم العالي هذه اللجنة فرصة قدرها شهر من الآن حتى تقوم بدراسة مشكلة الدراسات العليا بكليات الطب وتقديم تقريرها للمجلس الأعلى للجامعات.. للنظر فيه وإصدار قرارها النهائي في هذه المشكلة التي طالت بلا داع..

إن الدكتور مفيد شهاب اعتمد على الله ويخوض معركة سوف ينتصر فيها بإذن الله.. لكن الخصم عقائري.. وسوف يواجهون المعركة بأسلحة قد تكون غير مشروعة.. وإن كانت كذلك فإن الله مع الدكتور مفيد شهاب..

إن ظاهرة الدروس الخصوصية واضحة تماما في التعليم الطبي في كليات الطب.. وحتى العام قبل الماضي كان هناك داخل كلية طب قصر العيني مركز يسمى مركز

التعليم الطبي.. وهو المركز الذي يدخله الطالب لكي يحصل على الدروس الخصوصية في جميع مواد كليات الطب.. تمسروا في حرم كلية طب القاهرة

وبمشاركة جميع المسؤولين عن الكلية كان هناك مركز للتعليم الطبي لإعطاء دروس خصوصية!!.. انتقل هذا المركز حاليا إلى شوارع النيل في بمرور المدارس.. وإلى الشقق المفروشة وغيرها..

الدكتور شهاب وضع أمام لجنة القطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات مشكلة الدروس الخصوصية لحلها والقضاء عليها فإنا نفعل اللجنة؟ نحن في الانتظار..

المستشفيات الجامعية

نحن نعرف أن المستشفيات الجامعية للتعليم الطبي والملازم في نفس الوقت.. وهناك تساؤل من الدكتور مفيد شهاب عن أوضاع هذه المستشفيات وأساليب إدارتها.. مثلا: هل قسم الصدر في كلية الطب هو الذي يدير قسم الصدر في المستشفى.. بمعنى: هل مجلس القسم الطبي هو الذي يدير نظيره العلاجي في المستشفى أيضا؟

الوضع الأصح والأفضل يحتم أن يكون أسلوب إدارة هذه المستشفيات عن طريق الجمع بين المختصين في القسم العلمي بالكلية وأطباء ممثلين في نفس الوقت للقسم العلاجي في المستشفى.. أي من خارج كليات الطب

مستوى الجمهورية.. إن أولاد الأساتذة وأولاد «الواسطة» يملكون ويتمركزون في القاهرة والإسكندرية وعواصم المحافظات.. وبذلك نجد زيادة في عدد الأطباء في المدن.. ولكن في الريف والقرى والنحوص فإن عددا كبيرا لا يوجد به وحدة صحية.. وإن وجدت الوحدة الصحية فلا يوجد طبيب الوحدة.. أي أن الريف المصري محروم من الأطباء.. ولذلك يرى د. مفيد أنه لا بد من عودة نظام التكليف مرة أخرى للأطباء.. ففي هذا النظام تتكافأ الفرص لكل الناس.. كما أنه يحقق توازنا عادلا للخريجين على مستوى الجمهورية..

المحسوبة في الامتحانات؟

والقضية الأخرى المروعة على لجنة التعليم الطبي بالجامعات هي نظام الامتحانات في كليات الطب الذي وضع غمهما «لنصرة» أولاد الأساتذة على أعدائهم من أولاد الشعب الفقير.. ونظام الامتحانات في كليات الطب عبارة عن أن لكل صابة ثلاثة امتحانات.. امتحان تحريري ودرجاته أقل.. و امتحان شفوي وثالث عملي ودرجاته أكثر.. والسبب: لأن الكواسة واضحة جدا في الامتحانات العملي والشفوي.. والأساتذة المتحن يعرف الطالب الذي أمامه إن كان من أبناء الأساتذة أو لا.. والدكتور مفيد شهاب وضع أمام لجنة القطاع الطبي هذا الاقتراح.. لا بد من التوازن بين درجات الامتحانات الثلاثة في كل مادة.. وذلك لتحقيق الخلف



المصدر: أكتوير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٦

في لجنة التعليم والبحث والطبي

مجلس أعلى للبحث العلمي برئاسة

مبارك

التوسع في إنشاء مراكز التعليم

بهاء زيتون

شهدت مناقشات لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة د. محمود تهيوب حسني والتي حضرها د. مصطفى كمال حلمي رئيس مجلسي الشورى ومجلس المعلمين ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ود. مهدي شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي .. صداوات مهمة حول سياسة النهوض بالتعليم حيث تم استعراض تطوير المناهج التعليمية وسبل ربط التعليم بخطط التنمية واحتياجات السوق والارتقاء بمستوى العلم كأساس في العملية التعليمية واستخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس .. ودور البحث العلمي في التنمية والتقدم .

وأكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن النهضة التي حدثت في التعليم في مصر تميزت بارتفاع غير مسبوق في الإنفاق على التعليم فقد ارتفعت من ٩.٦ مليار جنيه في الخطة الخمسية الثانية إلى ١٦.٨ مليار جنيه في الخطة الخمسية الثالثة أي بزيادة ٧٨.٥٪ مؤكداً أن مبرهنات التعليم وصلت اليوم إلى ١٦.٨ مليار جنيه .

وأضاف أنه تم تدريب ٢١٢ ألف معلم على تكنولوجيا التعليم في العامين الآخرين .. وأكد أنه في سبتمبر القادم سيتم الانتهاء من إدخال تكنولوجيا التعليم في ١١ ألفاً و٥٠٠ مدرسة مستفيد منها ٨ ملايين طالب وطالبة .

يتم ربط القاهرة الكبرى بمديريات الأمن بالمحافظات لاسلكياً لتمكين أجهزة الأمن من فرض السيطرة الأمنية على حركة الجريمة والحفاظ على سيادة القانون في كل موقع .

وأوصت اللجنة بضرورة العمل على رفع مستوى الأداء الأمني لرجال الشرطة من خلال التدريب المكثف وتطوير مناهج التعليم والتوسع في إنشاء مراكز تدريب أمناء الشرطة مع الاهتمام بالبحوث التي تولد لخارج للاطلاع على أحدث أساليب التعليم والاحتكاك الدولي مع بعض الدول الصديقة للاستفادة من خبراتها .

وطالبت اللجنة بسرعة الانتهاء من تطوير مصلحة الأحوال المدنية بإدخال نظام الحاسبات الآلية واستكمال أجهزة ومعدات مشروع الرقم القومي بما يحقق السرعة والدقة في تعاملات المواطن مع مختلف أجهزة الدولة .

.. وأوصت اللجنة من تأييدها للخطوات الجادة والسياسة الحكيمة التي تتخذها وزارة الداخلية مع كافة دول العالم لمواجهة ظاهرة الإرهاب باعتبارها ظاهرة عالية خطورة تهدد كافة دول العالم وذلك من طريق التعاون وتبادل المعلومات وعقد الاتفاقيات الدولية .

وعلى الصعيد الداخلي أكد اللواء حبيب الصاوي أن الشرطة حريصة على دعم ملاقاتها مع المواطنين من خلال توفير الثقة المتبادلة مشيراً بأن الشرطة تسعى لتوفير الحماية للجميع، وإنها تواجه بحزم أي اتجاه للانحراف أو تهديد للأمن القومي وأن كل ذلك يتم في إطار سيادة القانون وتنفيذه .

كما حذرت اللجنة من استمرار امتلاك إسرائيل للسلاح النووي واعتبرته تحدياً لإرادة المجتمع الدولي الذي يتطلع إلى السلام والأمن والاستقرار في المنطقة . وفي مجال الدفاع أكدت لجنة العلاقات العربية والخارجية والأمن القومي أن الدور الرئيسي للقوات المسلحة هو التركيز في حماية حدود الدولة ضد أي تهديدات خارجية إلى جانب تأمين الشريعة الدستورية بالتعاون مع جميع أجهزة الدولة .

وحصر وزير الدفاع المشير حسين طنطاوي على الاهتمام بالتطوير للقوات المسلحة في مختلف المجالات في الأسلحة والمعدات والفكر والأداء والأسلوب القتال والتدريب الجاد والمستمر لحلق الكوادر العسكرية بشكل مناسب .

وأعربت لجنة العلاقات العربية والخارجية والأمن القومي في توصياتها عن تقديرها لسياسة الرقابة التي تنتهجها القوات المسلحة لتأمين الجبهة الداخلية ومعاونة أجهزة الأمن في تقليص وحسم ظاهرة الإرهاب .

وأوصت اللجنة بضرورة التنسيق بين القوات المسلحة وجهاز الشاب والرياسة لوضع خطة متكاملة للاستفادة من المنشآت الرياضية المتطورة التي أقيمتها القوات المسلحة في أماكن مختلفة، وطالبت اللجنة استخدام العناصر في الإنتاج الحربي في القطاعات المدنية بما لا يؤثر على طاقة الصناعات الحربية معربة عن تقديرها للتقدم المضطرب في المنتجات الحربية في السنوات الأخيرة خاصة تطوير الأسلحة والذات الشرطة وإطالة أعمارها .

وفي مجال الأمن القومي: أوصت اللجنة على دعم قدرات الشرطة بأحدث الأسلحة المتطورة ووسائل الانتقال والاتصال بحيث



المصدر : **أكت و بر**

التاريخ : **١٩٩٨ / ٧ / ٢٦** **للنشر والخدمات الصحية والمعلومات**

لدمج جهود وزارة التعليم العالي في تطوير ومساعدة تلك المعاهد ودفعها إلى الإمام .
وأكد على حرص الدولة على دعم البحث العلمي وتوفير احتياجاته من الحرم على الربط والتنسيق بين البحث العلمي في مراكز ومعاهد البحوث وبين الجامعات لضمان عدم تشتت الجهود

■ ومن ناحية أخرى أوصت ورقة لجنة التعليم والبحث العلمي - بعد ختام مناقشتها - بضرورة توفير العناصر البشرية المتخصصة في وضع البرامج التعليمية وتطوير المناهج .. وربط التعليم بخطط التنمية وقضايا العصر واحتياجات السوق مع الاهتمام بدراسة اللغات الأجنبية والتركيز على العلوم المستحدثة كالهندسة الوراثية وعلوم الفضاء .

وأكدت الورقة ضرورة الاستعانة بوسائل التكنولوجيا الحديثة في التعليم وإنشاء مراكز متخصصة لتلقي بوزارة التربية والتعليم وأخرى لتلقي بوزارة التعليم العالي ويختص كل مركز بوضع برامج الدروس التي تنم الاستعانة فيها بالأساليب الحديثة وتفسير الوسائط المتعددة وتنظيم برامج اعداد المعلم وتنظيم دروس لتدريب الطلاب

وطالبت الورقة بإنشاء مجلس أعلى للبحث العلمي برئاسة الرئيس مبارك يختص برسم السياسة العامة للبحث العلمي والتكنولوجي والانفتاح العلمي المصري في المؤتمرات الدولية التي تعقد بالخارج وعقد المؤتمرات العلمية الدولية في مصر . "وان رئاسة الرئيس مبارك لهذا المجلس تعطى الدلالة على مدى عناية الدول بالبحث العلمي وتضمن بذلك قيام تخطيط قومي له لتلزم به أجهزة الدولة كافة بما يعودنا إلى القرن ٢١

ودعت الورقة بضرورة زيادة الاعتمادات المالية الحكومية المخصصة للبحث العلمي والتكنولوجي بحيث تصل إلى نسبة معينة من الدخل القومي وتحدد في ضوء ما تقرره

وأكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن سياسة الدولة في مجال التعليم الجامعي هي التوسع في التعليم الجامعي وزيادة المستمرة في الموازنات المخصصة له والإمكانات التي تلبس احتياجاته .. وأضاف أنه سيعرض تقريراً على مجلس الوزراء في الشهر القادم حول إنشاء كليات وجامعات جديدة .

وأكد أن وزارة التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات يعمدان في كل المجالات وعلى كل المستويات في سبيل التطوير الكيفي في التعليم الجامعي .. مشيراً إلى حرص الحكومة على إنجاح أكبر قدر ممكن من البعثات الخارجية للمعدين والدرسين الساعدين والمهام العلمية لأعضاء هيئات التدريس حيث إن الخطوة الحسنة الرابعة تضمنت ملابز جنبة للبعثات بما يعنى ٢٠٠ مليون جنيه سنوياً .

وأكد د. مفيد شهاب .. على الدور المهم والجهوي الذي تلعبه كليات التربية باعتبارها المسئولة عن إعداد المعلمين وقال : إن لجنة قطاع التربية بالمجلس الأعلى للجامعات تبحث حالياً أوضاع هذه الكليات وأساليب تطوير برامجها على المستويات العلمية فضلاً عن تعميق المناهج التربوية بهذه الكليات .

وأشار إلى أنه اعتباراً من سبتمبر القادم سيتم ضم كليات التربية النوعية للجامعات حيث أنها خطوة على طريق التطوير لهذه الكليات في إطار زيادة روافد تخريج المعلمين لمواجهة الاحتياجات التعليمية . وأوضح د. مفيد أن هناك حرصاً من الدولة على دعم التعليم العالي الخاص التمثيل في الجامعات العليا الخاصة بحيث يكون هذا التعليم واقعاً للتعليم الحكومي .. وأنه في مقابل هذا الدعم فإن هذه المؤسسات يجب ألا يكون هدفها الأول تجارياً تحقيق الربح ولكن يكون تربوياً وتعليمياً في المقام الأول .

وأشار إلى تخصيص أصحاب المصاهد الخاصة العالية والمتوسطة ٣٪ من أرباحهم

الدولة المتقدمة في هذا المجال .. وتشجيع الجهود الشعبية في تمويل البحث العلمي والزام المشروعات الاقتصادية بإنشاء وحدات للبحث العلمي تجري الدراسات التي من شأنها الاندفاع بمستوى إنتاج هذه المشروعات.

وطالبت الورقة بالتوسع في إيفاد الدارسين والعلماء المصريين والمعلمين في بعثات علمية إلى الدول المتقدمة التي تتميز بأعداد المعلمين بمستوى رفيع .

وطالبت الورقة أيضاً بضرورة أن تكون جميع المؤسسات التعليمية التي يستخرج فيها المعلمون على مستوى الكليات الجامعية .. وأن يتسم الحقائق مدرسية نموذجية بكل مؤسسة لتخرج المعلمين .

وأوصت الورقة بالتوسع في مراكز التعليم عن بعد أو التعليم المصغر ومراكز التعليم المتميز وإقامة مراكز تكنولوجيا التعليم في المحافظات . وتكثيف الجهود لإنشاء المدارس الجديدة وترميم وصيانة المدارس القديمة ■



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يبحث غذا ترشيحات القبول وبدا العام الدراسي صرف أوراق طلاب الثانوية العامة بعد إعلان نتائج التحسين

تناقش المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه غدا، برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، الترشيحات الخاصة بأعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات والتوقع لها أن تبدأ خلال الأسبوع المقبل وسيقضى المكتب صرف وقبول أوراق طلاب الشهادات المعادلة للمصريين الحاصلين على الثانوية العامة من الدول العربية وطلاب الشهادات الفنية، وإجراء اختبارات القبول في الكليات التي تشترط ذلك.

ويبحث المجلس صرف أوراق طلاب الثانوية العامة خلال سبتمبر المقبل بعد إعلان نتائج التحسين التي ستعلن خلال الأسبوع الثاني من الشهر نفسه.

وسرح الدكتور مفيد شهاب محمد حبيب ممتوب الأهرام بأن المجلس سيبحث استمدادات الجامعات ليد.

العام الدراسي الجديد يوم ١٩ سبتمبر للعراق الدراسية المختلفة، من حيث الشبكات والدرجات والمعامل، وتنسيق نظام توزيع الكتاب الجامعي على الطلاب بعد دعمه بمبالغ من صندوق التكافل الاجتماعي.

وأضاف أن المجلس سيستعرض أيضا الأنشطة القصصية للطلاب من خلال البرنامج المركزي الذي تقوم به الوزارة والجامعات بعد أن وافق مجلس الوزراء على تخصيص دعم إضافي لمشاريع الطلاب، والاستعداد لمعسكر الطلاب المتميزين المقرر عقده بالإسكندرية خلال الفترة من ٢٠ إلى ٣٠ أغسطس المقبل.

وسيناقش المجلس للتقرير المقدم من اللجنة المشكلة لدراسة الإعداد للقنوات التطهية على القمر الصناعي -نابل سات- الذي سيبدأ البث المباشر في أول نوفمبر المقبل.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للأزهر يناقش

خطة الدراسة بالجامعة اليوم

بعد المجلس الأعلى للأزهر جلسته اليوم بقاعة الاجتماعات الكبرى بإدارة الأزهر برئاسة فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر وذلك لمناقشة عدة موضوعات مهمة منها التطرّف في المواقف على خطة الدراسة لشيعة الدراسات الإسلامية بقاعة الأئمة لمرحلة الإدارة العليا بكلية العلوم والدراسات الإسلامية الأزهر



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٦

المجلس الأعلى للجامعات لم يعادل شهادات الجامعات الخاصة

صرح الدكتور محمد أمين الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات بأن المجلس لم يعادل حتى الآن الدرجات العلمية التي تمنحها الجامعات الخاصة الأربع أو أي شهادة لإحدى كلياتها وأضاف أن لجان قطاعات التعليم الخاص قامت بزيارات ميدانية لبعض كليات الجامعات الخاصة في ضوء توجيهات المجلس الأعلى للجامعات لبعض ودراسة المقومات المالية والبنية التحتية لها تمهيدا لعرض تقريرها على المجلس ونظريتها لوقف هذه الكليات تمهيدا للنظر في المعادلة وقال أمين المجلس إن اللجان لم تقدم تقاريرها بعد إلى المجلس الأعلى للجامعات حتى يمكن اتخاذ قرار بمعادلة أية شهادة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**رئيس جامعة المنصورة:
إشعاعات الرمال السوداء
بشمال الدلتا لا تضر بالإنسان**

المنصورة - عطية عبد الحميد.
أعلن الدكتور أحمد حمزة رئيس
جامعة المنصورة أن الجامعة تولى
اعتمادا كبيرا لقضايا المياه والبيئة
والمجتمع، حيث عقدت مؤخرا عددا
من الندوات التي أكدت أن مياه
البحر المتوسط لا تدرى خزان المياه
الجوفية في منطقة الدلتا بصورة
مطلقة وأن إحدى الدراسات كشفت
عن وجود خزان مياه جوفية حديث
تصلح مياهه للرى والاستخدام
الأرضي بالقسرب من مويبع على
ساحل خليج العقبة. وأكد الدكتور
أحمد حمزة أن إحدى الدراسات
التي أجراها قسم الفيزياء،
بكلية علوم المنصورة على النشاط
الإشعاعي للرمل السوداء، بمنطقة
شمال الدلتا قد أثبتت أن إشعاعها
يقع في المستوى المسموح به ولا
يضر بالإنسان.



المصدر: الألف - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٦



كتب - عادل الديب:

أعلن المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة أن خطة نمو الأندية بالمحافظة تستهدف نحو ٧٠٠ ألف شخص نهاية عام ٢٠٠٠ ويتطلب تنفيذها توفير ٨ آلاف فصل للدورة الواحدة ودعا المحافظ اللجان والجمعيات الأهلية ومراكز الشباب والمصانع التي يوجد بها تجمعات ومراكز تنظيم الأسرة إلى فتح مصول نحو الأندية مؤكدا أن المحافظة والمصدق الاجتماعي للتنمية وجهار رعاية شباب الحرمين بالمحافظة يوفران التعليم والتدريب على برامج نمو الأندية وتنمية مهارات الفئة للريشة جا، تلك خلال تنفيذ المحافظ أسس لمشروع إسهام القوات المسلحة في المشروع القومي نحو الأندية بالمحافظة الذي بدأت أولى دوراته في مركز شباب القصص وأشار إلى الاتفاق الذي تم مع القوات المسلحة - لأول مرة - لتوفير ألف جدي من حاملي المؤهلات العليا نحو أسية ٢٠ ألف مواطن جبرائي في ألف فصل حتى مارس من العام المقبل



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

الجامعات تبدأ قبول تنحولات الطلاب خلال النصف الأول من أغسطس

تبدأ الجامعات خلال النصف الأول من شهر أغسطس القبول متح باب التنحولات بينها أمام الطلاب القدامى الناجمين في الفرق الإعدادي والأولى والثانية للعام الدراسي المنتهي، وللقولين إلى الفرق الدراسية الأعلى فيما عدا الفرقة الرابعة. ووفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات بشرط قبول التنحول نجاح الطلاب في جميع المواد، سواء تلك التي تخلطوا فيها أو الفريضة عليهم، أو أن يكتبوا رأسيين في مائتين مخط بعد أقصى وأعلى رؤساء الجامعات أن التنحولات يجب أن تتم بموافقة الكليتين الممول الطلاب منها وإليها، وأن يكون الطلاب حاصلين على الثانوية العامة من المناطق التطبيقية التابعة للجامعة المحول إليها، مهما عدا الكليات التي ليس لها نظير، وسيتم قبول الطلاب الراغبين في التنحول من كلية إلى أخرى داخل الجامعة بشرط حصول الطالب على الحد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد التنحول إليها. واستيمانه الشروط المؤهلة وأصبح رؤساء الجامعات. في تصريحات لمفوض «الأهرام» محمد حبيب. أنه يجوز قبول الطلاب الناجمين على برجنتي البكالوريوس أو الليسانس في بعض الكليات، بشرط نجاحهم في جميع مواد الثانوية العامة وتأدية الخدمة العسكرية أو الإغناء منها، وموافقة جهة النقل، وإن يتنحوا للجامعة جغرافيا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة جوية وطنية... للتلاميذ من ١١ إلى ١٤ سنة

التحقاق بالمدرسة والتطوع لمدة ٥ سنوات، وبعد ٢ سنوات يحصل الطالب على شهادة الإعدادية العامة بالإضافة إلى شهادة بالمهنة التي تدرب عليها ويهيئ الخريجون كمتطوعين بالقوات المسلحة بدرجة صاغ عسكري ويمكن للخريج استكمال دراسته بالمدارس الثانوية كما يعفى من التخصيد على أتم مدة تطوعه الأولى ٥ سنوات وتمتد بمرجوده في فصل لأجود على ٢٥ طالبا ويستطيع الاطلاع على مكتبة الفيديو للمسجل عليها كل الدروس وعن الفرق بين مدرسة جويش والتدريب المهني أن مدرسة جويش عيسى يتم للتدريب فيها على ٤ صافح عامة هي الميكانيكا والكهرباء، والالكترونيات والصواسب الآلية وبعد أن يهيئ الطالب هذه الدراسة يخصص لأحد مراكز التدريب ليتدرب تدريباً تخصصياً، أما بالنسبة للمدرسة الجوية فإنه يتم تدريبه على كل التخصصات بمعدات القوات الجوية مباشرة وعلى المهر التي تخص القوات الجوية

أحمد فؤاد

مند بشعة أيام صديق المشير حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير للدفاع والانتاج العربي على قبول دعوة بالمدرسة العلمية الأساسية بجويش عيسى والعلمية الأساسية الجوية بحلول من بين التلاميذ الحاصلين على شهادة الابتدائية بحيث يدرس التطوير لمدة ٢ سنوات دراسية داخلية وبالجان صافح وزارة التعليم بالإضافة إلى المواد العلمية ليصبح بعدها حاصلاً على الإعدادية العامة ثم يخصص لأحد مراكز التدريب المهني للتدريب على المهنة التخصصية التي تناسب قدراته وقد يتسأل البعض ماذا تفيد القوات المسلحة من الشاغل مثل هؤلاء الصبية بمراكز التدريب وهل يمكن أن يواصل الصابون مهم الدراسة حتى فلكليات العسكرية أو المدنية، وهل التدريب المهني والتطهي هو كل ما تقوم به إدارة التدريب المهني للقوات المسلحة؟

اللواء، محمد سراج الدين كامل مدير إدارة التدريب المهني بالقوات المسلحة يقول: إن على المتقدم للاندماج بهذه المدارس العسكرية أن يجتاز اختبارات القبول ولي يوافق ولي أمره على



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتخاذ خطة الدراسة
وتأجيل قبول بجامعة الأزهر
وافق المجلس الأعلى للأزهر في
جلسة امس برئاسة فضيلة الامام
الاكبر الدكتور محمد سيد
طنطاوي شيخ الأزهر على خطة
الدراسة بجمعية لدراسات
الاسلامية باللغة الانجليزية لرحلة
الاصارة العالمية بكلية اللغات
والترجمة بجامعة الأزهر وتشكيل
اللجنة العلمية الدائمة للكتاب
الحاضر بجامعة الأزهر



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زقرون يفتتح ملتقى

حول التراث العربي والعولمة

يفتح الدكتور محمود حمدي
رفزيق دوير الأقاليم بصفته رئيساً
للجمعية الفلسفية المصرية صباح
اليوم بقصر ثقاف سيني حابر
بالاسكندرية ملتقى
الفلسفي الذي تنظمه هيئة الفنون
والادبي ولطوم الانجتماعية
بالاسكندرية تحت عنوان محسو
ايدلوجية عربية لولوجية القرن الحادي
والعشرين، احياء الفكر الدكتور ابو
ريال احمد رواد الفكر الفلسفي في
مصر وميلسوف الاسكندرية ويشارك
في الملتقى عدد من اساتذة الفلسفة
في الجامعات لجامعة الابلوجية
العربية ومغتاتها والتراث العربي
والاسلامي والعولمة



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٩٧

طبع دليل الرسائل العلمية بتجارة الإسكندرية

الإسكندرية - من سلسلة نظمي:

أعدت كلية التجارة بجامعة الإسكندرية بدليل أهم رسائل الماجستير والدكتوراه التي بوقشت في الكلية منذ عام ١٩٥٢ وحتى الآن وأسماء الموضوعات التي حرت مناقشتها وبيده عن كل موضوع والمراجع التي استندت عليها والتسوية على الرسالة وصرح الدكتور أحمد نور عميد الكلية بأنه تم طبع ٢٠٠ رسالة ماجستير ودكتوراه منذ الخمسينيات وحتى الآن وأن عبرت موضوعاتها عن التراحل الاجتماعية والاقتصادية التي مرت بها مصر وقال إن الهدف من طبع الدليل هو التأكد من عدم تكرار موضوعات الأبحاث وسهولة الرجوع إلى ماتمت دراسته بواسطة الطالب والباحث



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧ النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

المعاهد العليا بكنج مريوط ودورها المهم والرائد في تطبيق أحدث النظم والأساليب التكنولوجية لمنح درجة البكالوريوس المعهد العالي للإدارة والحاسب الآلي، المعهد العالي للسياحة والفنادق

المعاهد العليا بكنج مريوط متخصصة في تقديم برامج البكالوريوس في مجالات متنوعة، من بينها السياحة والفنادق، والحاسب الآلي، والإدارة، وغيرها. وتتميز هذه المعاهد بجودة التعليم وأحدث النظم والأساليب التكنولوجية المستخدمة في التدريس. كما أنها توفر للطلاب بيئة تعليمية مناسبة، مع مرافق حديثة وأساتذة ذوي خبرة.

الحاصلين على الثانوية العامة والطلبة من هذا العام والعام السابق يتم قبول الطلاب عن طريق مكتب التنسيق بالجامعات لجميع المحافظات طوابع أرقام (٦/٦٥٤) (٨/٦٥٤)

والاستعلام : مقر المعهد بكنج مريوط - اسكندرية مكتب الاتصال ٨ عشر طفي كوبري الجامعة كاسم شمس زات ١٨٣٢٠٠ ١٨٣٣٩٩ ٠٩٦٠١١٧ تـكس ١٨٢٦١٥٥

أن يحمل ثبوتات مستقبلة من شأنها أن تجعلها أكثر جاذبية للطلاب. كما أنها تسعى إلى تطوير برامجها باستمرار، لتواكب التطورات التكنولوجية في مختلف المجالات. هذا الاهتمام بالجودة والتطوير هو ما يجعل المعاهد العليا بكنج مريوط خياراً مثالياً للطلاب الراغبين في الحصول على درجة البكالوريوس في مجالات متنوعة.

الانطلاقة التعليمية التي تعيشها مصر الآن لها ملامح كثيرة أهمها الأضافات والتطوير والتحسين في مجالات التعليم المختلفة. تتمثل رسالتها في بناء مصر المستقبل داخل المعاهد العليا بكنج مريوط حيث أن دأرتهم تشبع يوماً بعد يوم البناء جيل واع ومثقف يستطيع



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٤,٨ مليار جنيهه ميزانية التعليم في العام المالي الجديد

إنشاء ١٥٠٠ مدرسة حديثة وزيادة المبعوثين إلى ١٢٠٠ مدرس ومدرسة



مها الدين

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن ميزانية العام المالي الجديد تصل إلى ١٤,٨ مليار جنيه كمخصصات للإنفاق على جميع عناصر العملية التعليمية وقال إنه تقرر إنشاء ١٥٠٠ مدرسة جديدة مجهزة بأحدث تكنولوجيا التعليم ووفقا للمواصفات القياسية للفصول والملاعب والتجهيزات الخاصة بالمعامل وعرف الكمبيوتر وغيرها وزيادة أعداد المعلمين المبعوثين للمارج ليصل عددهم هذا العام إلى ١٢٠٠ مدرس ومدرسة سيتم إرسالهم إلى إنجلترا والولايات المتحدة الأمريكية

واسكتلندا وغيرها من بلدان العالم. وأضاف الوزير أنه طبقا لتوجيهات الرئيس مبارك سيتم تعزيز مشروع تكنولوجيا التعليم بالمدارس ليطبق في ١٥٠٠ مدرسة في شهر سبتمبر المقبل كما سيتم مواصلة المشروع خلال العام الجديد داخل المدارس الأخرى عبر الخطوة وإشراك الوزارة وصفت الخطوة لعودة الأنشطة للمدارس باستكمالها الفنية والأدبية والرياضية والثقافية وأن الدكتور كمال الجيزي رئيس مجلس الوزراء وافق على مواصلة دعم هذه الخطوة وأنه تم رصد ٢٠٠ مليون جنيه تخرج على دفعات لهذا الغرض وقال إن الوزارة تشارك في مهرجان الفرافة للصحف الذي ترعاه السيدة سوزن مبارك بعدد ٩٥٠ مدرسة (مكتبة)



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٧/٢٧ التاريخ

الجامعات المصرية والألمانية .. قضايا مشتركة وحلول مختلفة

القبول في كليات القمة .. مشكلة حتى في ألمانيا!

■ التعليم الجامعي الألماني
■ المجموع ثم اختبارات
تجريبية وشفوية للقبول
طريقة هل نقبلها في مصر؟

بكل المقاييس فإن التجربة الألمانية في مجال التعليم الجامعي والبنى والبحث العلمي تجربة متميزة على مستوى العالم ومع ذلك - ولأن التطور هو أحد هموم الدول القومية - فإن ألمانيا لا تسهر بالرضا والافتخار بأوضاع جامعاتها وتسعى لراجعة العديد من أوضاعها وقد كان لألمانيا في مرحلة الستينيات دور ملموس في مجال التعليم الفني في مصر، ثم عادت مرة أخرى في التسعينيات كدور في هذا الدور من خلال مشروع مشترك. كقول للتعليم الفني

وقد تشابهت الجامعات المصرية مع الألمانية في بعض المشاكل وتشابهها في القضايا بشكل أو بآخر وذلك فإن معاينة التجربة الألمانية من منطلق الهموم المشتركة قد تفيد التجربة المصرية وهي تسعى لإصلاح أوضاعها التي أصبحت جزءا من التراث الجامعي المصري وهي مشكلة القبول فيما يسمى كليات القمة كالطب والهندسة - صحيح أنهم في ألمانيا يلجأون إلى وسائل من الاستحقاق أن تفكر في اللجوء إليها في مصر مثل إجراء اختبارات شخصية أو شفوية للمتقدمين ولكنهم من ناحية أخرى يسمحون بقبول الطلاب الحاصلين على الثانوية بالجامعة بعد مرور أي عدد من السنوات من حصوله على الشهادة

وحول مشكلات انخراط جامعاتها في الدراسة الأكاديمية تعمل الجامعات الألمانية في المقابل على إنشاء جامعات متخصصة في احتياجات المجتمع الصناعي مثل جامعات للهندسة فقط، وإلى نفس الوقت تحرى تطويرا شاملا نحن أحوج ماكون إليه للمحتوى العلمي المتناهي والاساليب التدريس والمهاتل الدراسية

الجامعات الألمانية متفولة الآن - أكثر من انشغالها



العدد : الأسماء

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالخروج من اليونانيات - بقضية مجانية التعليم وتبحث إمكان ترشيده لمواجهة المعوقات المناهضة للتعليم الجامعي الآن - وهي تبحث القضية رغم اعتراض الطلاب وأولياء أمورهم بمنطق وموضوعية لانهما الاتهامات بعدم الدستورية وأنش أن هذه القضية تشمل جامعاتنا في مصر بصورة ربما أكبر من تلك التي في ألمانيا

أما التعليم الفني فهو بحق نقطة الفخر ومصدر الرضا في التعليم الألماني وتحتل المعاهد الفنية التي تسميها في مصر معاهد إعداد الفنيين لنفس إمكاناتها. وتبني نظرة الجميع لها وإذا كانت ألمانيا تسعى إلى المزيد من تطوير هذا النوع من التعليم الفني فما هو حالنا في مصر؟

ثم تبقى في النهاية قضية البحث العلمي الذي نتعامل به جامعاتنا باعتبارها في المرتبة الثانية بعد عملية التعليم. وربما يكتب وجوده فقط من أنه وسيلة ترقية أعضاء هيئة التدريس. أما في ألمانيا فهو عصب التطوير الاقتصادي والجامعات هي طليعة البحث العلمي - إلى جانب مؤسسات

أخرى بحثية.
ولكن الغرب
الكبير يقع على
الجامعات في
الجانب العلمي
أما الجانب
التقني بمعنى
من الذي يدفع
تكاليف هذا
البحث العلمي
فانواع في ألمانيا
أن التميز
مسئولية
الشركات
والمؤسسات
الاقتصادية
والاستغنية من
هذه الإسهامات
وتنقل الجامعات
على مشروعاتها
من عائدات
ماتحصل عليه من

هذه المؤسسات نظير إجراء البحوث التي تحتاج إليها عمليات التطوير للانتاج

القبول بكتليات القمة مشكلة عالمية

يبدو أن تغيير كليات القمة - الذي نهدف به تحديد كليات الطب والصيدلة والهندسة وطب الأسنان لم يعد تغييرا مصريا. بعد أن أصبح القبول في هذه الكليات مشكلة عالمية مشكلة القبول بهذه الكليات ظهرت في مقدمة اهتمامات القطاع الألماني لتعطل على ما وصفته ألمانيا بالكارثة وهو خروجها من نهائيات كأس العالم في فرنسا أمام كرواتيا. فعلى الرغم من جهود الحكومة التي تبذلها الحكومة الألمانية لتوسيع وزيادة فرص القبول بالجامعات الألمانية التي تضم نحو مليوني طالب ويصل عدد المقبولين بها سنويا إلى نحو ٢٢٠ ألف طالب فإن تزايد الالتحاق على الالتحاق بالجامعات انظر هذه الجامعات التي وضع قيود على القبول في بعض التخصصات من خلال



رسالة
إلى
الجامعة
لأثباتية

ليلى السباعي

شروط خاصة وتحديد العدد المقرر لسموله في كل تخصص من هذه التخصصات وهو ما يعرف باسم "بومبوس كلاسوس" وفي بعض الأحوال تكون هذه القيود مقصورة على منطقة معينة وهنا تنولي الجامعة نفسها توزيع المقبولين من الطلبة أما بالنسبة للقبول على المستوى الاتحادي فمفهوم هيئة مركزية مقرها دورتموند مهمة توزيع المقبولين ويتم ذلك على ضوء درجات الطلبة في الشهادة الثانوية ثم على الفترة التي اضماها منتظرا قبوله فالتشهادة الثانوية في ألمانيا تسمح بقبول الطالب في أي سنة دراسية ولا تعامل - كما تعاملها في مصر - باعتبارها جريمة تسقط بمرور سنة واحدة من حصول الطالب عليها.

تقول التقارير الرسمية إنه في ألمانيا تحتل كليات الطب والشرى وطب الأسنان المركز الأول في رغبات الطلاب. وهذه الكليات تخضع القبول بها لعدة اعتبارات اولها درجات الطالب في شهادة الثانوية العامة والفترة التي انشطر فيها فرصة قبوله ثم اجتياز الاختبارات التي تجريها الجامعة تجريها من لفافلة التخصصية وهي كلها اعتبارات تتم بالفهم الألماني الذي لا يصر الوساطة او يتدخل فيه الاساتذة لإلحاق ابنائهم والعمل على توليهم وفي بالطبع اعتبارات نحن في عسى في تصنيفها في مصر وليس امامنا سوى الالتزام المطلق بأحكام مكتب التنسيق أحد الاماكن التي للتي لا تزال أصابع الوساطة بعيدة عنها.

جامعات متخصصة

والمؤكد أن علينا في مصر أن نعيد النظر بصورة حقيقية في سياسات والسياسة جامعاتنا. فالمؤكد أن دور الجامعات وواجباتها تشهد مع مهلة القرن الحالي تغييرات جذرية ففي ألمانيا لم تعد الجامعات مجرد فاعات للمحاضرات في الدراسات الأكاديمية بل أصبحت موجهات الإرسابية في أن تدفع عجلة الانجاز والتشجيع وعمدا انتخبت التجربة الألمانية أن الجامعات مسؤولة التقديرية لم تعد قائمة على وفاء بمتطلبات المجتمع الصناعي الحديث بدأت تتجه نحو أعضاء الجامعات المتخصصة المتخصصة فانشأت جامعات للهندسة وأخرى للتربية وأصبح الاجراء العام هو فتح مجالات جديدة في كل التخصصات الجديدة وبدأت الدولة تبحث في السبل المناسبة لتلبية متطلبات الأقبال المتزايدة على الالتحاق بالجامعات عن طريق توسيع الجامعات القائمة وتشييد جامعات جديدة وزيادة أعداد أعضاء هيئات التدريس ومضاعفة الاعتمادات المالية واستحداث فروع دراسية جديدة والأهم من كل ذلك التركيز على التخصصات المرتبطة بتلبية متطلبات الحياة العملية بعد الخرج



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٩٧

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير للمناهج وطرق

التدريس

ورغم ما تحقّقه الجامعات الألمانية إلا أن المسؤولين يهيمون دائماً عن عدم رضاهم بأوضاع الجامعات الحالية مؤكداً أن هذه الأوضاع لم تتطور إيجابياً في الأعوام الأخيرة وتؤثّر على جاذبية الجامعات الأجنبية من الحكومة الاتحادية دراسة سبل تحسين الوضع في الجامعات وزيادة سرعتها من خلال تسهيل المناهج الدراسية والحد من القيود التعليمية وطرق وأساليب التدريس ويتركز عمل هذه الجهات بصفة خاصة حول التوصل إلى إصلاح المناهج الدراسية

تمويل التعليم وترشيد

المجانية

القضية الثانية التي تشغل الرأي العام الجامعي في ألمانيا وما زالت محل خلافات كثيرة هي قضية

تمويل التعليم، فالتمويل الجامعي في ألمانيا مجاني ويحظى الطلاب بالتأمين ضد الحوادث والتأمين الصحي. ومع ذلك بدأت الجامعات الألمانية مؤخراً في طرح مفهوم تحمل الطالب لقدر من نفقات تعليمه ووضع ضوابط لهذه المجانية وقد لارث الدعوة إلى تطبيق ذلك ردود فعل واسعة والراضة بين الطلاب وساهمت القيادات السياسية المختلفة في الاستفادة من هذه القضية لصالحها غير أنه يبدو أن الأمور تسير في النهاية نحو شيء جديد في تمويل التعليم الجامعي في ألمانيا

معاهد لإعداد وليس لإعدام الفعّيين

والى جانب الجامعات الألمانية تشغل التعليم الفني والمهني مكانة متميزة وهو يتم من خلال معاهد عليا عتكت التي ساعدتها ألمانيا في إنشائها في مصر في نهاية الستينيات فإبارتنا تحت الضغوط الاجتماعية إلى تحويلها إلى جامعات

لتصبح صورة مكررة ومعطية من الجامعات القائمة وفي ألمانيا تمارس هذه المعاهد مهمة كبيرة فهي تقوم بتدريس فروع الهندسة والاقتصاد والتصميم والزراعة ولكن بطريقة تعتمد اعتماداً قوياً على التطبيق العملي وإلى جانبها يوجد ما يسمى بالمدارس المهنية المتخصصة التي تفتتبه مع ما تسميه في مصر بمعاهد إعداد الفعّيين. وإن كان طلاب هذه المعاهد يساهمون بمعاهد إعداد الفعّيين. إنهم سكانها وتدس النمط الاجتماعي لها ولكن في ألمانيا فإن هذه المدارس الفنية العليا تستقبل الطلاب وتؤهلهم خلال سنتين دراسية للاندخاق بالمعاهد العليا وتشهد مقررات التعليم بولسياً نظرية وأخرى عملية في ورش المرسنوتيريا عملياً في الشركات وتتقدم هذه الشركات بتأهيلهم للعمل بها

فيل التعليم لبحث العلمي مهمة لجامعات الأولى

إذا كما في جامعاتنا تضع البحث العلمي في المركز الثاني في جدول اهتماماتها بعد أداء الدور التعليمي فإن الجامعات الألمانية تعتبر البحث العلمي هو مهمتها الأولى بل وهو قبل ذلك مصدر تمويلها ويتولى مسئولية البحث العلمي في ألمانيا ثلاثة أنواع من المؤسسات أولها الجامعات ثم المعاهد الحكومية والخاصة غير الحكومية وأخيراً مراكز البحث العلمي داخل الشركات وتعتبر الجامعات هي الأساس الذي يقوم عليه البحث العلمي في ألمانيا فهي المؤسسة الوحيدة التي تشمل بحوثها جميع الفروع والأختصاصات العلمية

الشركات تمويل البحث العلمي

الأهم من ذلك كله أن البحث العلمي في الجامعات يتم تمويله من خلال المؤسسات والشركات والهيئات المختلفة وإذا كانت ميزانية البحث العلمي نحو ١٨ مليار مارك فإن الدولة تتحمل منها ١٥ ملياراً وتعتبر الجامعات أهم الجهات المستولة على البحث العلمي وتتعاون مع المؤسسات العلمية الأخرى ومع مختبرات ومعامل الشركات الصناعية. وإلى جانب ذلك تترابط

شركات البحث العلمي في



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧/٧/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات مع نشاط
أكاديميات هامة للعلوم
وهي الأكاديميات التي
تمثل مراكز الاتصالات
العلمية وتقدم بشكل
خاص مشروعات العلوم
الإنسانية مثل إصدار
الموسوعات والمجلات
العلمية ومن أبرز
المؤسسات التي لها أهمية
كبيرة في دعم أبحاث
الجامعات الهيئة الألمانية
للبحوث والتي تمثل
المركز الثالث في مجال
تمويل البحوث العلمية
وحسب ساحتها
الجامعات تعتبر جمعية
ماكس بلانك، لأبحاث
العلوم أكبر مؤسسة
للبحوث العلمية وهي

ترعى أكثر من ٦٠ مركزاً للبحث العلمي رفيع المستوى
وتتولى مهمة تشجيع البحوث الأساسية التي تشد
نطاق الجامعات أو تطلب منشآت خاصة وتقوم مجموعة
المؤسسات الكبيرة المعنية بالبحث العلمي بإجراء العديد
من المشروعات البحثية

في النهاية يعني أن التجربة الألمانية في مجال الجامعات
والتعليم والبحث العلمي تجربة خصبة ومتجددة وتجعل
في داخلها أيضا بعض المشكلات التي تعاني منها
جامعاتنا ولقي في ألمانيا تباين الجامعات بالاكتمال
المعنى للمشكلات وسحاولة حلها قبل أن تقع. فهل نعمل
نلك وفي ألمانيا تمارس الجامعات دورها الأساسي في
البحث العلمي وتسخره لخدمة أهداف التنمية وتزود
الشركات تمويل هذا البحث العلمي ونحن لا نعلم بذلك
ولكن كل ما نحتاجه أن تكون هناك علاقة مجرد علاقة بين
مراكز البحث العلمي وبين قطاعات الإنتاج والخدمات فهل
هذا حلم بعيد المنال؟



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

نحو مناهج تعليم عصرية

د. كمال مغيث

إن ما سبق أن ذكرناه عن كتاب التاريخ الحديث مثلاً يصحح أن يكون موعود تغلب عليه منهج اللغة والمواد الأساسية كلها بل والمواد الطبيعية والرياضية في نفس الوقت ومع كل ذلك يعلم من عمل بالتدريس أو التفرس من عالم التدريس أن المدرس يعمل الكتاب المدرسي نفسه ، يقوم بمذكراته لكتساب في القسم الأول ، وبعد أن يقوم بالتدريس مثله مثل الطالب تماماً ، وبعد أن يقوم بتدريس موضوع من الموضوعات مرة والتدريس ثلاثاً مرات ويؤكد بحفظ تماماً عما انتهى علاقه المدرس بالكتاب ، فضلاً عن إلقاء علاقة بالمعنى من الأساس ، ويكتفى من تلقى مذكراته التي سجلها في دفتر لتدريسها عاماً بعد عام وتتوقف معلوماته عما سبق أن عرفه في أول عهده بالتدريس رغم حديثاً المكرر عن تراكم المعرفة في جميع المجالات والعلوم ، التي تتصانف اليوم كل بضعة أشهر ، وفي حصر هذه الفروقات المكتسبات للتدريس وعلاقته بالمناهج سنتل محاولات تطوير الكتاب الحديثة ووقتية ومكثفة ، ومعمورة في نهاية الأمر بالإطار الذي نمت فيه ، والتوجهات التي تتشعبها ومن هنا فليس أمرض إحصاء لتجارب الحديثة التي اكتسبتها من خلال زيارة بعض مدارس الولايات المتحدة الأمريكية حيث يحظى

التي تحول ذلك الكتاب إلى برنامج أو كرسولات يحصلها تنفيذ ليضعها في ورقة الامتحان ، دون أن تترك في نفسه أثراً ، بدون أن تعمل عليها في عقله ووجدانه ، ويظل الكتاب المدرسي مع تلك صيغة انتظار وتلقين والتدريس من المؤسسين والمراجعين والمرسلين والمشاريين وغيرهم ومن الشاحبة العلمية والموضوعية لا يترك أحد من خصم بين يديه كتاباً قائلاً هذا كتاب تاريخ عصر الحديث ، على سبيل المثال ، فكلاً ما كتب في هذا الإطار لا يدعو كونه وجهة نظر الزائد أو مؤلفه الذين لهم بالاشد توجهاتهم الفكرية وأهدافهم التي استعصت على مؤلفاتهم مهما تحروا القوة واللغوية ، ولأنهم في نهاية المطاف سولك يتبعون بعض وجهات النظر ويغفلون بعضها الآخر ، وسوف يتفهمون أن التفكير فيما يخص الأحداث ويحظى من شأن بعضها الآخر وهكذا ، وهو ما سيجعلنا بطريقاً تعليمية على العلم والمناهج منسابة للفترة التي كان هذا قبل من التفكير والوضعية في البحث الأيديولوجي التي كانت الدولة تسعى إليها لتسيير وجهات نظرها ووجهات النظر الأخرى ، وهو تفكير لم يعد مناسباً في ظل التغيير للمعنى ، وتعدد مصادر المعرفة ، وحق الإنسان في تكوين وجهة نظره المتكاملة

يعلم المهتمون أن المنهج الدراسي ليس هو الكتاب المدرسي المقرر فحصره بل إن هذا المنهج من المفروض أن يشمل جميع الأنشطة والتجارب والقيم والاتجاهات والمعارف والأفكار التي تدور حول علم معين من العلوم ، ومن هنا فإن الكتاب المدرسي هو أحد مفردات ذلك المنهج ، ولكن هناك أسباباً عديدة قد عصفت بهذا المفهوم الواسع للمنهج واسترته في الكتاب المدرسي الضيق ، من تلك الأسباب : تراكم مستوى إحصاء المعلم ، وفقر للمعلم والمختبرات وقلة إمكاناتها ، وقلة مبررات الأنشطة ، وسهولة التدريس بالطرق التقليدية ، الإلقاء ، والقلم ، وسهولة الاعتماد بالطرق التقليدية كالك ، الحفظ والاستظهار ، ولأنه أن كل تلك العوامل السابقة لم تكن فقط باعتزاق المنهج الدراسي من الكتاب فحصر ، بل أنها يضاف إليها تراكم الطلقات وتعدد طرق في سبيل النجاح والانتقال من صعد آخر ومن مرحلة لأخرى ، قد أدت في آخر الأمر إلى الفشل التعليمي كلها في الامتحان نفسه ، فاصبح الامتحان والجاح فيه هو محور الدراسة كلها ، وأصبح التمسك بما يرى طه محسوس ، يتكرر الامتحان وهو دائم ويرد على التعليم وهو لب الحياة وملاصقتها ، ولقد أصبح الكتاب المدرسي نفسه في ضوء الظروف السابقة محورا للتعلم من المفروض أن تقوم العلم والتدريس من الأساس مثل طاهرة لتتشار الكتب المدرسية واللغات التي أصبحت سوقاً رائجة لتج بالمتعلمين واصحاب الصالح ، يمثل طاهرة لتدريس الموضوعية



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧

وسوف نتهم تلك الرؤية بأنها رؤية حالة شديد الروماتسية، ولادة مجتمعات متقدمة ومدارس تتسم بلكة العدد ووفرة الإنكباتات غير لسي ها لفرح أمام القارئ عدة أفكار أولها أن من الأهمية بمكان أن مشفر بجمود وفقر طرق التعليم التقليدية التي تعتمد على الكتاب المدرسي لاسيما، وثانيا أن تكديس الحقائق بين التلميذ مصادر العلم يعني أن تكون أحد أهم أهداف المدرسة والظم

ولذلك هي أن الإستهزاء عن بعض الكتب المدرسية أو لبراء، منها سيور مئات الملايين من الجهنيات التي يمكنها أن تسج في تدعيم الكتابات والمعامل والأجهزة العلمية ويجريها كما أنه من المطلق أن تقتصر تلك الرؤية التي نتمتها في بداية الأمر على بعض المناهج والفراد الدراسية، بل وعلى بعض أجزاء من تلك المناهج على سبيل التجربة ويمكن على سبيل التجربة كذلك أن تكتفى تلك الطريقة في بعض سنوات الدراسة، والتجديد سنوات الفاعل حيث يصنع في أعمال السنة شمع لعل هذه التجارب كما يمكن أيضا تحقيق تلك الرؤية في بعض المدارس المتعدية التي تحتار خصيصا لعل هذه قنوارب

لهم أن يدرك في البداية أن مدرسة المستقبل أن تكون هي المدرسة التي تسج في جسر أمة القلايد معطومات جافة، مينة، عني عليها الرمان بل تكون هي المدرسة التي تسج في تعليم القلايد، كي يفتقر وكيف يشعشون بتفهمهم عن المعطومات وكيف يتعلمون، ها فقط يمكننا أن نتمدد عن تعليم عصرية وسامح عصرية

المعرفة نفسها، تلك السمية التي تعد بلا شك أحد أهداف العلوم المختلفة بدلا من الحقائق الجاسدة والمعلومات للظقة التي تهيئ الأعمال للتعب والتفرد والقروجاتيكية

كما أن تلك الأبرار المفتوحة بين القلايد وبين مصادر المعرفة ستجعلهم يشاعون بنفسهم حركة العلم في نظره التتسارع عبر الدوريات العامة والمتخصصة وبنائر المعارف والإصدارات المتلفة والكتب وستجعلهم يشعشون الحقائق للخدمة يوما في مكانها اللائق من أمانتهم، وهنا سنشعشع أحر الاستشعاشات حول حقائق الكون وسطها، وحول الاستشعاشات والهندسة القورائية، وحول اكتشافات أساس ما قبل التاريخ، ذات معنى حي وخالق، وهما عنده المظهر والتلايد على السواء، بدلا من أن تسمى كل هذه الحقائق المتخصصين فقط يصعشع للدرس وللعلوم والتلايد في واد، وحقائق العلم والأهمية في واد أحر

تلك هي الرؤية التي أود أن تجد الطريق التي القاش القادر والتجديد حول تطوير التعليم في مصر، وأظن لعل أن تلك الرؤية سبفرسها ككتشورين ممن يشعشون التجديد أو الذين أصعبوا أسرى المصافير والعتاش أو الذين أقاموا كيافهم العلمي على تلك الناعم السقيمة في المعرفة والتعليم

في تلك المدارس الكتابات المدرسية التي شكلت ويستعاض عن هذا الكتاب بثلث ميعر الميعر يوصح

ما هي الأحداث والمفاهيم والقوانين والقناريب والأنشطة التي ينبغي على التلميذ أن يلم ببعضها في أروام الدراسة المختلفة، كما يشمل هذا القليل بعض الأوعية العرفية لهذا العلم أو ذلك، كالأبرام الأساسية والكتابات والتشاعف المتخصصة والأفلام التسميلية أو القروامية البعيدة في بعض الحالات

وهنا ثلاثت تشعشع أبراب العلم على مصراعيها، أمام التلميذ، ويصعشع عليه أن يحصل معارفه مباشرة من مصادرنا الأصلية لا وصاية من كتاب مقرر أو معلم متسلط بل يصعشع دور العلم ما هو تيسير المخللة بين التلميذ والمصادر العرفية المختلفة، ومناقشة تلايد التلايد من قدراتهم على تكوين وجهات نظر حليفية تجاه المعارف المختلفة وأرشاعهم في مصادر وجهات نظر جديدة لم يهتدوا فيها، وتنظيم القاش الذي يور بين القلايد في القاصيا العلمية المتلفة بالاصالة إلى تقويم بعونهم وتشاورهم

أن الأبرار العتوية شكل مباشرين القلايد مصادر المعرفة ستجعلهم يتركبون بشكل على حقيقة سمية تلك المصادر وسيبني



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٩٧ / ٧ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ في تقرير محاسبي:

معدات مقابل كليات الطب تعرض للتلف

في أحدث تقرير تلقاه مجلس الشعب من الجهاز المركزي للمحاسبات حول كليات الطب بجامعة المنوفية ، واسيوط ، والمنيا ، وجنوب الوادي تبين عدم الاستفادة من أجهزة ومعدات بلغت قيمة ما امكن حصره منها نحو عشرة ملايين دولار امريكي كمنح ضمن برنامج الاستيراد السلعي الأمريكي. وتنتزع القيمة إلى خمسة ملايين دولار بجامعة المنوفية، و ٢٥ مليون دولار لجامعة اسيوط، ومليون دولار لجامعة المنيا، ومليون ونصف مليون دولار لجامعة جنوب الوادي ، ويعود السبب في ذلك إلى عدم وجود الاعتمادات المالية المحلية لإقامة المباني اللازمة لتרכيب هذه الآلات والمعدات المخصصة للتدريب والمعامل ، وقد مضى على استيرادها نحو خمس سنوات، وإن بقاها طويلا في المخازن أو في العراء يؤدي إلى تلف هذه الأجهزة والمعدات وبالتالي ضياع الهدف من الحصول عليها في الارتقاء بالمستوى التعليمي في كليات الطب. ■



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٧/٧/١٩٩٨

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

ليبب السباعي

معاهد «إعدام» الفنيين !!

أعلنت نتائج الثانوية العامة.. كما أعلنت نتائج الدبلومات الفنية بأنواعها ليبدأ بعدها تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وللاسف يتدفق الطوفان يدي أبواب الجامعات متخوفا من تلك المعاهد التي تحمل اسم معاهد إعداد الفنيين والتي تعارف الطلاب على تسميتها بمعاهد «إعدام» الفنيين.. نظراً للنقص الشديد الذي تعاني منه هذه المعاهد سواء في الإمكانيات أو التجهيزات العملية والمعملية أو أعضاء هيئات التدريس والمستوى العلمي للمناهج والمقررات الدراسية وأسلوب إدارة هذه المعاهد ومدى الالتزام الذي يتفحصها في العملية التعليمية..

وللأسف.. قُدم مرة.. كان من المفترض ان تكون هذه المعاهد بأنواعها هي المخرج والمنفذ لأزمة الجامعات التي تواجه عشرات آلاف من الطلاب يدقون أبوابها ويتدفقون عبر كلياتها التي تعجز بكل المقاييس عن استيعابهم ووصل الأمر في العديد من الكليات الى ان تؤدي العملية التعليمية وسط ظروف هي على الأقل غير صحية حيث في ظل انضمام الذي يشبه الكنسين داخل أتوبيس في ساحة من ساعات الثروة يمسح الطلاب عن التنفس.. وليس عن التعلم وهو ما أدى على الأقل الى بروز ظاهرة التخصصين من الساعات الذين يتولون تاجير كراسي البلاج للطالبات حتى لا يجلسن على الأرض.. والكافرة أن كل هذا الزحام من الطلاب مصيره الى طابور البطالة الطويل من خريجي الجامعات بعد أن عجزت قطاعات الانتاج والخدمات عن توفير فرص العمالة اللائمة لتخصصاتهم..

والى نفس الوقت يعاني سوق العمالة من نقص واضح في العمالة الفنية الماهرة المتعلمة والمدرية وهي العمالة التي تحتاج مسئولية اعدادها هذه المعاهد التي تحمل لافة اسم معاهد اعداد الفنيين بينما يرى طلابها انها معاهد اعدام الفنيين لانهم يخرجون منها كما دخلوها دون ان يتعلموا شيئا.. لان هذا النوع من التعليم الفني يحتاج الى تكلفة تفوق في معظم الاحوال تكلفة التعليم الجامعي بما

بحاجته من ورش ومعدات ومعامل وتجهيزات ولكن لأننا ننظر للتعليم الجامعي على أنه تعليم الصفوة والدرجة الأولى ويأتي بعده في مرتبة أقل التعليم الفني فإننا ننفق عليه بقايا مايلبض من اعتمادات الجامعات.. وتكون النتيجة خريجين يجهلون أكثر مما يعرفون حتى في الأمور الفنية.. ولأن نظرة المجتمع لخريجي التعليم الفني أيضا لاسف نظرة متعالية في معظم الأحوال فقد اكتمل لهذا النوع من التعليم كافة عناصر الفشل التي تؤهله للإعدام فعلا من تدن في مستوى التعليم الى نظرة اجتماعية متعالية.. والغضبة تحتاج الى مواجهة حاسمة وشجاعة تبحث عن حل حقيقي وليس مجرد لجان ومؤتمرات وتوصيات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات



ننشر اليوم ثلاثة مقالات حول قضية القضايا: التعليم، والتي
اصبح مستقرا الذي الجميع من مسئولين رسميين ومثقفين
تشغلهم هموم الوطن أنه يمثل التحدي الأكبر الذي بدون
مواجهته لا يمكن لهذا الوطن أن يحتاز عتمة القرن القادم أمنا
والثقا. يناقش المقال الأول تدهور قيمة التعليم والعلم، ويجد
تفسير ذلك ليس في المؤسسة التعليمية بكل مكوناتها، ولكن

في المجتمع الذي لا يتكافئ العلم والمتعلمين بشكل عادل، مما
يحد من الحافز لتلقى العلم وتحصيله بالجدية الواجبة. أما
المقال الثاني فيناقش مشكلة تراجع البناء الأخلاقي للطلاب
في مراحل التعليم المختلفة، والتي نجد لها مظاهر متنوعة من
الفش الجماعي والفردى حتى السلوك العنيف للطلاب. ويشير
المقال عددا من التسللات التي يمكن للاجابة عليها أن تمثل

طريقا لمعالجة هذا المأزق قبل أن يصبح الخروج منه مستحيلا.
أما المقال الثالث فيمثل إسهاما في الجدل الدائر حول المقررات
المدرسية ومحتوياتها، ويذهب إلى انتقاد الوضع القائم الذي
جبرى فيه اختزال التعليم إلى المقررات المدرسية، ويقترح
أسلوبا بديلا تصبح فيه المدرسة نفسها والعمليّة التعليمية
برمتها هي المقرر الدراسي.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧

أين الخطأ؟

سؤال معقد، كثيراً ما يطرحه بعضنا على بعض، عندما نتحدث للمناقشة، ويكون موضوعها هو مفهوم الوطن والذات. ثم نجد انفسنا وكأننا قد وصلنا الى مفترق طرق متعددة متداخلة، حتى وكأننا قد اصنعنا برود مع شاعرنا الراحل، كامل النشاشيبي.. مع اختلاف الهدف. وينب في قلوبنا حريق ويضيق من قدمنا الطريق، ولا نرغم انفسنا سوف اقدم الجواب الكافي ونكترة العلاج الثقافي، وإنما هي محاولة لأن نحسن التقدير، فهذا نصف الطريق إلى العلاج.

د. سعيد إسماعيل على

مسائل وزارة في ليدية (بوسلف) الأمريكية منذ عدة سنوات حصلت أكثر من مرة اجتماعاً كان يفقه عدد من طلاب المستعمر وبعض المهاجرين العرب بصفة دورية. تدارسوا فيه شئون بلدنا الأمل وجواب من الثقافة لوبانية، سبوا منهم إلى المناقشة على العلاقة التي تربطهم الذات الحصرية، وحقها من القوانين في الثقافة الأمريكية دوناً تماماً. وهو امر مهم دائماً بالقبلة لسواها أية قلبة تعيل في محيط تكلمى متلاطم اللوح، مثل تلك التي يعيش في الأمريكيين.

وما كانت له باللة حقاً أن مثلاً، كانوا يقضون اجتماعاتهم في قاعة من قاعات الصحن محمد تكتولوجي في العلم (MIT) وكان من موسوعات الحديث للفرح ما يتصل كثيراً بالقبلة الإسلامية، متضمناً أحياناً، نقلاً للثقافة العربية وحفظاً على الثقافة الإسلامية بتفسيرات وأمثلة، ربما لا يستفيهم قولها في نالهم الإسلامية.

وفي إحدى المرات، كان شاب يتحدث عن عدد من القيم الأخلاقية، مثل الصدق الأمانة، الشرف، الحج، وضرورة أن يحاط الإنسان عليها مستشهداً في تلك بالعديد من القصص الدينية. سواء كانت آيات قرآنية أو أحاديث نبوية.

وعندما انتهى الشاب من حديثه طلبت التفتيح، وأذكر اسمي ثلاث يومياً ما سمعنا، أن الحديث الذي سمعناه، على بل مقصوده، حديث (مطلق) عن القيم، مجرد من الزمان والمكان، وهذا يستحيل أن يولد أحداً على وجه الخصوص، وإلى عصرنا المتأخر على وجه الخصوص، لذا فإن القيم (الفرز) اجتماعي لوسعة محتتمية ذات شروط موهوبية في القيمة الاقتصادية والنظام الاجتماعي وقترحه السياسي والفكرية الشعبية العامة، مستنداً على تلك بأمثلة من واقع تاريخ ونظير المجتمع العربي.

خاصة في شبه الجزيرة العربية كان الذي أسقطه هو العاصم (بالكرام) الذي اشتهر به العرب من قبل هو لم يكن مجرد اختيار عن طراوية لدا حير جليل، وإنما هو نتيجة ظروف المعيشة في صحراء قاحلة، كانت تفتت توجر بلباد الأتراجح القبيضي، حتى في حدودها الدنيا ما جعل الفرد الذي تستعده الظروف، على الخصوص على كرام أو ما، أو كساد، لا يتروى في إسطاء، من عيشة سبلا سبخيا، لأنه هو بمهنة تدبشش لآلوف ناس يتروى في من عصر الحديث، ثم إذا بالظروف تتغير في الظروف الحديثة، فاصبحت أنهر أكثرية في الدول العربية قنترابية، وأذا بوضع هذا ما يفرض هناك، في مناظر (نرج) و (إسكاف) غير قنطرة، لا تحفظها، عن، فكثيراً ما يدفع عرق لئال صاحب إلى مزيد من حبه حيا جماً، وأسعى إلى الاستنكار منه فعلاً على العرض الشديد على ألا يفض من شئ.

وأبصر شاب من الحاضرين بطن أسفه الشديد لأن يسمح مثلك هذا الكلام من واحد مثلي من مجلس محوره الذات الحصرية للأمة العربية الإسلامية، حيث أن هذا التفسير ذو راتحة ماركسية، مكشفي بهذا المعرف بممة مشارة، إلى وسط مسهوبة لها مونتيا، الموسيقية الحامية

المثل القول لقد اعتلى التفتيح وأجرسي ولم يكن دهولي وجرسي بسبب أهلي بما ليس في مذهبي، فله تعويت أن اسمع شيئاً من هذا أحياناً عندما اتحدث إلى بعض من القديين، وأسرع عكسه، أحياناً عندما اتحدث إلى بعض اللواتك السبارة، وأما كان دهولي وجرسي بسبب نطق



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

التفكير نفسه، فليست المسألة هي (إلزام) الفكرة وإنما هي (مستطاعها) الفكرة لا تعالج ليجرد أنها وجودية أو ماركسية أو رأسمالية، وإنما هل هي تتفق مع منطق الواقع الاجتماعي أم لا؟ والغريب، ولعله ليس غريباً... إن الحكمة الإسلامية نفسها تؤكد أن الحكمة صفة الخلق، فهو يطبقها أو يجهلها، لا يتألى من أي دعا، خرجت: قلت شيئاً من هذا منطقاً على ما قاله الكتاب المفصل، وأصبحت إلى ذلك، إن هذه الفكرة نفسها موجودة بوضوح وكثافة لدى الفكر العربي المسلم لشعير، إن من طعن، من معقته، المروءة، إلى الفكرة التي جعلت الدين يصفه صمم القائلين (يحكمهم الصغار)، أي أن الطروقة الجبروتية، من سطح ومام وبيتة طبيعية، هي التي تعدت تماماً (العقل) الإنسان، بل الأهم والشموب، كما أنه عند فصلنا من ملامته، على قدر كبير من الأهمية والخطورة، نذكر أنه أكد في هذا الفصل أن التعليم والعلم تابع (للمعمر)، والمعمرى القصور، هو ما نرى به الآن جملة القصور الإنسانية المهيضة عمداً تتطرق وتكرر وتنفذ وتنفذ!

ترامت كل هذه الحواجز في بعضي وأنا أرى وشاهد واضح مجموعة الكبرى من طلابي بالجامعة، والفتنة التي أتت من هذا (الفرص) الذين يواصلون دراساتهم الأولية، وكيف يحدث لدليل يصير عمداً (شعر إلى ضرورة أراءه الرجوع كما أن المصدر كذا، وكيف أهم، حتى على هذا المستوى العالي، يحصلون أن لو كان هناك كتاب مقرر يضم بين صفحتي الطوطم كذا (على مخصص)، وكيف لا يكون الأمر

كذلك، والجلسات الأولى للخدمات قد شغل، ولا يزال، بأمر نقاش مذكره الكتاب للفرق على طلاب المرحلة الجامعية الأولى!

إن التفكير يتأخر إلى اتهام هؤلاء، العرجين، بغيرهم قد أصبحوا لا يفرمون (للمعلم) كمنهج من مناهج من سطرهم من رمال، إنهم قد أصبحوا، غريباً على القراءة، وكثيراً قد أصبحت سطراً

صحيح لنا عندما نعرض هذا الاتجاه لدى الطلاب، يمكن أن يجد أسبانيا مبنية متعددة مثل (الارتفاع الكبير في أسعار الكتب)، و (نقص الخدمة المكتبية) و (انخفاض الكتب المطبوعة في المكتبات العامة) و (عدم التزام بين مبرمعي العمل المكتبات العامة) ومواعيد طلاب الدراسات العليا) و (انخفاض كثرين بأعمال متعددة لتسبب لفظة (العجز) و (الراستات)، وطبعاً (الثقل المسبوق والرهبة) إلى

ورده كلها أسباب لا أستطيع أن أفكر ووجهها وتغييرها الشئ، لكن الذي أريد أن أشير إليه هو سبب أكثر وأهم وأخطر

السبب أنهم الأجيال الجديدة بلها لم تعد تعرف للعلم والتعليم قيمة رفيعة تستحق من أجلها بذل العرق والجهد الشاق!

فما الرأي في أمي أسئلة الجميع بدوري، وهل للعلم والتعليم الآن القيمة القرميعة فعلاً وعملًا، لا كلاماً وطلاء؟

إن الجهد المبذول من الإنسان يتوافق، إلى حد كبير، مع الهدف المنشود، فعندما يكون الهدف المنشود، مثلاً، هو إنقاذ الوطن من خطر اعتداء جاريه، فالجميع يبدل أنفسي ما يستطعم من جهد داء، وتصميمه، لا يتأخر بالمشغول، حتى ولو كان حياته، وجميعها يدرك ما كان لقاء حرب الاستشراف ثم حرب أكتوبر

كان العلم والتعليم، منذ عدة عقود، يدفع بالوطن من اسئل السلم الاجتماعي ليصعد في الغلاء، وبس ما كان كثر من أفقر، يصلون الليل بطول، كذا وكذا وثقافة وذاكرة وتحصيل، وفتنوا في أجيال فاستندت ألقا معاد من الفشريات، مثلاً،

حتى وقت قريب، وسوف تذهب أن عائلتهم جاؤا من مواقع اجتماعية فقيرة ومتشردوا بين الأجيال الجديدة في السكك الجامعية التي وأدرسوا أي مواقف اجتماعية جاؤوا منها، وسوف تذهب تفكس لدى بعض، يتزايد عاماً بعد عام

وتعكس في مجالات أخرى من تلك المجالات ذات التفكير الجامعي فناداً أن العلم والتعليم وحده لم يعد هو (صالح) الفرص وسلم الصفوة! يردد هناك وينقل أخرى والتأثير أصبحت من مستوى العلم والتعليم شراً وطغراً وبسواً بل أن العلم نفسه والتعليم أصبحت علاجات استهوان وتجربة، حيث أن (الفتنة) التي كانت محور (رمزاً) المعسر عليه، قد أصبحت هدفاً في حد ذاتها، وأنتقل الفسوق بكتب (الاستشارة) ورماد الإجابة عليها، حتى لقد أصبح وأصبحت أمام الطلاب أنه إذا



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٩

تمكن من (محققات) فقد بعض نجاحه الى حد كبير. وبالتالي يستطيع ان يحصل على (تشهدات) بعض النظر عما اذا كان قد (تقدم) بالفعل ام لم يتقدم وتأكيد عما أصبح مشهورا من (شروع) الفشل بحيث لا يكون النجاح والحصول على الشهادة دليل تعلم وتعليم دائما. وانما هو، في بعض الأحيان، دليل مهارة في امور اخرى. قد تتناقض تماما مع ما يقوم عليه العلم والتعليم من معنى وما يستهدفه من غايات.

ونفس بنفسه في وسائل الإعلام خاصة التلفزيون. تترك اى المجالات يمثل مركز الصدارة والإعتراف. وربما وسوف تجد العلم في مواقع متناثرة في مجالات اخرى أقل قيمة. حيث للهوى الاجتماعي والعديد من المعايير الأخلاقية وهكذا أصبح للتعليم (استحسان) كى يدل في سبيل هذه القيمة جيدا معروضا فهل ثوبه هو. إن القيمة الحقيقية العامة هي التي تستحق الدعم ومن هنا نأيد مستعدا. في مجتمعه. بحاجة إلى . ان يدل العلم والتعليم مرتبة متقدمة في الاعتراف للفشل. وفي مساحة الاهتمام.

وفي معايير التقييم والتطوير

التي توجه الى القضايا التي أهدت فترات طويلة ماضية لتلج جودا مضاعفا. مثل المرأة والفقراء والذين والمهاجرين.

الحزب الشديد. وهذه القيمة ونحن نتشور الى (المصحة) والا تطمى الديمقراطية الاقتصادية على ما طال شرافة اليه من ديمقراطية اجتماعية . فرعى إلى ديمقراطية التعليم لا تنس فقط التكاثر في معرض الانتهاق بمعاقبة. وانما تتعلق كذلك بما يتم داخل هذه المعاهد من مضاعفات والاضطر تيمة ما يشهده الخروج من عرض عمل

ان كل هذا. وهناك عبء بطيئة العمل. من شدة ان يعمل شيئا بديل مريدا من الجهد. سبعا للتعليم والتعليم. وبهذا للمعرفة والعلم



العدد : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التربية الخلقية

أخبار متفرقة، ولكنها مرتبطة.. تلميذ يضرب معلمته، ومعلم يعلق عين تلميذه.. تلاميذ يسرقون مدرستهم في إمبابة، وآخرون يلقون القنابل الحارقة على مدرسة مجاورة.. وكارثة العرش الجماعي تتكرر في مغارة مائة جرى في المدرسة المصرية!!

د. صديق محمد عفيفي

رئيس قسم المنسوق الجديد
الذين التحقوا، وغادر للعمل
التلاميذ الشاعرين، وسبق
محتوى الدروس إلى محافظات
أخرى ومناطق جدهم صياحت

التدريس المصري ولكن يبدو أننا نتعامل مع الشائع ولا
ندرس الأساليب، وملاح الأمراض في شخصي أبدأ على
الأمراض وسرة أخرى ما الذي جرى في المدرسة
المصرية!!

الذي جرى إنما سببها أو تناسيا دور المدرسة في
التربية الخلقية، ورغم أن القانون يضع التربية الخلقية في
مقدمة الأهداف المدرسية في واقع الحال يصعد كل يوم
ملنا سببا للوفد، حيث أصبح سائق للمصاعير هو قانون
التعليم، ومحتوى الدروس من هجوم المعلمين، وغياب الآيا،
في حصول إيمانهم على أعلى الدرجات بصرف النظر عن
التصحيحات، حتى لو كانت التصحيحية في إهدار القيم
وصياح الأخلاق

لقد تعلمنا أن المدرسة مؤسسة ذات رسالة، وأن رسالتها
في المساهمة الخلقة في بناء الإنسان الناضج المتوازن
خلقيًا وعقليًا، وأن هدفها ليس فقط تحقيق المجاميع وأما
أيضا بناء الشخصية السوية ولكن الرسالة تاهت، والهدف
صاح القائل هو الناظر الذي يتحول في لغتنا، وبعضه
للأمرأب والمخالف، والطلم الذي يظهر تلاميذه ويحرمهم
النق في الحوز أو يهدر جهده في الصماح فلا يعلم ولا
يرى لكي يتشعر لأخطاء التدريس في المساء، ويح على
السؤال هل حارلت المدرسة فعلا تلاميذ عبرها في التربية
الخلقية؟ لقد تاهت الرسالة وضاع الدور
من المنسوق!

كلنا في حقيقة الأمر مسئول، إياها لم يعد بهم من
المدرسة إلا الامتحانات والدرجات، ومعلمين لا يتركون
دورهم في التربية الخلقية، وإن أتركوه فلا وقت لديهم
يتصرفونه في ترف لا يروم له، أن توافر الوقت فهم في
العالم غير مدرسين للمعوس بالمور وغير محفزين
ومحفزون يتجاهلون في التصحيحات والإعلانات بسبب
الصباح وسقوط المجاميع، وسباق في امتحانات الثانوية
العامة استأثرت شهوة الوعد التزمي للمدرسة المصرية
سيفول البعض خاصة كبار صفار الوظيف إلى أبلغ
في المدرسة المصرية بهجر، ومهمور المعلمين بهجر إلا من
مئة صالة خلقت عليها اللما

وردي على هؤلاء، بسيط اعتقد أني لا أبلغ مطلقا ومع
ذلك حتى لو كانت الطاهرة محدودة الحجم أكن لدعوا
شبه قبل أن تستعمل الطاهرة وتتألف، ولقد الإصحاح
معد أذكر أن أحدث دراسة علمية للتربية الخلقية في
المدرسة المصرية أظهرت نتائج محزنة يقول المعلمون
(٧٥٪) أن مدارسهم لا تولي التربية الخلقية العناية
الواجبة، وإنهم لم يبرروا للقيام بدور فعال في التربية
الخلقية، والآخري من ذلك أن غالبيتهم ترى أن السلطات
التعليمية لا تولي هذا الأمر ما يستحقه من اهتمام، وأن
تقديم الدلائل لا يرتبط بإنجازاتهم في التربية الخلقية
والدمش أنهم أكدوا الشاعرين بهجر المدرسة يتدورهم في
التربية الخلقية، ولكن الكلام شيء، والواقع شيء آخر
فالطوب هو أن تصمد الطاهرة شني الامتداد بالتربية
الخلقية قبل أن تتدهور الأسير ولا تلك إلا الشكا على



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧

الجميع المكسوب، وقسم أن تنزلق
أسرماً وأبناً إلى برك بهير قرار
ولما فيها يحدث في مهتعات أخرى
عبرة في يفتخر في يروطنيا مثلاً
المهترة دراسة دولية صغارة أن
سبة الامهات غير المتروحات هي أعلى سبة في العالم،
وأن ٨٧٪ من الأطفال الذين ولدتهم امهاتهم قبل سن ١٩
سنة كانت امهاتهم غير المتروحات! مع ٨٧٪ من الأطفال
غير شرعيين، (صحيفة الديلي لصحافة في ١٥ مايو
١٩٩٨) وفي يروطنيا أيضاً اصصرت السلطات المحلية
قراراً بإغلاق مدرسة بالكامل لأن معلمها دأبوا على
صوب وإعانة التلاميذ وإدائهم فهل منظر حتى يصل
إلى نفس الدور الأسفل؟

وما هو الحل؟
التمريض في هذا المقال هو ذق الاجراس والدعوة للمعاري
مالمصنية قسبية وهي مستحيل وليس من حق سراط
وأحد أن يحاكم الرئي أو يصوغ مسئلة كل ما استطيعه
هو الدعوة للمعاري فوس حول التربية العطفية في المدرسة
المصرية، لماذا وكيف؟
لعل لا اجابور حتى اذا طرحت بعض الافكار ليدانية
المعاري
هل نحتاج فلسفة المناهج التعليمية إلى المراجعة بحث
تنقل من صيغة حلو المطوعات إلى صيغة تنية التفكير
والإبداع؟
هل نحتاج إلى مراجعة اللجنة المدرسية من جميع
الوجهة لتصبح بيئة للشتم والنمو وليس بيئة للتقليد
والخطأ
هل نحتاج إلى مراجعة دور الأنشطة في المنظومة
المدرسية لتكون لأغراض رئيسية هي الساحة وليس عملاً
هامشياً على خط التماس؟
هل نحتاج إلى مراجعة دور المدرسة ورسالتها ليستقر
في أبعاد المستويات والأداء، والظلال أنها دار للتربية
العطفية بالأساس، وما يترتب على ذلك من أعداد وتدريب
وتجهيز ومناخ وتقييم؟
هل نحتاج إلى مراجعة معايير تقييم أداء المعلم، والنظار
لأنه في عناصر تنطق بمساهماتهم في التربية المعاصرة
للمتربية
هل نحتاج إلى مراجعة فلسفة الاختبارات ونظامها
ومراجعتها ومعايير النجاح ودور المدرسة والظلم في تحديد
النجاح من عدمه؟
هل نحتاج إلى مفهوم جديد لأعداد المعلم والقرارات
تلك التربية يبرز قضية التربية العطفية كتركز أساسي في
عمل المعلم؟
هل نحتاج إلى إعادة النظر في فلسفة وأساليب عمل
الإدارات التعليمية لتكون محورها الرئيسي هو متابعة البناء،
السليم للأساس؟
هل نحتاج إلى مراجعة نماذج ومطاريات وأساليب
التربية المحلية لاختيار منها ما يلائمنا، ونطوره، ونطبقه،
ونعرب عليه، ونوفر الوسائل لتطبيقه؟
هل نحتاج إلى حشد الأطراف الأخرى في التربية
العطفية، وإعني الأسرة والأعلام والمؤسسات الدينية
والثقافية لتتفق معاً حول الهدف السامي لاستعادة دور
المدرسة في التربية الحلقية



المصدر : الأهرام

٢٧ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد ضم كليات التربية التوعية للجامعات:

تجسيد الدراسات العليا... لمصلحة من؟!

ومضى ذلك أن هذه القرارات مستقلة
ما مضى وما مضى طلاب الدراسات
بالبرقيات التي جاءت بها
أما الدكتور محمد الشريسي بدوي
عميد كلية التربية النوعية بسمية العاصم
السابق ورئيس قسم التربية العلية
فيطالب بأن تكون هناك خطوات جادة من
الجامعات لحل مشاكل الدراسات العليا
بالتربية النوعية والتي اثبتت بقرار غير
سليم فهي ضرورة التكوين كبرامج
لستقبل هذه الدراسات من أساء الكلية
ولأن الدراسات ضرورة لدعم الأقسام
والإحتياج أن يحل حركة العلم والتفكير
أسباب غير منطقية فكيف نرى مستغرب
تلك الكليات لا تعطى في مبرمج
كبرامج خاصة وأنها دراسة مفيدة
وحديدة في التوجه التربوي. كما يجب
أن تتجه الجامعات لأمم الدول لوطيفة
العميد والشريس بتلك الكليات والتي
تسببت في إهدار جهود العاملين بها
نتيجة عدم الأهتمام بإدارتها وعدم
الحرص عليها لأهم ليواس من أمانها
ما أرفجها في مشاكل كثيرة تثير على
العملية التعليمية

ووصف الدكتور محمود أبو زيد عميد
كلية التربية النوعية بسمية أن الأهتمام
عام ٩٦ لأن النظام المهني التربوية لم
يكن مستوفيا وهذا دعاء للعمل
قطاعات تخصص بكل كلية بمناطق مثل
الدلتا أو الاسكندرية. ويسم عدم وجود
هيئة تدرس كاشيرة ولأن ذلك
سيحتاج وقتا وجهد شاطئ الجامعات
واعتامها ستخضع هذه القضية

وجية الصغار

مجلس الكلية ومع ذلك رفض عميد الكلية
تسلم أوراقها استنادا إلى قرار المجلس
الأعلى وتم تصحيحها أماما مع ذلك
الحق. ومع أن البعض ما متشدين
للعمل بالتدريس بالكليات وأمانا فرص
التعيين فلماذا يسيئون الفرصة العليا
ويصعب طريق محمد سمير أستاذ
لتدعيم بعض التفرقة بين طلاب الدراسات
العليا ليمر أن بعضهم له حظ والآخر
يكون حظا ثم تشقق بعضهم على
العميد في الدراسات العليا ولا تعرف
سامح الأمر الذي يتم على أساسه هذا
القرار الجيف وتبر الأسفل خاصة أستاذ
سماح في الجانب المالي
وأشار إلى أن هناك شجها غير
سلطوية سألوها اليها وهي عدم وجود
أستاذة للإشراف على الرسائل العلمية
ويطعن في ذلك مثلا أستاذة تخصص
التربية الفنية أن هناك أستاذة كثيرة من
الاستاذة في هذا التخصص بالاصنام
إلى الأستاذة للسماح والفرسي
وهذا يمكنهم تعطية الإشراف كاملا
على الطلاب إذا وعضاهم على كليات
الدرس الجسيلة بالقاهرة والاسكندرية
واليا والتربية الفنية بالرياء
أما بالسيدة الحاجة الثانية وهي وهي
عدم وجود مقررات محددة ودروس
علماء يتشعر العميد في الدراسات
العليا من غيرهم ومع ذلك فالقرارات
الموضوعة كانت بخبرة استاذة من
الكليات المتخصصة والقائمين بالتدريس
بنا على التلافة التي وضعها الاستاذة
وإذا كانت القرارات غير مدروسة فلماذا
تستمر وحتى الآن مطرة على طلاب
الفرقة الثانية للتعميد للماجستير

رغم أختصاص معظم مشاكل كليات
التربية النوعية بعضها إلى الجامعات إلا
أن قرارات وزارة التظيم العالي مارات
تظاره. ويرجعها التعميد بالدراسات
العليا. والتي تم تصحيحه بموجب قرار
المجلس الأعلى للجامعات والذي صدر
في ٦٦ مارس ٩٦ ويمنح على وقف
القبول بالاسام الدراسات العليا لدرجات
الماجستير والدكتوراه يسمح لكليات
التربية النوعية مع ضرورة التزام
الكليات بالقرار
كما يمنح القرار على استمرار
الدراسات بالمتخصص الأعلى والماجستير
للطلاب المتقدمين معاً من سددوا
الاصروفات الشخصية أما بالسيدة
الطلاب الذين تقدموا للقبول والتسجيل
لدرجة الماجستير فيبحث التفرقة بين
العميد والاريس من الخارج على أن
يتم التسجيل للعميد
الدراسات النوعية محمد طالب
بالتربية العليا والتربية النوعية
بالعاصرة بول. من أول دعة للتربية
النوعية في مصر وتقدمنا لدراسات
العليا بأعلى إعمال الكلية وكأى شرط
الاتفاق يضاف علينا وهو وجود داء مع
استخدام في اللغة الإنجليزية ثم سدد
محسوفات الفرق الثانية تهديد
ماجستير واستنادا بالدراسة ثم اجترأ
الفرقة الثانية بدهاج وكأى من الطبيعي
أن يستمر وحسب نقاط البحث التي
سبقت اختيارها مع استاذتنا من خلال
جلطات المناقشة (السيمينار) فتقدمنا
بطلبات التسجيل إلى مجالس الأقسام
التي وافقت عليها مجالس الأقسام
حصلا على موافقتها وتم رفعها إلى



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأي

مفقول: أجهزة الدولة كلها هي واد والمستشار ماهر الجندی محافظة الجيزة
في واد آخر كيف؟؟
منذ أن اعتبر الرئيس مبارك التعليم مشروع مصر القومي ترى السيدة
سوزان مبارك كل مؤتمرات تطوير التعليم ونسخ وزارة التعليم جميع أجهزتها
وإداراتها لتطوير مختلف عناصر العملية التعليمية وتحسين أداء المعلم داخل
حجرات الدراسة وخارجها
ويسجل تحويل هذه الأهداف السامية إلى واقع ملموس حرصت الوزارة على
أن يكون تعيين المعلمين في شتى التخصصات بنظام المسابقة الذي يافز أفضل
المتأهين. ورغبت عدد من المعلمين المتميزين في إخباراتها منذ سبتمبر ٩٧
لمحافظة الجيزة سدا للعجز في مختلف الإدارات التعليمية بها
وبدا من أن يتخذ المستشار ماهر الجندی أي إجراء لتعيين المعلمين الذين
رشحتهم وزارة التعليم بلغاها بما هو أغرب من الشجالات حينما عدد أولئك الذين
التقاعسين عن أداء واجبهم بفنهم للعمل بمهنة التدريس التي هي مهنة ورفة
الإنبياء!!
وقد كانت الدولة تسعى بكل أجهزتها حاليا للاعداد المؤتمن تطوير التعليم
الخاص بعد المؤتمر الذي عقده لاعداد المعلم لأزاي بمحافظة الجيزة وغيره من
المحافظين أن يمشوا توصيات هذه المؤتمرات نصب أعينهم وهم يشفقون أي
قرار يصدر العملية التعليمية بمحافظاتهم من قريب أو بعيد
القرارات العشوائية التي تتخذ من الانفعال تؤد بهم كل منجزات الموهوب
بالمهنية التعليمية لذا رأى ألا يتخذ أي قرار في كل المحافظات بسس التعليم
بمختلف عناصره ألا بعد التسيق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم
أرجو الأيفاء محافظة الجيزة ما عهد به حرصا على مستقبل العملية التعليمية
أما إذا قصر على تنفيذ تهديد فقل على أنبلنا السلام وأقرا عليهم الفاتحة أيضا

أحمد غراب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضايا

٥٠ ألف أستاذ ومدرس مساعد وجيوش موظفين وميزانية ٣ مليارات ورغم ذلك...

جامعات مصر تتهيأ للدخول متحف التاريخ!

هذه المرحلة يجب نعم ، الاختيار للولا،
والأس ، يضيف نظام أعضاء هيئة التدريس
عصا بيبي على القرنية الثقافية ، مثل الجيش
شامًا

بالي الخارج عندما يريدون تعيين موظف أو
جيش أو أستاذ في درجة وطني ويستخدم
الجميع ويجتاز المترافع مخط المسابقة
سرعيا ليهربوا الأكما

يصوب الأستاذ الذي عاد ليجد الأصغر
منه سدا والى درجة وإد أصبحوا أعلى درجات
منه رغم مستواهم المترافع مرتب الأستاذ
في مصر ثابت على حاله والكارثة أن النسبة

بينه وما يتلقاه من الأستاذ في أي جامعة
خاصة ٢١ على الأقل ، للتدريس يتقاضى ٥٠
جنيها والأستاذ المساعد حوالي ألف جنيه

بينما زميله في الجامعة الخاصة يتقاضى ٧
ألاف وأكثر ، ويحصل الأول في النهاية لتكلمه
للكرات ويحبها بأسماء عالية للغة أو يتراحم

ويتسلح مع الآخرين على الإهانة يقول
الأستاذ الجامعي الذي رغب نكر اسمه إنشا
دوراة للتعليم العالي تصمم قبلها أخص

لتقديم الأستاذة والباحث من موظف الأرشيف
تمامًا ، والطلاب الذي يخرج من التعليم الثانوي

لتطوير التعليم وكان شعار مشروعه «أمة في
خطر» ، وحتى في نفس التوقيت تقريبًا فكرنا
في تطوير التعليم وأطلقنا شعار أمة لها
مستقبل»

نحن نعلم أن المصرية التي ذكرها تقرير ٢٠٠٢
مليارات لا يمكنه أن تنوع بالعمل على ١٢
جامعة إلا كـ «موسم» الأستاذة
ومستعهم والموظفين والعمل ووسطى الأمن
والقدرات عديدة الثقافية و إيج. فمصرية
جمعا واحدة في أمريكا لا تقل عن ٥ مليارات
دولار أي حوالي ١٧ مليار جنيه مصري ،
الرقم عندما مترافع والمصرية شسطة لأنها بلد
لنجم بـ ٦٠ مليون نسمة

رؤية غريبة

نحن الآن بدأ يسرع نمو اقتصاد السوق
شما يسرع قطع الكم الذي منحوا له القرب
وجاز لا تعليم ولا رؤية مسندة ولا نظرة
استقبلية ، والجامعات تطف عاجزة عن الحركة
لا نحن دولة صاعدة لاقتصاد حر بالعمل ولا
من شيئا كما كنا نعلم الأول لأن التعليم
للأد والهدوء وحل للجميع ، أحد أستاذة
الجامعة القامتين منذ فترة من أمريكا قال لنا
في الاجتماع الآن في الجامعة لم يعد مصعبًا
عن التعليم ولكن على الأثر ، هل وصلنا إلى

٢ مليارات جنيه في ميزانية جامعات مصر
هذا المبلغ هذه هي الميزانية التي كانت ٨٢
ملون جنيه لقطاع عام ٨٢ ، يعمل بجامعات
مصري ما يتراوح بين ٢٢ و ٢٤ ألف أستاذ
ويرفقتهم من ٢٠ إلى ٢٥ ألف مدرس مساعد
أو معيد هذا ما قاله وزير التعليم العالي
مؤخرًا

رغم ما يستقبل القرن العاشر والعشرين
وحتى لا نملك شيئًا سوى أبحاث متطمين
تعليم الجامعات ليصعدوا إلى «الهرم البطالة»
الطويل ، وأسامة يملكون من السيارة والشفة
الماجرة من جيوب الألف الطبية الذين يشتررون
الكتاب رغمًا عنهم ، أستاذة لا هم سوى
الترام على أبواب السفارات والإعارة بشما
عن القاهرة القديمة ليجوهوا ، فوجد أعوجت
الستهم ، محملين بالريالات والدينارات حيث
كرسي الجامعة أنزل في انتظارهم

ليس لدينا سوى خراب مسميها تجارًا
وعامل ومراكز حيث فكرة لا تمويل ولا حتى
مشروع فومي لنهضة علمية مرتبطة بفعال
«العلم» باكستان أجبرت الدولى ونحن نلتهم
نصف مليون واليا»
ملك سنرات أعد الأمريكان حطة ضخمة



متوافض المستورين وأسي احتياكاً ، ماذا ستعلمه
وسط الآلاف ؟

موتانية مهنة

كان لابد أن نتجأ إلى شيخ عماد كليات التربية في مصر الدكتور إبراهيم عصمت مطاوع الذي شرح لنا وظائف التعليم الجامعي بعد أن قسمها إلى ثلاثة أقسام : الأولى الجانب التربوي وهي مسئولية الدراسات العليا والبحث التي تضيف وإحاطة وتقديم وأيضاً تلقى التراث من الفصولية ومبرانية البحث العلمي في مصر لا تتجاوز ١ / ١ في ألف وهي ميزانية هزيلة لا قوتها ميزانيات الدول الأخرى ، وهي في الإجمالي ٢٦٤ مليون جنيه قيمة ما يتلقا على البحث العلمي في الجامعات والراكز والمعاهد إلخ رغم أن البحث العلمي في كل دول العالم تستخدم أساس عملية التنمية والإنتاج

الطريقة للجامعات في التعليم والتدريب أي نقل ما يعرف الأستاذ من معرفة جديدة للطلبة وتدريبهم ، ويجب أن يكون الأستاذ موهباً جيداً لهذه المهمة

الطريقة الثالثة في نشر المعرفة في المجتمع ، والمسئول في ذلك الأستاذ وكذلك المجتمع ، ولما رئيس الجامعة للشئون تنمية البنية التحتية للمجتمع ، ولذا لم تلق المعرفة الانتشار في المجتمع فلن تعدد تلك الطريقة رابعة في المجتمع

يضيف د إبراهيم عصمت أن كل هذا يحتاج إلى تمويل ، والكثرة في التعليم الجامعي تشمل عددا في الأعداد الكبيرة فالتخرج الذي يتسع آلاف بمشتر فيه خمسة آلاف كالمصريين كل هذا يؤثر بالسلب على الوعية والكيفية ، وكما ذكرت الوحدة أصبحت الومة أكثر صعوبة

سألنا شيخ عماد كليات التربية وماذا نعلم قال : لابد أن نفتت الجامعات الكبيرة إلى جامعات صغيرة ، في فرنسا مثلاً ماذا فعلوا ؟ استوردوا كائن بها ٢٠٠ ألف طالب وطالبة فدرسوها في باريس ١٠ وفرنسا ٢٠ ، وهكذا ، وقدموا إلى ١٢ ألف طالب وطالبة جامعة القاهرة مثلاً بها ١٦٠ ألفاً ورئيسها ليس غزول الزجل القانوق الذي سيدبر جامعة بها ١٦٠ ألف طالب هذا

د إبراهيم عصمت ضرب لنا مثلاً

الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر التي تضم جامعتها ١٤٥ ألف طالب وطالبة ٥٥ كلية (معلم ومعلمة غلبت ، على حد تعبيره)

ماذا سيفعل أحمد عمر هاشم أمام هذه المستورلية وهو المسئول أيضاً عن جمعية الكليات المسلمين بمصر؟ مجلس الشعب ورئيسه ليد التفتون البنية؟ (لا يكفل الله ممناً إلا وسعها)

تعليم خاص

د إمام مختار حميدة أستاذ أصول التربية قال إن الجامعات تحتاج إلى معارف وأجهزة ومبان ، وإذا يجب فتح أبواب واسعة أمام القطاع الخاص لتقديم تعليم جيد مع وجود صوابك د إمام كمل اقتربنا من ذلك لابد أن تتحول جامعاتنا كالتدريج إلى مراكز خبرة ، تقدم خبراتها للقطاع العام والخاص بطرق مقالية مادية تدعم به ميزانيتها دون الاعتماد على مبرانية المعركة فقط

عندما اعترضنا وصرياً مثلاً بالجامعات الخاصة قال د إمام إن التعليم الخاص مشاريع تمت بسبعة ومن الآن لدينا القفزة على وضع معايير حتى لا تتحول المصروف إلى تماره ، يجب الفصل بين أصحاب المشروع التعليمي كراسمال والمصر ، مثلاً يعمل مجلس إمداء من الحيراء ورشح من الجامعة العاصمة ستة مجابة (يسر قانوني) ١٥ / ٢٠

٢٠ / شروط القنوق وهكذا

أولاً خبير صاحب أنتاج ملموس على المستوي العلمي ما إلى سقاء فقط حتى فتح النار على الجميع المحبور هو الدكتور حسن شحاتة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي السابق وأستاذ التعليم بتربية غير شخص وصمو للجانل القومية المتخصصة والذي بدأ قاذلاً «التعليم الجامعي لم يتطور منذ عام ١٩٨٠ حتى الآن ، وارتفاع نصيبه من التوابع ليس معناه أن ذلك تم تخصيصه من أجل جودة التعليم إن التعليم استثمار طويل الأجل وهو يعني أن دور الطالب بالمهارات والمعارف والتكنولوجيا وأدفعهم لسوق العمل ، لابد أن يرفع إمداء الطالب إلى علاقة له بسوق العمل والطلاب لا يتدخلوا مع للجمعية فمن حرج

متمنيا ما يحتاجه المجتمع ، كل حرجي التعليم الجامعي ، باستثناء تربية وما لا يجهن عملاً وهذا يؤدي لإهدار طاقات التعليم ويضع شعب الاستثمار التعليمي في الخلف ، من ربح الشعراء فقط لكل لا يحولها لواقع

تفرع

د حسن شحاتة يشترح حلولاً للمشكلة ، مالتورين يجب أن يبدأ من أساس الجامعة ولا يهرس عليه ، ويجب أولاً أن تهتت بالجامعات المتخصصة وتربى بكرة التفرع ، والمشكلة في إجراءات التعليم الجامعي لامتلاك الرؤية التنفيذية لتغير التعليم الأستاذة لم يطوروا الصانع وما يحدث عملية نقل وتخصري المعلومات وليس تشجيعها ، الطلاب عمدا لا يتلق اللغة الأجنبية ولا حتى اللغة العربية والجامعات تهتت المؤسسات حمية وأبست أنتاجية ، وتساقد حسن دابن وظائف الجامعة (تعليم مبرر تلقى ، مكررة واحدة يمتن فيها الطالب أحر علم ، ولذا لا تنقل الوضوح والاسترجاع تسيطر على أمدعة للتعليم ، ها هي دورها فملتت الطريقة الثانية التعليم ، البرلية لا تسع سموت الثالثة أحوار لاساتوة الجامعة والمؤهلين وتغير ، أين هذا التعليم ؟

الاستاء مشغول بطل المشكلات والراكز العلمية فاعلم تشرط الطومات العلمية ، والرؤسات الإنمائية للدية لا تعرف ما يجرى في الجامعة والمشكلة التي تخافها الجامعات في جنوبها مشكلات رعية وأبست



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد ٤ أو ٥ سنوات فالشريحة السكانية من ١٨ سنة إلى ٢٢ سنة متزايد منهم ١٩ / فقط في التطعيم العالي. الكثير أن القضية في إسرائيل ٢٥ / وفي بعض دول أمريكا اللاتينية ٤٠.٥ / وفي أمريكا ٨١ / وكندا ٩٥ / يحيى عنقنا من كل ١٠٠ شاب ٩٩ فقط جالسين وفي كندا من كل ١٠٠ شاب ٩٥. هذا التناقض هو الذي سيصعب المستقبل ولا يمكن أن نحل المناصاة ونحس هكذا

أيضا أثرت حكاية الأمية للتذكير على أن المقاربة السابقة غير صحيحة فمن لدينا ٥ / اسمية على عكس الدول الأخرى وهذا غير صحيح فالأمية تراكم تاريخي لأسباب مختلفة إنما المقصود هنا هو إتاحة التطعيم للجميع ليتفادوا من مرحلة البرحلة. إننا نلزمهم جدا لأنه يراه نوكا أو كينا جيدا. أساسنا مشكلة أخرى. والكلام مارايل الدكتور عمار. وهو ما يتلصق في ارتباط سوق العمل بالتعليم العالي ويقال إن هناك لجانا تحسب احتياجات سوق العمل في التطوير سعة الجامعة. وإذا اشك في استكشاف التنبؤ بالاحتياجات سوق العمل في المستقبل فسوق العمل الحالية والعالية في حالة تغير وبالتالي فهي دراسة في مجرد تصنيفات عامة. يجب أولا أن نعرف بمق الجميع في التعليم أما ربط التطعيم بسوق العمل فليس صحيحا. هذه ليست مهمة التعليم جزء من عملية التعليم أن تغير ونعد الكفاءات لنعمل سوق العمل وليس معنى ذلك أن يطبق خروج الجامعة مباشرة بعد تخرجه وبطبيعة معينة. لكن يكون لديه قدرة على التعليم ومنها دعينا. الجامعة تهنيء. الخروج فقط ليكون مستعدا لمارسة العمل الجميع يتدربون قبل الممارسة ولما أن نتساءل هل سوق العمل بطبيعة الظروف التعليمية أم الظروف الاقتصادية

ومن وجهة الكليات العملية في جامعات مصر بحثنا د. عصام عبد الحسن أمين صندوق نقابة الأطباء وأستاذ الكيمياء الحيوية د.كا. الفاضل الهادي في التتبع بالمعاملات لا تنق على ما يستحق فعلا يسيطر الباحث عد إعداده رسالة الماجستير أو الدكتوراة للإعاق على بحثه من جهة الحصول دون مساعدة من الجامعة وبعد الانتهاء من البحث لا يأخذ سوى مبلغ متواضعا يتراوح من ٥٠٠ إلى ألف جنيه فقط. أما في الجامعات فلا يحازون سوى ترخيص الكيمياء الأساسية الفروع وهناك بعض الكليات لا توجد بها حتى الأساسيات ويمكن أن نفس هذا يوضح أكثر في دراسات كيميا حيث يعنى الباحث بخص كافة الإكبات كما لا توجد أي تنوع للإعاق على الإبحاث

خالد الدخيل

حقيقية الجامعة في برج عاجي منفصلة عن المجتمع، وبطبيعة نائب رئيس الجامعة لشئون المجتمع والبيئة مجرد يذكور جامعي الأمية فقط د. حسن شحاتة يصيف بعض التسوية أساتذة الجامعة ماذا يقدمون وهم مشغولون بمبادئهم ومكتائبهم الخاصة والأساتذة المتخصصين يتم إيمانهم عن السيرة لأنهم يكتشفون الأخطاء فاعلمنا في ورقة والوزير الحالي ليس مسئولا بحدته عن هذه الورقة لقد ورت مصاليل وكرار. أيضا ماذا قدم المجلس الأعلى للجامعات. في اجتماعاته الشهرية لتطوير لدينا مصدري زكي فريدة ولا يخضع لخريطة قومية ولا يترجم توجهيات الرئيس مبارك. لكن لم نغف حتى الآن عندما نأخذ التعليم وجاهة الغير. الدروس الخصوصية الآن يكون معها في الجامعة علنا وهذا دليل أن هو الطريق للزيادة الحاصية وليس امتلاك زكية! أما الدكتور حامد عماره فقد تناول رؤيا أخرى قائلا. البعض يؤكدون إن المشكلة في المستوى المنخفض للغة قداميين من التالوث ونحن هنا بدور قداميا من قصور وتنقص في مثل الجهد العلمي لكي يستمر التطوير وبطبيعة الأستاذ الجامعي فتعالم مع الطلاب على أنهم حادة تحتاج للتطوير مهما كلف مستواه

البعض أيضا يقولون. الجامعات مكسدة وللحاصلات مرتفعة وهذا يؤدي لضعف المستوى العلمي. وأبسط صحيحا أن تقليل الطلاب يحسن المستوى. مهما كان عدد الطلاب عليك كتاب مغزو ومصالح مكتسبة لدى الأساتذة من توزيع الكتاب وإعداد ذلك كتاب جامعي ومشتري وهو الطالب لمن يخصص المستوى الجامعي حتى لو مفضنا العدد ثلاث. فلا بد أن يعمل على هذا، مفهوم الكتاب الجامعي الذي لا يوجد له مثيل في جامعات العالم وعلى الأستاذ فقط أن يميل الطالب إلى مراجع ليقرأ مختلف وجهات النظر كم أم كيفة

أهم ما يثار في مشاكل التعليم الجامعي هو قضية الكم والكيف. وعملية تطوير التعليم تقتضي كجائبي. ماذا نلزم تأثير على الجودة وللجودة آثار كمية. فيسعد د. حامد عمار. ولا أحد ينكر قيمة الجودة لكن لابد أن يتاح للتعليم الجامعي لا كبر قدر ممكن من الشدايق لمولد اجتماعية أولا (إشعا من العراق الاجتماعي للمعات المختلفة) ومنه الآن سمي للتماسك والاحتلال موقع متميز على الخريطة في قرن المعلوماتية. ولا يمكن أن نتطور بقوة عمل موجودة حاليا ٧٠.٥ / من قوة العمل المصرية (١٥ سنة قضا موز) من الحاصلين على تعليم جامعي وعال وهي نسبة محدودة جدا. فهي ١٥ / في أمريكا لاتينية مثلا. أما للفقيين في مؤسسات التعليم العالي وهم ضمن قوة العمل



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الكواليس

لا يارئس جامعة حلوان !.

السيد الأستاذ الدكتور رئيس جامعة حلوان استكمالاً لوصوع الأسبوع الخاص بنيتك لقاء قسم علوم المسرح بكلية الأرباب جامعة حلوان أجدنى وقد أصابنى الدهشة كما أصابت العديد من الفنانين تجنب من تلك النية التي تعود بنا إلى العراء غطرات وخطوات أو صلت تفكيرى إلى حالة الجامعة عندما استولت الجماعات الإسلامية على الاتحادات الطلابية وسيطرت عليها سيطرة كاملة وأضحت بأن الفن حرام ورجس من عمل الشيطان وعلقت على هذا القنوس سنوات طويلة إلى أن تحريرا أخيرا من هذا الهوس الرجوى الذى عطل المواهب الجامعية وأوقف الامارات الفنية حين كانت الجامعة فى الأرض المحمية التي تدين فيها بنور المهبة وتتوسع الرور الياينة وأرجو أن نتذكر معى كم الفنانين الذين خرجوا من تحت عباءة الجامعة بعيدا عن القواعد الفنية المتخصصة

فيصل عزب

باتى على رأسهم عادل إمام وفؤاد المهندس وصالح السعدنى وميمى المبراسى ومحمود عبدالعزير وسهير غام وغيرهم وهى أنت ياسيدى ترد قولاً عربياً هو أنك لاتريد فنانين فى الجامعة كما ذكر الطلاب فى الذكرى إلى بالجامعة كلية صون جميلة وكلية صون تطبيقية وكلية تربية فنية وكلها تدرس علوم الديكور وكلية تربية موسيقية تدرس مساهج علوم الموسيقى فهل النية مبيتة على قسم علوم المسرح بالذات؟ وهل نسيبت أن فى كلية الشريعة الرياضية لكليات تقسم للفنون الشعبية - وهو شعبه من شعب المسرح - تخرج منه رافعات تصهر نقابة التمثيل ؟

أين موقفك هذا من موقف الدكتور سبب الهلالي نائب رئيس جامعة القاهرة الذى يداوى ويسعى إلى إرهاب الفنون المسرحية بالحاسنة وتعويض السين المياف التي تلعت فيها عن رسالتها فأنهى إلى إقامة مسرح جديد فى كلية الزراعة وتحديث مسرحى الحقوق واقتنارة وعمل على إنشاء مسرح كبير للجامعة تقدم عليه المسرحيات على مدار العام ياسيدى إن المسرح أداة تثقيف وتوير وليس للامتناع فقط وعندما قال أحد الحكماء «اعطني مسرحاً أعطيك شعباً» انما كان يعنى أن المسرح مدرسة يقطع فيها الشعب مابعد تعليمه ويأخذ كل مابعد توصيله إلى عقله وقلبه فهو أكثر الفنون تأثيراً على الوجدان وتهديداً للفوس وما أحوذ المجتمع إلى فنانين مثقفين يساهمون فى رفع مستوى المسرح وتوصيله إلى مكانته المأمولة سيدى الدكتور

تعمل الدولة جامعة على توسيع قاعدة المتقنين فتمتد السيدة حرم رئيس الجمهورية مشرع «القرارة للجميع» كي يمول الشعب خاصة الشباب من معامل الثقافة والمعرفة وكى تفتح عبور أبنائنا على كور أموات الكتب الأدبية والمعمية كما تعمل على تشجيع السياحة فقامت مهرجما للسياحة والتسويق تشخص خلالها أسعار الفنانين والبيع وإيسا أسعار تذاكر المسرح كخضرم مهم من عناصر الجذب السياهى وهى أنت سيدى تبيت النية على حرمان الطلاب من ممارسة هواياتهم وربما تفهمهم بذلك إلى طرق أخرى غير سوية وتخدم المجتمع من مواهب مثيرة يعوزها الفصل والدراسة ياسيدى هناك عشرات الآلاف يتخرجون من الجامعة كل عام ولايجدون امعلا تناسب مؤلاتهم فما بالك بقسم يلتحق طلبة بالعمل من قبل أن يتم الدراسة ؟ أن الأعمال عملة صعبة وممن يادر ويجب عليها أن تسويه ويخوره لا أن تسمى مستقبلة بجرة ظلم أو بعمل لجنة تقوم على تعيد توجيههاك وتترك للصياح بعد أن تغلق فى وجهه مائة الحياة لا يادكتور هذا عمل لايقب بستاند جاسمى يرعى مصالح الطلاب ويساير الدولة فى خطط إعادة الوجه الجميل لحياتنا الثقافية والفنية والسياسية واتمنى أن يوصلنى ما يهضم الطلاب على مستقبلهم ومايزيدنى وكل الفنانين أملا فى عودة الجامعة إلى معدها فى اثرأ الحركة المسرحية



المصدر: الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧

اشتباك

«أخطبوط» غامض يحرم الأزهرين من دخول كلية الشرطة

عند أقبح
من ذنب: وثافتهم دينية..
ويمثلون بيئة صالحة
للتطرف!!



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ويؤدى محمد علي سالم طالب بالفرقة الثانية بالعمود الدينى بالجيزة لعظمة لوفى كلية الشرطة من طلبة الأزهر ويهدف مقارنة بين طلبة الأزهر وغيرهم من خريجي المدارس الثانوية فنادا أن طالب الأزهر تكون لديه الجرعة الدينية عالية ولى أن تتوافر لديه من الطلبة كذلك فهو يدرس اللغات والكثير منهم يلتحق بالانشطة الرياضية التى تؤهله وينبأ ويملك لا

يوجد ماتع من قبولهم بكلية الشرطة ويضيف الطالب محمد على أن هناك شائعات تردت بين طلبة الأزهر تقول إن عدم قبولهم سببه المخاوف من تسرب للتوظيف الكلية وهو أمر لم ترد عليه الجهات المسئولة مما يفتح أمام شائعات أخرى

أما عبد النعم عمر طالب بالفرقة الثالثة بتجارية الأزهر فيقول أنه لىستى إستمارة الشناق يحظى لامتيازات القدرات واللياقة وفى النهاية لم يتم قبوله يضيف أنه عندما ذهب لمعرفة أسباب عدم قبوله قال له أحد مسئولى الكلية أنه من خريجي المدارس الأزهرية وهو أمر مرفوض فى الكليات العسكرية عموما وفى الشرطة بصفة خاصة يوضح أن هذا الموقف يجعل الطلبة يشعرون بالعداء تجاه كل صباط الشرطة

لا مانع

انتقشنا من رأى طلبة الأزهر إلى رجال الأمى حيث يؤكد اللواء محمد عبد الفتاح عمر مساعد وزير الداخلية السابق أنه لا يوجد قانون مكتوب أو نص فى قانون الشرطة يجرم طلبة الأزهر من الانتماء لمؤسسة مسمومة مثل الشرطة ويرى أنه من حق جميع الطلبة الحاصلين على الثانوية أن يتقدموا للكلية ما دام المجموع مناسباً والتشريات تثبت عدم وجود موانع أمنية لانتحاق الطالب بالكلية

يضيف اللواء محمد عبد الفتاح عمر أن القانون الجديد للشرطة أن يتشخص لهذه المسألة ولكن الموضوع أثير أكثر من مرة حتى وصل مجلس الشعب وتوقف الأمر على طرحه للمناقشة فقط يوضح اللواء متقاعداً كمال حافظ أن أى أصناف تشوم أى شخص من الانتحاق بكلية الشرطة غير

مقبولة لأن الجميع أمام القانون سواء، والقسوة لا يفرق بين طلبة الأزهر وغيرهم وهناك شريحة ليست فى لائحة القبول بالكلية ولكنها عرف أكثر قوة من القانون سهل أن طلبة الشرطة يجب أن يكونوا من الأترياء وبقية الأزهر من الطبقة الفقيرة

ويرى اللواء كمال حافظ أن طلبة الأزهر وكونى دوى ثقافة دينية وحن فى حاجة لضابط دى التلقاة الدينية كما يبدى اعتراضه على الحلف من شغل التياتر الدينى مؤسسة للشرطة ويؤكد أن هذا اعتبار يمكن أن يتسلسل إليه من خارج طلبة الأزهر وكثير من الإزهليين كانوا خريجي مدارس مدنية وليست أرهرية

ويؤكد اللواء، نيل مهدي مدير جمعية مكافحة الجريمة أنه لا يوجد قانون أو عرف يمنع قبول طلبة

إذا كان الجميع أمام القانون سواء، وإذا كان الدستور لا يفرق بين المواطنين فى المقيوق والواجبات فإن كل هذه المبادئ تنفق حائزاً أمام سبيل التفاضلات التى يطرحها الأزهر كل عام بسبب حرمانهم من دخول كلية الشرطة ،والتي يتم تزييرها بكلمات غير مقننة تزيد من قوة الشائعات ،وقبل أن نتناقص القضية ونبدل فى تفاصيلها نستعرض بعض الأرقام ذات الدلالة حول كلية الشرطة والقبول بها . فقد بلغ عدد المتقدمين هذا العام للانتحاق بالكلية ٢٥ ألف طالب يسبقون ٧٠٪ من الناجحين فى الثانوية العامة وفى عام ١٩٩٦ تقدم لها ١٥ ألف طالب وفى عام ١٩٩٥ تقدم لها ١٦ ألف طالب وأكبر دفعة تم قبولها كانت فى عام ١٩٩٥ وبلغ عدد الطلبة ١٤٠٠ طالباً أما بقى السنوات فإن حصصها يتراوح ما بين ٨٠٠ - ١٢٠٠ طالب

وإذا كان طلبة الأزهر يبدون الشريعة الحرةية من دخول كلية الشرطة فإن ذلك قد يرجع إلى عدم أمور ربما لا تمثل قانوناً ولكنها عرفت أصبحت له قوة القانون فهي اعتبارات غير مخصوص عليها تحكم القبول منها طر إقامة لطلاب . حيث يتم التركيز على القبول من محافظتى القاهرة والإسكندرية فى حين تقل نسبة القبول من الوجهة البحرى، حيث يتراوح عدد القبولين ما بين ٥٠-٢٠٠ طالب وعدد القبولين من محافظات الوجهة القبلى ما بين ٥٠-١٠٠ طالب وهناك نسبة معدنة للقبول هي ٥٪

أمور دينوية

هذه الأرقام والشروط خرج منها طلبة الأزهر وهناك مبررات عديدة ساقها مسئول الشرطة لهذا الأمر بدأت قبل عشرات السنين حينما حرم هؤلاء الطلاب من الانتحاق بالكليات العسكرية بدعوى أنهم خطرة القران ولا يجب شغلهم عنه بالأمور الدينية ثم جاءت موجات التطرف لتعزز هذا الرأى ويتم استبعادهم بدعوى أنهم سيكتفون بمصدر التطرف! وأن المشكلة تتعلق بأصاف الألاف فقد التقينا بهم لتنتعرف على آرائهم فى هذا الموضوع

محمد عبد النعم طالب بالفرقة الثالثة بلحد للماعد الدينية يطرح سؤالا على الجميع وهو لماذا يتم حرمان العديد من الطلبة للتفوقين دراسيا والذين تؤهلهم إياهم البنية للانتحاق بكلية الشرطة؟ يضيف فنادا أن المبررات التى يسوقها البعض غير مقنعة فهناك آراء تقول إما لا قبل لأن مستويات الانتماء يكون منخفضا كما أن الأكثر غزاة هو أن المستحقين على الكلية فى جميع التخصصات يؤهلون أن طلبة الأزهر يقبلون بالكلية ومع ذلك يحدث عكس هذا الكلام حينما تقدم البعض للانتحاق بالكلية

ويؤيد هذا الرأى طالب لخر هو مسعود راضى بالفرقة الرابعة بمعد أرهرى فى القليوبية ويضيف أن كلية الشرطة أصبحت من المحرمات على طلبة الأزهر ولم تنجح المحاولات التى بذلتها الاتحادات الطلابية لاتقاق استثنائين بتغيير موقفهم من طلبة الأزهر ولم يسطع مسئول الشرطة إجابات مقننة لأسباب عدم قبول طلبة الأزهر بالكلية



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأزهر بكلمة الشرطة ولكنه نظام قديم متبع منذ فترة طويلة

ويصلى القراء، نيل مهدي بعض الاحتمالات التي قد تكون موضع رفض من الكلية وهي مسالة من طلب الأزهر الذي قد يتجاوز في بعض الأحيان ٢١ سنة وهي مرحلة حرجية بالنسبة للطلاب.

دعاة فقط

وإذا كان هذا رأي رجال الأمن في القضية فإن أبناء الأزهر لهم رأيهم ببيده عبدالله مسعد أمين سر الاتحادات الطلابية قائلا: إن مسالة قبول طلبة الأزهر بكلمة الشرطة تمت مناقشتها منذ فترة بناء على الطلبات المتكررة من فترة تزيد على العامين وعند المناقشة أكد الجميع أنه لا يوجد قانون سواء في الأزهر أو الشرطة يمنع دخولهم الكلية

ولكن كان هناك رد غريب على هذه الطلبات من جانب البعض يقول إن طلبية الأزهر مسالة ويتخرجون لممارسة الدعوة فقط.

أحد رجال الأزهر رفض ذكر اسمه ويوضح أن عدم قبول طلبة الأزهر بكلمة الشرطة هو استمرار لعرف قديم من عصر الاحتلال كان يقضي بتجديد طلبية الأزهر بالجيش خوفا من ترويضهم فكريا واعتمادهم على الجهاد، وتطبيقه ضد الاحتلال. الذي سارع بأعضائهم من الخدمة العسكرية بدعوى أنهم حافلة لقرارن الذين يجب تفرعهم فقط للحفاظ وتكونه وسار الأمر بعد ذلك عرفا وتقليدا اختفت به القولة

يضيف أن هذه المشكلة تمت مناقشتها مع الرئيس محمد نجيب الذي وعد بدخول الطلبة الأزهريين لجميع الكليات العسكرية ولم يحدث

واستمر الأمر حتى صدر القانون ١٠٢ لسنة ١٩٦١ والمؤرخ بقانون تطوير الأزهر وأكد أن طلبية الأزهر لمع في الالتحاق بجميع الكليات التي يلتحق بها الطلبة للحصول على الثانوية العامة ومع ذلك لم يخلق هذا القانون وشيخ الدكتور السيد ربيع الطويل الاستمرار بجامعة الأزهر. لي أن دخول طلبة الأزهر لكلية الشرطة قد يساعد على إضافة إرساء العميد من القديم والمخاضات لهذا الجهاز الذي يلجأ إلى توفير الأمن للمواطنين

ويؤكد أن دخول طلبة الأزهر لجهاز الشرطة سيكون عامل دعم لأداء الخدمة على وجه الأكمل حيث كان الأزهر يتوافق على تخريج الدعاة والمتخصصين في علوم الدين واللغة ومثلما أن هناك كليات نوعية مثل الطب والهندسة والتجارة فلا مانع من دخولهم بقية الكليات ومنها الشرطة.

ويضيف الدكتور السيد ربيع الطويل قائلا أنه إذا كان عدم قبول الطلبة يرتبط بالمخاوف من تسرب الإرهاب للشرطة فهو أمر خطير لأنه يعني أن أكبر مؤسسة دينية في مصر هي وكر المتطرفين وهو أمر غير صحيح ويجب على المستهين تكذيب هذه

التشائمات والمبالغة بقبول الأزهريين بالشرطة لأن ليس من المحقول أن آلاف الطلبة الذين يتخرجون في المعاهد الأزهرية ليس فيهم طلب واحد يستوفى شروط الالتحاق بكلمة الشرطة.

ويؤكد الدكتور عاطف فينا: استناد القانون الدستوري أن عدم قبول طلبة الأزهر بكلمة الشرطة يتنافى مع أبسط مبادئ الدستور الذي كفل للجميع فرصا متساوية أمام الالتحاق بالكليات بجميع أنواعها ويضيف أن المشكلة تكمن في الأعراف السائدة داخل الكلية التي صارت أقوى من القانون نفسه مثل نسب قبول أبناء رجال الشرطة والعاملين في السلك القضائي وتكثيرات أعضاء مجلس الشعب وهذه الأعراف تستند طلب الأزهر من دخول كلية الشرطة وهو أمر غير قانوني ويستند إلى شيخ الدكتور فينا بقلة مهمة وهي أنه حتى لو أكرم طلبة الأزهر دعوى عدم كلمة الشرطة فإن المسألة يمكن الالتفاف حولها بشروط اللياقة القلبية والفكرات والتحويلات الأمنية والقصية بذلك تصبح عملة ويجب تعديدهما بتبني نمية معينة كل عام ضدهم في ذلك شأن أبناء رجال الشرطة ورجال القضاء.. ويوضح أن هناك العديد من التشائمات التي تتردد حول هذا الموضوع والقيل القوميد لأليات احترام الدستور هو قبول طلبة الأزهر بالكلية

محمد عبد الله



المصدر : الأهرام - ر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

٣٠٪ منهم يخططون للعمل بوظيفة أخرى

هروب الدعاة...!

استيعابهم للموضوعات التي يخطاطون بها المصلين.. وهذا كله نتيجة ضمنية لعدم إلمامهم بقواعد اللغة العربية لأنهم وببساطة شديدة لا يحفظون القرآن الكريم... فما هي الأسباب الحقيقية وراء ضعف مستوى الدعاة من خريجي الأزهر؟ وهل يمكن أن تنجح وزارة الأوقاف فيما فشلت فيه مؤسسة الأزهر التعليمية؟ وكيف يرى علماء وأساتذة الأزهر هذه القضية؟ والأحرار تحاول توضيح الصورة في هذا التحقيق.

ما زالت قضية تخفيض صعد سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية الأزهرية تلقى بظلالها على الواقع السياسي والديني والتعليمي فقد قررت وزارة الأوقاف إقامة دورات تدريبية للدعاة أشبه بالكتاتيب كنظام تكميلي لاصلاح الا عوجاج الحاصل في نظام التعليم بالازهر وفي محاولة لاعادة تأهيل هؤلاء الدعاة بعد أن تخرجوا في جامعة الأزهر وهم لا يحسنون أداء وظائفهم في الإمامة والخطابة والتدريس ولا يتقنون عرض المواد الدينية كالتمهيس والحديث.. وعدم

لجنة التحضير

الدعوة إلى الله رسالة وليست وظيفة

د. يحيى اسماعيل:

الأزهر الرسمي يدمر العلوم الشرعية وموظفو الأوقاف يشغلهم إرضاء الوزير أولا

د. محمد عبد الحليم:

مجموعات وزارة الأوقاف عثت والدورات التعليمية مصيرها الفشل

الدكتور عبيد الرشد ساه:

وزارة تتحمل وتعمل الأوقاف المسئولية لوجه الله



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام - رار

التاريخ : ٢٧ / ٧ / ١٩٩٨

تحقيق بشير العدل

سالم - وكيل وزارة الأوقاف . يقول : إن وزارة الأوقاف قد وقعت عليها مسؤولية رفع المستوى العلمي لشرعجي الأزهر حتي

يمكن تمريضهم بوظائف الدعوة . وذلك فإن الوزارة أريدت الانتقال بالخدمة التي الحياة المصرية ومخبراتها ومن ثم وضعت برامج تدريبية متنوعة من حيث المواد التي تدرس في كل دورة علي أن تكون البداية بتحفيظ القرآن الكريم وتفسيره السور

للدنية ثم دراسة اللغة الفارسية وفقه المذاهب وفقه المعاملات وعلوم الحديث بجانب ذلك . والكلام علي لسان الدكتور عبد الرشيد . هناك تدريب تاهيلي للشرعيين الجدد قبل تعيينهم ولا يصح الخريج موظفا رسميا إلا بعد اجتيازها لهذا التدريب ، ثم يأتي بعد ذلك التدريب التخصصي وهو إن أمضى سنوات فاكتر في العمل في مجال الدعوة والتدريب التقني الذي يختلف في محتاجه عن مناهج التدريب السابقة حيث يتم فيه دراسة قضايا المجتمع الفكري في مختلف أنحاء العالم ثم تأتي الدورة التحضيرية وهي دورة تضم أكبر العلماء بوزارة الأوقاف حيث يناقشون قضايا الإسلام المعاصرة ويترك فيها مجال أمام الدارسين للبحث الملم حول كل قضية كبرى أو دينية .

سبل التأهيل

ويقول الشيخ منصور الرفاعي مستشار أمم مساعد بوزارة الأوقاف سابقا عن الرأي السابق ويضيف أن مسير تدهور المستوى العلمي لشرعجي الأزهر يرجع لعدم تأهيلهم العلمي في بادئ الأمر ولذلك يجب أن يكون هناك مشروع اتفاق مع وزارة الأوقاف أثناء فترة الدراسة الجامعية حيث يتم شرح وتفسير قرآن وأحاديث نبوية وفقه وما شابه ذلك من العلوم التي يجب علي الإمام الإلمام بها

لا يستطيع أحد سواء من مسئول الأزهر أو من غيره القول أن مستوى الشرعيين خبير كما يحلو لبعض المشايخ خادعا دائما .. فالجميع سواء للشيخ أو المتخصص يعلمون أن مستوى شرعجي الأزهر في التازل دائما .. فمستواهم إن لم يكن كله لا يصلحون للقرآن الذي من المفترض أن يكون أساس تعليم أي خريج أزهري وبالتالي لا يحسن استخدام اللغة العربية.. وإذا كنا لا نطالب أن يتقنوا ذلك في شرعجي الأزهر من الأعيان والمهندسين ولكنه لابد أن يكون شرطاً أساسياً في شرعجي الأزهر الصالحين في مجال الدعوة.. إلا أن ذلك أيضا غير متوافر .. والدليل علي ذلك أنهم لا يتقنوا الدعوة الي الله ولا يربون في العمل بها إنهم غير مؤهلين لها وتؤكد هذا الكلام الدراسة التي أعدها الدكتور جابر محمد عبد الموجود بمناسبة الأزهر أن ٢٠ من أئمة التابعين لوزارة الأوقاف يترقبون أي فرصة للعمل في أي مجال آخر غير الدعوة إذ أنهم يعملون بها كوسيلة لكسب لقمة العيش .

كما أكدت الدراسة أن ٧٧,٥٪ من الأئمة شيعر بأهين عن رؤيتهم وإن ٢٢,٨٪ منهم يعملون في مجالات أخرى كالدرسين أو العمل في وظيفة الأمن لدى بعض الشركات والأوساط بالإضافة الي عملهم في مجال الدعوة، وأغرب أكثر الدعاة عن استيقاظهم اليانق للصورة التي يظهر بها الأئمة وبعض المستنسلات والإسلام بما لا يتناسب مع حقيقة دورهم وليأت نسبة هؤلاء حوالي ٨٠٪ بينما يرى ٢٥٪ من الدعاة أنهم يعملون بمجال الدعوة إنهم يشعرون أنها من تلقوي العامة .. حيث يوجد أم تكليف بفتح جميع شرعجي كليات وأقسام الدعوة وبعض الأقسام الأخرى في كليات أصول الدين والشرعية وذلك بهدف سد

العجز في الدعوة .. وعن المشكلات التي تحول دون أداء الدعوة لكل ما يتطلب منهم من مهام فتمثلت في المشكلات المالية بنسبة ٤٦٪ والنقص بين ما تلقوه وسائل الإعلام وما يقدمه الدعاة بنسبة ٤٥,٢٪ أما عن نقص كمادات بعض الدعاة وعدم قدرتهم علي التعامل مع مشكلات الحياة اليومية فجاءت النسبة ٢٦,٢٪ كما أن النقص في وجود المكتبات الدينية والكتب الخاصة بالدعاة وصل الي نسبة ٨٢,٥٪

وانصارت الدراسات علي أن مسؤولية وسائل الاتصال بين الداعية والجمهور تمثل مشكلة بنسبة ٧٣٪ وكذلك روثينية الأجناسات التي تصاد مع رؤسائهم في أجهزة الدعوة وعدم جدواها تمثل ٦٠٪ وأبدى ٣٥٪ عدم رضاهم عن نظام للترقيات الفعيل .

أسباب

وعن الأسباب الحقيقية للتدهور الملحوظ في مستوى الدعاة يقول الشيخ أحمد أبو السلام وكيل وزارة الأوقاف سابقا والمُشرف العام علي التدريب فغني بالوزارة . إن هؤلاء الدعاة يتخرجون في كليات جامعية الأزهر وهم لا يعملون شجدا عن علوم الدين واللغة والتفسير ولا يلمون بقواعد اللغة العربية وليست لديهم راية يائي من العقاب الأساسية في الدين ولا يعرفون شيئا عن تراجم المؤلفين . وأرجع السبب وفي ذلك الي عدم الرغبة الحقيقية لدى العديد من الأئمة في شغل وظيفة الإمامة وفسر هروبيهم من العمل في مجال الدعوة بضيق في الإيمان فضلا عن عدم معرفتهم بالذاهب الإسلامية وألمة الإسلام، ولذلك فقد بدأت وزارة الأوقاف في أعده مورات تدريبية لشرعجي الأزهر لرغم مسئولهم المتني علما .

هل تتجه؟

الدكتور عبد الرشيد عبد العزيز



الشرعية والنفوية
ويضيف : إذا أردنا إصلاح
حال الدعاة ورفع مستواهم
العلمي فلا بد من التركيز على
القرآن الكريم والعلوم
الشرعية والنفوية النبوية التي
نظام الأهرام القديم الذي كان
الطلاب يدرس فيه قنرا كالحق
من علوم الإسلام ولا يأخذ من
العلوم الثقافية إلا ما يناسب
رسائله أما الآن والكلام على
لسان الدكتور محمود
أصبحت العلوم الثقافية
بالأهرام هي الأصل والعلوم
الشرعية هي الفرع وهذا كله
نتيجة مباشرة للتخريب الذي
حدث بالأهرام تحت اسم
التطوير.

علاج

أما الدكتور محمد المسير -
استاذ العقيدة والفلسفة
بكلية أصول الدين بجامعة
الأهرام - يرى أن هذه القضية لا
تحتاج إلى غسبية عتوق
الجميع الذي تنقصه عوامل
الخصانية كبقية جوانب
الهجرة المفردة التي تقوم
بها وسائل الإعلام ويقول : إن
الكتاب الذي يعمل في مجال
الدعوة مثله مثل سائر
الكتاب وهو يعاني نفس
المشاكل التي يعاني منها
شباب جيله ولعل هذا هو ما
دفع بأن بعض منهم للعمل في
مجالات أخرى لزيادة الدخل
ولا ننكر هنا أن لشكك الره
السلي على الدعوة ويجب ألا
تعلق آمال الكثير على هؤلاء
العامالين في المساجد لأنهم
أولا وأخيرا يؤمنون عمدا
وتقليبا وأن مفهوم الداعية
أعمق من ذلك مما يستوجب
إيجاد مدرسة حقيقية بتعليم
إنهيا واتجاه علمي يتجسد
وهو ما لا يتوافر في هذا النمل
الكثير من أولئك... ويتنقد
نظام ضم المساجد للأوقاف
لأنها لا تفهم من واقع الأمر
شيئا ويرى ضرورة شمول
خطب يوم الجمعة على الأوقاف
التي تشكل الفكر والرأي
الجاد الذي شاع وسط زيادة
أعداد الملتحقين واختلاف الآراء
لمحمد وجود وحدة فكرية
للخروجين.

ويطالب بالمساواة بالأوقاف
من حيث عدم تدخل السياسة في
الشؤون الدينية أو في اختيار
القيادات الدينية.

مسيرها الفضل

ويتفق الدكتور محمود حمادة -
رئيس قسم الدعوة بأصول الدين
جامعة أسسوط مع الرأي السابق
ويوجه نقدا لاذعا للدورات

التدريبية التي تنهياها وزارة
الأوقاف ويقول : إن هذه
الدورات التي تنظمها وزارة
الأوقاف أرفع مستوى الدعاة
تعد مشروعا فاشلا بل هو
أقرب للعبث وتضييع الوقت
والجهد والمال ويضيف لقد
عانيت ذلك وجريت التدريب
فيها فاللثة فيها لا يهتمون
بها ولا يلتزمون بالخصور.
والاستحسانات فيها شكلية لا
يرسب فيها أحد غالبا مع أن
أكثرهم لا يستحق النجاء كما
أن هذه الدورات تقسم في
أساسها على المجالات ويعلم
بالتدريس فيها مفتش مساعد
أو امام على للمعاش كما أنها
تعتمد على التلقين وليس
التدريب ولذلك قررت الوزارة
في كل سنة كتابا سمعنا
يدرسه الإمام ويختبر فيه آخر
الدورة والتدريب - وتكلام
للدكتور محمود - أن وكيل
وزارة الأوقاف صرح بأن هذه
الدورات ينفق عليها من مال
أوقاف المسلمين وهي كارتة
أخرى ويستطرد : أن ضعف
مستوى الدعاة الصالحين لا
ينكره إلا مكابر ولعل أكبر
دليل على ذلك هو خسوف
جموع المصلين من المساجد
في يوم الجمعة دون أن يقدم
لهم الخطيب شيئا يتنلمون به
في تضييق أو أخراهم وأرجع
الصعب في نفسي مستوي
الدعاة في التخريف في حفظ
القرآن بعد أن انقلب النظام
التعليمي في الأهرام رأسا على
عقب حيث كان الأهرام في
الماضي لا يقبل الطلاب إلا إذا
كان حائفا للقرآن الكريم
بخلاف ما يحدث الآن من
تخريف في حفظ كتاب الله
والضعف الطال بالعلوم
الثقافية على حساب العلوم

ولك في فترة الإجازة الصيفية
وأدع ٣ أشهر حيث يتم توجيه
كل خريج إلى القرية الموجه لها
تظهير مكثفة شهرية مع الإشراف
المستمر من قبل الإمام القديم
الذي يجب عليه إبداء الملاحظات
على عمل الإمام الجديد حتى
يصل إلى المستوى العلمي
والعلمي المطلوب.
ويجب أن يكون التدريب هادفا
لمصال الموجهة على يد أساتذة
متمرسين على العمل الميداني لأن
للتأقرب بين الدراسة العملية
والأكاديمية كبير لأن العمل في
مجال الدعوة يعد من أشرف
الاعمال وأخطرها في نفس
الوقت بما يجره الإمام ويرسقه
من الفكر لدى الناس الذين يلقون
في كل كلمة يقولونها بها.

تدهور التعليم

إما الدكتور يحيى اسماعيل -
امين عام جمعية علماء الأهرام
الاسبق - فيقول : إن ما يشهده
التعليم الأهرام في تدن واضح
يرجع بالدرجة الأولى إلى أن
السياسة الخيرية قد سيطرت
على العملية التعليمية والتعليمية
في الأهرام وفي وزارة الأوقاف
فالأهرام الرسمي يقوم بتضمين
العلوم الشرعية والأوقاف لا
ترضي إلا ما يرضي عنه الوزير.
ولذلك فقد تحولت رسالة الدعوة
إلى مهنة وهذا هو ممكن الخطر
فالدعوة رسالة والأوقاف تجبرهم
بعد ذلك للمعابر سوى المهنيين بعد
أن تحولت الأمور في الأهرام
والأوقاف إلى قرارات لاتخاذ
شاعر أو ادبي ولا يمكن بأي حال
من الأحوال أن يكون هناك داعية
بإقرار...

وعن برنامج التدريب للفني
التي أعينها وزارة الأوقاف يرى
الدكتور يحيى أن التدريب ما يري
إلا عمل وتلقين لا يدرس فيها
سوى لفظيات لا تفي إلا ليجرد
مساعلات ضالعية لتصب لغير
أشافي ويضيف : أن الجهة التي
كانت مهمتها التعليم في مصر
قد تدمرت وأن النتائج التي تصل
إليها وتصرح بها إنما هي
وسائل للهذه الرأي العام.
وحول وسائل العلاج لذلك
المشكلة يقول : علاج سوي
بإخراج أسسامة من الأهرام بعد
أن تسيبت سياسة الحزب
الوطني في التسياد النظام
التعليمي الأهرام من الأساس.



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٧
البعض يعتبرها ضربة جديدة للأزهر وآخرون يطالبون بها

حرية انتقال طلاب الأزهر إلى الجامعات الأخرى

المذكور
مجمد البري

المذكور
مجمد شران

أوافق

فكرة

على

فاشلة

الفكرة

وستؤدي

بشرط

إلى

الحفاظ

انهيار

على

نظام

تدريس

التعليم

العلوم

الإسلامية

الأزهرى



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٢٧

والضوابط الدستورية..

دور علم

ولكن الدكتور درية عبد الرزاق استاذ علم النفس بكلية ثلاث عين شمس قالت ان دور الأهرام تفريخ شباب مؤهل دنيا مثل الراعب الدينى حيث يطلق الطلاب الأهرام جسرمت كشيرة من المواد التي تؤهله لاداء هذه المهمة الخاصة.

ولكن عندما يحول طلاب الجامعة الأهرام الى الجامعات الأخرى فإن الطلاب سيتلقون مناهج متدنية عادية وهناك مشكلة ان جامعة الأهرام تقيبل طلابا يحصلون علي درجات اقل كثيرا من الدرجات التي يحصل عليها طلاب الجامعات الأخرى وكذلك لأن طبيعة الدراسة تختلف خاصة في علوم الدين.

وأوضحت أن هناك طرقا مختلفة في العملية الدراسية منذ بداية المرحلة الثانوية والجامعة في الأهرام من ناحية الفصل بين الدين والبيئات. ومن الناحية النفسية فإن الوضع المختلف عند التحول سيحدث حزة عندما يجد الطلاب نفسه في مجتمع لم يلقه من قبل وهو الاختلاف بين الدين والبيئات عكس جامعة الأهرام التي تفصل بينهما.

وطالب د. درية بأن يكون للأهرام مشروع تعليمية في جميع المحافظات للحفاظ علي النمط الأهرامى وبخاصة رأي أنني ارفض فكرة التحصيل من جامعة الأهرام في الجامعات الأخرى ولأنه إن يقل الطلاب محافظا علي النمط الأهرامى والذي يتميز به عن باقي الجامعات خاصة من ناحية تلقي التعليم في مكان منفصل والتركيز علي الدراسة الأهرامى للشرعية.

ملاحظة

ويوافق الدكتور سامي السهم خبير تربوي بالمركز القومي للبحوث التشريعية علي أن يتم تحويل طلاب جامعة الأهرام الي الكليات الأخرى حيث أن حجم وطبيعة المواد العلمية بكليات جامعة الأهرام مساوية ومماثلة لحجم وطبيعة المواد العلمية بكليات الجامعات الأخرى وأشار الي أن الدراسة في الأهرام تزيد في المواد الشرعية عن غيرها في الجامعات الأخرى ومن هنا يصبح انتقال الطلاب من الأهرام الي الجامعات الأخرى لا اعتراض عليه ودون قيد أو شرط ولكن العكس هنا هو الواقع أن يكون مشروعا حيث أن الدعوة في الجامعات العلمية لتفحصها المواد الشرعية فإذا أراد المشرع أن يعطي لطلاب الجامعات العادية الحق في الانتقال الي جامعة الأهرام يكون ذلك مشروعا بصورة تفصيل الطلاب لجميع العلوم الشرعية حتي يتساري مع نظيره في كليات جامعة الأهرام وضرب مثلا بأن من يسافر مسافة بعيدة معه فتكره الي آخر المسافة ونزل في وسط الطريق فلا خيار عليه ولكن إذا كان معه فتكره سفر الي منتصف الطريق فلا يجوز أن يذهب الي نهاية الطريق دون أن يدفع ما يقابل هذا

تحقيق: علي هياض

يقوله إن الجامعات تحكمها لوائح وقوانين وتطبقها علي طلابها وعلى من يريد التحصيل إليها.

ويقال في هذا كان فيها ما يميز التحصيل منها أو إليها لأنها تنفذ ذلك في إطار هذا للترخيص وإذا كان فيها ما يمنع فإنها تمنع وأكد أبو كريمة أن التحصيل يخضع لشروط موضوعية بديل أنه في بعض السنوات وجدنا كثيرا من طلاب جامعة الأهرام يحولون الي كلية الدراسات الإسلامية والعربية بالقبول الثانية لجامعة القاهرة وكانت جامعة القاهرة ترحب بذلك لمواجهتهم في طلاب تتوافر لديهم ميزة التخصص في الدراسات الإسلامية وكان هذا متوافرا في طلبة جامعة الأهرام للشرية وكذلك كان الأمر بالنسبة لكلية الدراسات الإسلامية والعربية الثانية لجامعة ألمانيا ومن حيث القوانين لا يوجد في اللوائح ما يجر أي كلية علي أن تقبل أعدادا دون موافقتها.

وأوضحت هناك ضرورة ملحة وراء مثل هذا التحصيل لأنه لا يوجد طالب أهرامى حاصل علي الثانوية الأهرامى ولا يتصل جامعة الأهرام فهي تقبل كل الحاصلين علي الثانوية الأهرامى ويوجد فيها جميع الكليات بجميع التخصصات. وقال د. أبو كريمة أنه لا يوجد ما يستدعي هذا الطلب من قبل أي فرد حيث أنه توجد كليات أهرام في جميع محافظات مصر من دمياط شمالا إلي أسوان جنوبا وهناك حوالي ٥٥ كلية في جميع محافظات مصر.

رغبة طلبة الأهرام

أما الدكتور أحمد الجويد استاذ علم القانون بمركز البحوث الاجتماعية والجنائية فعلق قائلا أن طلبة جامعة الأهرام يرغبون بشدة في أن يلتحقوا بالجامعات الأخرى ويتمتع شعور قوي بملئهم بأن طلاب الجامعات الأخرى أفضل منهم ويشعرون عليهم ومن هنا تظهر في هذا الآثار مقلدة المنوع مرغوب.

وأشار الي أن تقليص سنوات الدراسة بالثانوية الأهرامى سيؤدي الي تشجيع الطلاب للانتقال بالأهرام. وفي حالة الموافقة علي مبدأ التحصيل بين الكليات فإن اختلاف المقررات الدراسية سيكون المانع بين انتقال طلاب الأهرام إلي الجامعات الإقليمية والعكس أيضا صحيح وطلاب د. الجويد بأن تحول جامعة الأهرام إلي جامعة عامة شأنها شأن الجامعات الأخرى واشترط بأن يكون هناك دراسات عليا بعد الليسانس أو البكالوريوس خاصة بالكليات الشرعية مثل الدراسات الإسلامية وأصول الدين ليكون الشرح عنده دراسة تؤهله للعمل في المواد الشرعية الخاصة بالأهرام وأري من وجهة نظري صعبه في أن تكون هناك جامعة أهرام مستقلة بعيدا عن الجامعات الأخرى. ولكن إذا كان هناك عدم دستورية في مسألة رفض تحويل الطلاب فهب استيفاء للشرط



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٨

في واقعة عقوبة نهيها

لوزير التعليم العالي

عن طريق المصادفة البحثية
اكتشفت «شباب بلادي» عقوبة
إنذار موقعة على الطالبة فاطمة عبد
الرزاق مسؤولة الطالبات والطالبة
بالفرقة الثالثة بدار العلوم، وفي
أثناء قيام الطالبة باستخراج إثبات
قيد لها من إدارة شؤون الطلاب
بالكلية قالت لها موظفة الشئون إن
هناك عقوبة إنذار موقعة عليها
خلال هذا العام الدراسي .. وعندما
سألتها الطالبة عن السبب؛ وأنه لم
يخبرها أحد بهذه العقوبة؛ قالت
الموظفة إنها لا تعرف السبب وإنما
فقط سجلته في ملفها:

«شباب بلادي» تتوجه
بالمسؤول لمعيد الكلية ورئيس
الجامعة، ما سبب هذا الإنذار؟
وكيف يقرردون علم الطالبة به؟



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إدارة المصونة الخارجية الموجهة لمجال البيئة في مصر في رسالة دكتوراه بكلية الاقتصاد

حصلت الطالبة ليلى مصطفى البرادعي على درجة الدكتوراه في رسالتها المقدمة إلى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية حول موضوع «إدارة المصونة الخارجية الموجهة إلى مجال البيئة في مصر» جاء ذلك في صباح أمس (الاثنين) بعد مناقشة استغرقت ساعتين ثلث خلالها الباحثة ملخصاً للرسالة .

تكويت لجنة المناقشة من الأساتذة أ. د. وندوة عبد الرحمن بدران - وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع - رئيساً وأ. د. محمد مبارك من برنامج الإصلاح الإداري بوزارة الدولة للتنمية الإدارية عضواً. أ. د. سلوى شعراوي جامعة - استاذ الإدارة العامة بالكلية - مقررًا

حضر مناقشة الرسالة عدد كبير امتثلات بهم لائحة مجلس الكلية. يتقدمهم الأستاذ إبراهيم شكري - رئيس حزب العمل - ود. مجدي قنديل - الأمين العام للمساعد - وأسمهان شكري - عضو اللجنة التنفيذية - كما حضرها عدد من الأساتذة والطلاب والباحثين.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٨

توقيع صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات : سبتمبر المرحلة الأولى تستوعب ٩٠ ألف طالب وطالبة والثانية ١٢٠ ألفا

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه من المتوقع بدء صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام من ٩ سبتمبر المقبل، وأن تستوعب المرحلة الأولى ٩٠ ألف طالب وطالبة، والثانية ١٢٠ ألفا، والثالثة الأعداد المتبقية من الناجحين في الثانوية العامة هذا العام.

كما أعلن الوزير - عقب اجتماع المجلس الأعلى للجامعات أمس - أن المجلس قرر أن يبدأ مكتب تنسيق القبول في الجامعات والمعاهد من الاثنين المقبل بالنسبة للطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية التجارية. نظام السنوات الثلاث، ومن أغسطس لطلاب الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث - ويوم ١٧ أغسطس الحاصلين على الشهادة الفنية نظام السنوات الخمس، كما يبدأ الكتب في صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الشهادات المتادلة الثانوية العامة من الدول العربية من ١٥ أغسطس وحتى يوم ٢٢ من الشهر نفسه.

وتناقش المجلس استحداثات الجامعات لبدء العام الجامعي الجديد يوم ١٩ سبتمبر المقبل، من حيث تجهيز المنشآت، والدرجات، والمعامل، وتطبيق نظام توزيع الكتب الجامعي على الطلاب، بعد دعمه بمبالغ من صندوق التكافل الاجتماعي.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٨

وجهة نظر ثانوية الأزهر .. والقرار لوزير الداخلية!!

بساتين العالم، وبينهما المستقر المصري، تقر مبدأ المساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات.. فلا تمايز بين مواطن وآخر إلا بقدر الاجتهاد والتفوق في مجالات العمل والعلم والابتكار إذا طبقنا ذلك على شريحة مهمة من نسيج الوطن، وهم طلاب الثانوية الأزهرية، فإننا نجد تفرقة صارخة بينهم وبين أقرانهم، طلاب الثانوية العامة، في فرصة الالتحاق بكلية الشرطة. بالرغم من أن المنهج الدراسي واحد لدى الفريقين، ويتفرد طلاب الأزهر بعمهج متكامل في العلوم العربية والإسلامية، أي أنهم يتحملون عبء منهجين، مما يجعلهم أكثر تأهيلاً

وقد أدركت القوات المسلحة بحسها الوطني هذا المعنى، ففتحت أبواب كليتها العسكرية، بل مدارسها أيضاً، لإنشاء الأزهر، وأضفة في اعتبارها أن الوطن مظلة عدل وحق ومساواة بين الجميع وأست أعلم على وجه التحديد المعايير التي احتكمت إليها وزارة الداخلية في الحلاق أبواب كلية الشرطة أمام طلبة الأزهر، بينما على الجانب الآخر في وزارة الدفاع، الأمر متاح وطبيعي ويتعامل مع أبناء

الوطن الواحد بأسلوب واحد على أية حال، لست هنا بصدد توجيه نقد أو افتعال معاركة، ولكننا بصدد دعوة ملحة لاستدراك هذا الخطأ الذي قد يكون وليد ظروف لم تعد قائمة على أرض الواقع، لذا فإن دعوتنا موجّهة إلى الوزير اللواء جبيب المصاوي ليفتح ملف هذه القضية التي نراها خطيرة وقد يراها معنا من نفس الزاوية، ولقني أنه قادر على التصحيح والتصويب بدقة في اتجاه الخطأ، ليحل مكانه الانصاف لطلاب الثانوية الأزهرية، وهم

بالتأكيد رصيد حي وعبير للوطن

على عياد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات:

التصديق للدروس الخصوصية وإنشاء برامج جديدة للتعليم المفتوح بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي - خلال اجتماع المجلس الأعلى للجامعات أمس - ضرورة معالجة سلبيات العملية التعليمية من خلال بحث أساليب التصدي لتفاهير الدروس الخصوصية، والارتفاع بمستوى الرصيد العلمي ووضع القواعد الخاصة بتصحيح أوراق إجابات الطلاب، ومناقشة هذه السلبيات بشكل موسع خلال المجلس الجامعية ووافق المجلس على إنشاء برامج جديدة للتعليم المفتوح بجامعة القاهرة وعين شمس واستمر في المجلس الأنشطة الصحفية الطلاب من خلال البرامج التي تنفذها وزارة التعليم العالي والجامعات، ومناقشة التطوير الذي تم بمعهد أعماد القارة بجوانب الارتفاع بمستوى البرامج التي ينفذها المعهد لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وبمشاركة رؤساء الجامعات في الدورات التي ينظمها المعهد في الفترة المقبلة، ومناقشة المجلس تقرير اللجنة لدراسة الإعداد للقنوات التعليمية على القصر الصاوي المصري «بابل سات» الذي تناول تحديد أهداف القنوات والهيكل التنظيمي المقترح لها ومصادر التمويل والتمكين

الخاصة بشكل البرامج المقدمة على هذه القنوات والتي سيبدأ بها في أول نوفمبر المقبل ووافق المجلس على إنشاء برامج جديدة للتعليم المفتوح وهي برامج الإعلام بتكليف إعلامية بالقاهرة والدراسات الأثرية والسياسية والتنمية والتخطيط الاجتماعي بإدارة عين شمس وتنسب البرامج المتخصصة بمشاركة عين شمس على أن تبدأ الدراسة بعد استكمال جميع القنوات وموافقة مجلس كل جامعة وبإعداد لائحة كما وافق المجلس على بدء الدراسة بتكليف الجامعات والمعلومات بجامعة القراقرز في العام الجديد بحيث لا يزيد عدد القبولين على ١٠٠ طالب والوافقة على مشروع اللائحة الداخلية للكلية ونقل الدورير لأعضاء المجلس حصره الرئيس مبارك على تكريم الطلاب الأوائل بمختلف الجامعات المصرية وأن يخصص حفل سنوي بهذه المناسبة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٨

بطان يبحث استعدادات العام الدراسي الجديد اليوم كتب : أيمن المهدي

يبحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم استعدادات العام الدراسي الجديد مع مديري التعليم بالمحافظات عبر الفيديو كونفرنس، كما سيتم توفير أداء مجالس الإباء على مستوى الجمهورية ومواجهة الدروس الخصوصية بالإضافة إلى بحث تعزيز الأنشطة والوادي الصيفية ومشاركة الوزارة في مهرجان القراءة للجميع وصرح الدكتور حامد الديب رئيس الإدارة المركزية لقطاع المدارس بوزارة التربية والتعليم بأنه ستشهد قطاعات الأنشطة طهره كثيرة خلال الفترة القادمة حيث يجري عمل مسابقات بمسابقات احتفالات مصر باستشارات أكثر من وفد مع اطلاع جميع مديريات التعليم بالجمهورية بضرورة إضراب تقديم الطلاب لهذه المسابقات. وقد تم رصد جوائز ضخمة بما على تعليمات الوزير. حيث ستوزع في احتفال كبير وسيتم تقديم كأس باسم الرئيس مبارك للتأصيل على المراكز الأولى وأصناف إن الوزير أصدر تعليمات بأن لفترة الصيف الحالية ستكون فرصة لجذب الطلاب إلى الوادي الصيفية

الصدر : الشـ



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٨

لا وسيلة لإحياء دور الأزهر بدون ابتعاده عن سطوة السلطة التنفيذية

رد وزير العدل

على «سبيل» لم يشف

غليلا.. ولم يطمئن أحداً



بقلم:

مجدى أحمد حسين

جهاد جبهة علماء الأزهر

أصدق أبناء من السيف!

الأزهر من عهد ابن خلدون..

إلى عهد مصادرة الرأي الآخر



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقبل الانتقال لكأسرة سقوط الأزهر، كمؤسسة شعبية إسلامية، أريد أن أضيف لكم كلتي القضية والصحافة - إلى ما ذكرته الأسبوع الماضي - ملاحظات إضافية:
 ١- معركة المحكمة الدستورية العليا:
 جاء رد وزير العدل على مقال الأستاذ سعيد سنبل .. بلا جديد .. ولكنه أعطي تركيزاً أكبر على موافقة مقول الهيئات القضائية على تعديل قانون للحكمة الدستورية .. وذلك في محاولة لتفسي حدوث أي اعتداء أو غزو من السلطة التنفيذية على السلطة القضائية. والحقيقة أن العلاقة بين السلطتين التنفيذية والقضائية لا يمكن أن تكون

في عندما نقول إن الممارك تدور الآن في تحقيق الأخير .. فإننا نعني بمعركة المواقع التخصصية.. فقد استحوذت السلطة التنفيذية على معظم المواقع التخصصية.. (أي المؤسسات).. ولكنها أشبه بجيش الغزاة الذي احتل المواقع الرئيسية في العاصمة والمدن الكبيرة .. إلا أن معظم البلاد لم تسقط في قبضتها .. وللوب الشعب ليست مع هؤلاء «الغزاة» .. ولكن الشعب يبحث عن تخليق وسائل جديدة للحرق وخلق مؤسسات شعبية موازية .. يعتقد سقوط البرلمان والمجالس المحلية والمقاطعات.. إلخ في يد «الغزاة»!!

صحية.. عندما تتم في الخفاء والسرية .. والعلاقة الصحية تكون في إطار ديمقراطي متكامل.. والإعلام والعلمية جزء جوهري من ذلك .. وتقتصد الإعلام والعلمية في مرحلة المناقشة وقبل الإعلان عن القرار بالقانون .. فالإعلام والعلمية حماية للسلطة الأضعف مادياً.. وهي السلطة القضائية.. ويساعدا في الدفاع عن مقوماتها واستقلالها .. ليس فقط في إطار ديمقراطيتها الحرجاء .. بل في أعني الدول الديمقراطية.
 فهل كان بإمكان الحاكم أن تستدعي رئيس الولايات المتحدة للشهادة أكثر من مرة إذا لم تكن هذه الإجراءات والمطالبات تتم في العلن ومن خلال الإعلام.
 السلطة التنفيذية تملك كل القوة المادية.. والسلطة القضائية لا تملك إلا القوة الأدبية التي تستند للمشرعية .. ولا قيمة للقوة الأدبية ولا للمشرعية بدون إعلان.. أي بدون إعلام..

وعون الممارك تظهر في الخط الأخير من خطوط القتال .. ليس هذا يدعو إلى اليأس .. فقد يكون ذلك علامة على القرب من نضج الأزمة .. أو تغير الشعب في تغير أسلوب للواجهة.. فبعد سقوط جميع المواقع (المؤسسات) في قبضة «الغزاة» .. لابد من تغير استراتيجية القتال إلى حرب العصابات.. وربما تكون هذه هي العصر السيل للتصحر.. ففي حرب المواقع لم يتبق في يد الشعب.. حتى أسابيع قليلة مضت - إلا موقعان: الصحافة والقضاء.
 أو بالأحرى ما تبقى من هذين الموقعين .. فقد احتلت قوات السلطة التنفيذية أجزاء مهمة من هذين الموقعين .. ولكن ظل هذان الموقعان العلامة المتبقية - ولو بطريقة الحفريات الأثرية - عن وجود تجربة ديمقراطية ما في هذا الموقع من العالم.
 وتحدثت في الأسبوع الماضي .. عن الغزو الذي تعرضت له السلطة القضائية ممثلة في المحكمة الدستورية.. والسلطة الشعبية المستقلة للسمعة الصحفية .. وإذا سمحتنا يسقط هذين الموقعين ستكون بذلك قد سقطت كل المواقع في يد السلطة التنفيذية .. ويتمتع على مثل الأمة أن يجتمعوا لبحث عن طرق جديدة تماماً لتواصل الجهاد المدني..

وبالتالي فإن مناقشة السلطة التنفيذية للسلطة القضائية حول تعديل قانون المحكمة الدستورية سرا.. وبدون إشراك جميع التخصصين .. وجميع القسوس السياسية في هذا التحويل الجوهري .. هو نوع من ممارسة الصي والسي الضغوط على السلطة القضائية .. ولو مارس السلطة التنفيذية علاقتها بالسلطة القضائية بهذا الأسلوب السري في أي بلد ديمقراطي، لرضخت السلطة الأدبية (القضاء) للسلطة المادية (السلطة التنفيذية).
 ومع ذلك فإن قضية مصر يمرسون بالإضافة لذلك بل عاشوا مأساة الاعتداء على الدستور ومجلس الدولة.
 وعاشوا مذبحه القضاء في الستينيات وفي العصر الحالي شاهدوا بأنفسهم .. كيف تحول العمل القضائي لحكمة النقص في إصدار

ولكن لا داعي لكن تسبق الزمن .. فنكتال خاصة وأنه ما زالت لدينا جيوباً للمقاومة متناثرة هنا وهناك لم تسقط بعد .. كعصا المنظمين غير الحكومية وبعض الأنشطة الأهلية التي لم تسقط بعد في يد السلطة التنفيذية مثل عتاتب تحفيظ القرآن في بعض القرى .. التي تعمل خارج سيطرة الأوقاف والأزهر.



المصدر : **النشـر**

التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٨

وهذا انتقل لموضوعي الأساسي .. وهو السقوط التام لموقع الأزهر بكل ماله من أهمية ووزن في حياة مصر والعرب والمسلمين .. سقوطه في يد السلطة التنفيذية .. إن النفوذ الحكومي على الأزهر قديم ومشتهر .. ولكن كان دائما هناك حد فاصل وتمايز وعدم تطابق .. بين الحكومة .. والأزهر كسلطة شرعية وشعبية .. وظل هذا التباين موجودا حتى عهد الشيخ الراحل .. الشيخ جاد الحق .. طيب الله ثراه.

أما الآن فقد أصبح الأزهر إدارة ملحقه بالسلطة التنفيذية .. إدارة تفتقر .. وتنفذ .. علاقتها مع الحكومة في اتجاه واحد فقط .. ونحن نخفي عندما نستغرق في معارضة شيخ الأزهر الحال .. والحقيقة أن الشيخ الحال للأزهر ليست له خطة خاصة به .. ولكنه ينفذ توجيهات وتعليمات وخطة السلطة التنفيذية.

شيخ الأزهر هو أول من قال صراحة في أحاديث صحفية إنه موظف .. ويتحرك بتوجيهات من الحكومة .. وهو وصف يلقى أي استقلالية لموقع سيادته ..

كما لم يتصالح أن سيادته اختلفت مع الحكومة في أي قضية منذ كان مفتيا للديار المصرية .. وحتى الآن .. وهذا أمر خارق للعادة حتى لو كانت حكومتنا إسلامية مائة في المائة .. فالخلاف وتباين الرأي من طبيعة البشر.

الأزهر ليس مهديا بكارثة .. فالكارثة حلت به بالفعل .. وقد تم ذلك على مراحل .. ونحن لا نشهد الآن إلا ذرونها .. والحقيقة أن الحكومة هي التي ورطت شيخ الأزهر في الاتصالات مع الإسرائيليين والصهيانية وآل جور .. والحكومة هي التي ورطت شيخ الأزهر في القانون الأخير الذي قم وقص المناهج الشرعية .. لحساب المناهج المنقولة من مدارس التربية والتعليم .. فلما منهم أنهم يماربون التطرف .. في حين أن التطرف هو الآين الطبيعي للمجمل والتجهيل بالأساسيات الإسلام.

لقد سقط الأزهر بكل سموه في يد السلطة التنفيذية .. وليس هذا نهاية الخطاف .. بل سيستعيد علماء الأزهر .. الأزهر .. ويستعيد الأمة الأزهر .. وسينتم تحريه لمبادئ الله .. وما جهاد جبهة علماء الأزهر .. إلا نموذج حي لما أشرت إليه أنفا من أن الأمة تقاوم بكل ضراوة .. ولا تسلم شيئا واحدا .. دون قتال .. ولا يولون الأديار .. إلا متحرفين لقتال أو متحيين إلى قلة!!

ونحن بالفعل أمام مقاومة حضارية سلمية .. لا تكل ولا تمل .. وهذا الأسلوب الهادئ السلمي الديمقراطي الصبور الذي يمارسه

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقارير بطلان عضوية أغلبية أعضاء مجلس الشعب .. كيف تحول هذا العمل للضنى .. إلى مجرد شهادة للتساريخ .. دون احترام هذه التقارير ولا لآراء واحدة .. ولا لتقرير واحد!! وشاهد قضية اليوم كيف يتم استدعاء مستشار من الخارج كنس مستشار محدد من تول منصب معين.

وشاهد قضية اليوم كيف يمكن للسلطة التنفيذية أن تتدخل في عملية إصدار القرار بالانحياز القضائية .. فتعزل مستشار محدد .. دون الوصول لموقع معين .. تلك الرواية التي نشرتها الوفد ولم يكذبها أي مصري رسمي .. بخصوص تعيين د. فوزية عبد الستار لمنصب المدعي الاشتراكي .. ونقل المدعي الاشتراكي لموقع رئيس استئناف القاهرة .. للمنبولة دون تول المستشار المستحق عليه الدور لهذا الموقع .. في هذا المناخ تقولون: إن معنى السلطة القضائية والقوى على الفصل .. وهذه رواية إن سمحت .. مشوبة بالإفراء الواضخ .. وحتى لو جاز ذلك على سبيل الافتراض .. فإن تمديد قانون المحكمة الدستورية بمس الأمة بأمرها .. ولا يجب أن يمر هكذا في الظلام .. لقد جمعت السلطة التنفيذية معنى الهيئات القضائية لتقول لهم : إن هناك كارثة مالية .. ستحدث خلال الصيف !! فهل سمحت لهؤلاء الممثلين أن يتصلوا بمتخصصين في الاقتصاد لأخذ آراء متنوعة حول الموضوع!!

أما مختلف أشكال اختراق السلطة التنفيذية لاستقلال القضاء فأتريها لشيخ القضاء ..

المستشار يحيى السرقاوى متعنه الله بالصحة.

الصحة

كلمتي لتقابة الصحفيين ومجلسها للمقر : اعترض بشدة على توقيت مؤتمر الصحفيين في أكتوبر القادم .. فهل نحن نحتاج لمصطفى صهيبة أم أننا نعطى مهلة للحكومة ١٢ عندما تكون النهضة مهددة في الصميم بمواقع حيس الصحفيين .. كيف نؤجل مؤتمرنا ٣ أشهر!! .. يعني شهرًا واحدًا من الآن لانقطاع المؤتمر ولا يكون له أي موضوع آخر سوى حيس الصحفيين والكتاب .. إن أي موضوع آخر لا قيمة له بدون إلغاء هذه المقبوبة .. لا يجب أن نشنت أنفسنا .. أو نتيج للحكومة قرضة للمناورة.

وهذا الاقتراح عمل التقدم بهة اللجنة التحضيرية لهذا المؤتمر .. وأضيف أن الأبحاث القانونية التي تدعج موقف النقابة في هذه النقطة مكتوبة بالفعل.



المصدر: **النشـر**

التاريخ: **١٩٩٨/٧/٢٨**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علماء جبهة الأزهري .. سيكون أصعب انهاء من السيف، حتى لو صاروا الجمعية والمفر.. حتى لو تحولوا إلى التحقيق .. فالعلماء والمفكرين لا يحتاجون إلى جمعية أو مقر .. ولا يحتاجون إلى «جراية» إذا كانت مغفوسة بنوصية القضاء العقل وحصرية التفكير.. وليست هذه هي المرة الأولى التي تحدث في تاريخ الأزهري .. ولكن لاشك أنها أسوأ مرة .. ولشد محنة.

ولا يمكن تقدير حجم الكارثة إلا بمعرفة ومكانة الأزهري .. كيف كان.. وكيف أصبح!

لقطة سينمائية رهيبه!

قبل البحث في التفاصيل التاريخية لنذور الأزهري.. تكفي هذه اللقطة السينمائية الموردة كرومير- الحاكم البريطاني الأعلى لمصر - لإدراك عظم مكانة الأزهري وشيخته في لحظة لم تكن على أي حال أقوى لحظات الأزهري في تاريخه المشرق للديار..

لقد سعى كرومير - المندوب السامي البريطاني - ليتصرف بشيخ الأزهري، فليل له إنه معتقل في حجرته بالجامع، لا يخرج منها، ولا يطأ باب الأزهري لزيارة أحد مهما يكن مركزه عظيماً.. ويصف أحد الكتاب هذه الزيارة فيقول:

وذهب اللورد كرومير لزيارة الأسد في عرينه، أو الناسك في صومعته وكان حينذاك في إسمان بطشه وقسمونه، ويهلبسه الكل ويسارعون لتلبية أمره، وقد ظن أنه سيجد من شيخ الإسلام تابعاً ونصيراً، ودخل الأزهري وسار بين أعمدته وعلى بلاطه، فامتلا رهيبة وروعة، وراعه الصمت السائد والطيلة الذين يتحركون في صمت وخشوع كأنهم الأشباح الأسارية، واستقبله وفد من المشايخ في عمامة كبيرة، وأكمام واسعة طويلة، يطغى الحركة، يسرون في سؤدة ووقشار، ولا يحضون رؤوسهم إلا ساعة الركوع والسجود.

وسار بينهم يخترق الحجرات والأبهاء وهو يجرد في كل خطوة من ثياب جبروته وكبريائه.. حتى إذا وصل إلى باب صغير، كان العميد البريطاني العظيم قد أصبح فرداً

يشعر بالضعف والخشوع، وفتح الباب، ونحى للوجودين، ودخل اللورد، ومعه أحد ياورين السراي، فرأى نفسه في حجرة مجردة من الأثاث والمفارش، عارية الأرض، مكشوفة البلاط، مكتنفاً شيء من الظلام إلا من شعاع ينفذ من نافذة تصف مغلقة، وفي واجهة تلك الحجرة دكة عالية عليها قطعة من بساط، وقد تربع فوقها شيخ الإسلام والمسلمين في ثياب بسيطة، وفي يده مسيحة

يعد خرزاتها، ويتمتع بالتسبيح عليها، وهو مطرق برأسه، مستغرق في نجواه. وأدرك اللورد نظرة حوله، فلم يجد مقعداً، وتقدم خطوات فلم يرفع الشيخ رأسه ولم يسكن بالتحية، وليث يتمتع بنجواه وهو في سكوت وجمود، ووقف اللورد في وسط الحجرة وأرتبكت حواسه وشعر بأنه يتضائل أمام ذلك الشيخ النحيل الجسد الناعى في ذكره حتى لم يعد يشعر بنفسه ويعد إن مرت فترة طويلة رفع الشيخ رأسه دون أن يتحرك من مكانه، وتكرر إلى اللورد نظرة هائلة عميقة، وقال بصوت لطيف: أهلاً وسهلاً، ثم مد يده إليه فتناول كرومير هذه اليد ولمعها بشفتيه، واسترد الشيخ يده ثم قال له: «أمن الله.. في إسمان الله».

وخرج اللورد يتعطر، وقد أدرك أن في مصر من هو أعظم شأنًا وأقوى شخصية! (دور الأزهري في السياسة المصرية - سعيد إسماعيل) هذه اللقطة السينمائية تروى الكثير.. واترك المقارنة مع الأوضاع الحالية للفقراء للديار!

في الأسابيع الأخيرة تشهد البلاد كارثة مروعاً.. لم تأخذ حقها من الاهتمام الوطني.. علماء الأزهري يحولون إلى مجالس التاديب بالجملة.. لأنهم اختلفوا مع شيخ الأزهري.. رغم أن تساريخ الأزهري هو تساريخ من الاختلافات في الفقه والأجتهاد.. وفي نفس الوقت، وفي حركة منسقة تقوم السلطات التنفيذية بالاستيلاء على جمعية جبهة علماء الأزهري.. لقد عابت الحكومة والأزهري، ونحن معهم على بعض الجماعات الإسلامية.. بأنها لا تحترم رأي الآخر.. ولكن ما هي الحكومة وشيخ الأزهري يجتسمان من الجور.. حق الاختلاف.. حتى من العلماء الأجله للمعتمدين لشهود لهم بالعلم والخلق.. لماذا بقي بعد ذلك من حق الحوار في هذا البلد؟! لماذا بقي من الصورة البهية للإسلام التي تقس حق الاختلاف في الرأي؟! ماذا بقي من لضمور الفرأنية للرأفة التي سجلت لأجلال كل حجج للفقار وكاديبهم وأدعائهم.. في آيات تنعبد بها إلى الله.. آيات كاملة نصلي بها، لا تحثوي إلى وجهة نظر الكافرين منها على سبيل المثال: في صورة الأنفال أيتان متصلتان لا تروى إلا رؤيته للفقار.. (وإذا تتلى عليهم آياتنا قلوا قد سمعنا لو نبأه لقلنا مثل هذا إن هذا إلا أساطير الأولين وإذا قلوا اللهم إن كان هذا هو الحق من عندك فأمطر علينا حجارة من السماء أو ائتنا بعذاب أليم) إن حرية الاختيار مفتوحة في الإسلام.. وهذه هي عظمة إيمان الإنسان بالله.. لأنه



المصدر : **النشر**

التاريخ : **١٩٩٨/٧/٢٨** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(١) فهو المسجد الجامع الذي أنشئ أصلاً ليكون مكان الصلاة الجامعة لحديث القاهرة. (٢) وهو مركز للعلم والاجتهاد الشرعي. (٣) وهو مركز للدراسة والتعليم في مجال العلوم الشرعية للمصريين ولشقي المسلمين. (٤) وهو مركز السلطة الشعبية المنضبطة بالسياسة الشرعية، وإقامة التوازن بين الحكام والحكومين. فإن الأزهر الآن من كل هذه الأصداف والمقاصد السامية؟

(١) فقد الجامع الأزهر منذ زمن. موقعه كمسجد جامع.. بانتفاء الطابع الإسلامي للحكم.. وللمسجد الجامع هو رمز السيادة الإسلامية الروحية.. مركز الصلاة الجماعية والقضاء والخراج وإدارة الدولة ككل. ويتولى الإمامة في الصلوات الخمس والجمعة الحاكم بنفسه. أو من ينفيه.. وكان مسجد عمرو في مصر المعاصر أول مسجد جامع في مصر بالضبط.. وأتت الفاطميون الأزهر (نسبة إلى فاطمة الزهراء) مع إنشاء مدينة تدرجها. وقد فقد الأزهر دور المسجد الجامع تدريجياً. مع تدهور الشرعية الإسلامية.. ولم إنهاء هذا الدور بصورة رسمية متكاملة مع الاحتلال البريطاني، وعودة دور المسجد الجامع سواء في الأزهر أو غيره مرهون بعودة الشرعية الإسلامية بصورة متكاملة.. وبإقتال فإن الحديث عن هذا الدور غير مطروح للنقاش في المدى الرئسي.

(٢) الأزهر كمركز للعلم والاجتهاد الشرعي: من الطبيعي أن يكون الأزهر هو المكان الطبيعي لازدهار الفقه الإسلامي.. والاجتهاد الشرعي.. مادام هو مركز الدراسة والعلم.. ومعهد تخريج العلماء والمفتين في العلوم الشرعية. وفي العهد الفاطمي كان منهج الدراسة العلمية وفقاً للمذهب الشيعي.. ولكن سرعان ما تحول إلى السنية في عهد الأيوبيين وحتى الآن.

وفي كثير من فترات الحضارة الإسلامية.. كان الجامع الأزهر.. أهم الجامعات على الإطلاق.. خاصة بعد اجتياح التتار للمشرق العربي.. وبعد سقوط الأندلس.. وكان لموقفه المتوسط.. والشرية من الأراضي المقدسة.. والعق الحضاري المصري كان لكل ذلك أثره على دوره كحضور كمنارة للعلم في العالم الإسلامي بأشهر.

ودور الأزهر كمعقل للفكر الإسلامي أكبر من أن يحيطه مقال سريع.. ولكن تكفي بعض الإشارات السريعة.. فالمعالمق ابن خلدون..

إيمان قائم على الاختيار لحر.. فهل يوجد تنظير أعمق عوراً من ذلك.. في حق الاختيار، والخلاف، والرأي الآخر.. هكذا قلنا دائماً للمعادين للإسلام.. أو غير الفاهمين له.. ولكن ممارسة قيادة الأزهر تعلم الناس شيئاً أكثر.. والمفروض أنها قيادة معتدلة تلمح وسطية الإسلام.. فأصبحت علينا لا لنا.. في الدفاع عن الرؤية الإسلامية.

فكيف بقيادة الأزهر تضيق بالخلاف داخل الإطار الإسلامي؟ وكيف إذا كانت قيادة الأزهر.. في الجانب للخطي.. سواء فيما يتعلق بالتنظيم مع إسرائيل.. أو الحوار مع الأديان وفلسا جدول أعمال الغرب لهذا الحوار.. وهو باب خلفي آخر للحوار مع حاضرات إسرائيل.. أو في القانون الجديد الذي يقضي براسة الوالد الشرعي في جامعة العلوم الشرعية؟!

ولكننا حتى عندما نفترض أن قيادة الأزهر على حق في موقفها.. فإن هذا لا يعطيها الحق في مصادرة رأي علماء أجلاء داخل الأزهر.. هل هذا الأسلوب يساعد الدولة في جهودها لتقويم مسلك بعض الجماعات الإسلامية؟ أم يساعد على حفر حوة سحيقة بين قيادة مشيخة الأزهر.. وكل المسلمين داخل وخارج مصر؟ بل يتم التماسك مع هذه القضية الخطيرة.. بنسب أسلوب لتسول التفتيش الذي يريد اعتذاراً من معارضيه.. حتى لا يتجه إلى القضاء لمحاكمتهم وحبسهم.. هو أسلوب فضلا عن استبداده.. يتسم بمغالجة الأمور من على السطح.. وأعلاء الجانب الشخصي على القضية العامة.

ونحن لا نلوم شيخ الأزهر.. بقدر ما نلوم السلطة التفتيشية.. التي تكرس منهج استئصال شأفة الرأي الآخر.. وتجريه.. وجبهه عن الشرعية.. وتفرض ذلك على كل المؤسسات الرسمية منها والشعبية..

والأزهر كان في الأصل يجمع بين صفات هذين النوعين من المؤسسات. ولا يمكن إرثك حجم الكارثة.. إلا باستعادة الرؤية التاريخية مؤسسة الأزهر.. لنذكر حقيقة الجوهرة للمهرة.. والمركز للعلوم.. ولحد الأركان الرئيسية لتنهضتنا الوطنية التي استلبت منا. الأزهر مؤسسة عظمى مركبة الأصداف والمقاصد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٨

عاش أكثر فترات ازدهاره الفكري في الأزهر.. حيث اهتم في علمه القاموسة.. وقام بالتدريس به لسنوات عدة، وتولى رئاسة القضاء الحنفى، وأعاد كتابة مخطوطة الخالدة التي تعتبر بحق أعظم نظم ظهر في العربية منذ عصره حتى الآن. (أحمد حسين- موسوعة تاريخ مصر).

ومن كبار العلماء الذين ارتفعت أسماؤهم بالأزهر.. ابن حجر العسقلاني والمقرئى والبليغى وهم من رجال القرن التاسع الهجرى، والسجاني والسيوطى من رجال القرن العاشر..

وعنه الأزهر من العلماء الذين جمعوا بين العلوم الشرعية والعلوم الطبيعية.. كالشيخ حسن الجبرتي (العلوم الرياضية).. والشيخ أحمد المصطفى شيخ الأزهر الذى كان يدرس في علوم الحساب والجبر وأسباب الأمراض وعلاجها والفلك والهندسة وعلوم الحيوان والنبات والمعادن، والتتريخ، واستنباط المياه.. إلخ.

واهتم الشيخ حسن العطار (١٢٤٦-١٢٥٠هـ) بإحداث ثورة فكرية بالأزهر من زاوية الاهتمام بشئى العلوم المعاصرة، وعدم الاكتفاء بالعلوم الشرعية، وسار على نهجه تلميذه رئاسة رفيع الطهطاوى.

وسار على نفس النهج الشيخ محمد عياد الطنطاوى الذى ألف في النحو والصرف والفلك والجبر والنثرات والحساب والمعادن والتاريخ والبلاغة ووضع القواميس.. إلخ. لم جاءت في تاريخ الأزهر ثورة جمال الدين الأفغانى موقفا الشرق الإسلامى من سيادته.. حيث دعا إلى فتح باب الاجتهاد في الدين، وبزور في محيط علماء الأزهر يزور ثورة فكرية واجتماعية واسعة للنطاق.

وكان الشيخ محمد عبيد هو أبرز من تابع دعوة جمال الدين الأفغانى.. حيث وصف دوره بقوله: «إننى أقيمت في الأزهر مشكاة لا تنطفىء إن لم تذهب اليوم أو غدا فستلطف في ثلاثين عاما».

وبعيدا عن المواقف السياسية للشيخ محمد مصطفى المراغى، فقد واصل طريق أستاذه الشيخ محمد عبيد دعوته إلى التجديد في التدريس والتأليف، وإلى ربط الدين بالحياة.

ولكن أين الأزهر الآن.. من دوره

(١) كمركز للعلم والاجتهاد.

(٢) كمعهد للدراسة والتعليم.

(٣) كمركز للسلطة الشعبية المنضبطة بالسياسة الشرعية، وإقامة التوازن بين الحكام والمحكومين؟

هذا ما سنحاول الاقتراب منه في الأسبوع القادم بإذن الله.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٨ / ٧ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلسة القومية للتعليم : ربط المقررات الدراسية بفضاء المجتمع

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بمراعاة ارتباط المقررات الدراسية في جميع مراحل التعليم بفضاء المجتمع ومشكلاته بما يسهم في تنمية وتمييق وعي الطلاب بها، والعناية في المناهج والمقررات بالثقافة اللغوية من خلال مهارات استخدام اللغة العربية باعتبارها لواء الحضارة للفكر القومي بالإضافة إلى مهارات اللغات الأجنبية التي تساعد على التعامل مع مستجدات الحياة والمنجزات المعاصرة والمستقبلية وأوصى المجلس برئاسة الدكتور عاطف صدقي الشرف العام على المجالس القومية المتخصصة باستخدام طرق التدريس التي تناسب التعلم الذاتي مثل طريقة التعليم بالبرامج وغيرها وتحرير التقارير والمقالات العلمية التي تعتمد على البحث والرجوع من خلال المكتبات الشاملة التي تتوفر بها أحدث الكتب والدراسات في مختلف فروع المعرفة. بالإضافة إلى روائع الثقافة القومية والعالمية



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٨

أول مدرسة للبريد بالغربية

طنطا - علاء عبد الله.
تقرر إنشاء مدرسة ثانوية للبريد بمحافظة الغربية بمدينة طنطا على أن تبدأ الدراسة بها لأول مرة مع بداية العام الدراسي الجديد بمصل واحد فقط.
صرح بذلك عبد البديع المحالي مدير منطقة البريد بالمحافظة وأضاف أنه سيتم قبول ٢٠ طالبا من الحاصلين على الإعدادية العامة وسيتم تعيين خريجي المدرسة فور حصولهم على الشهادة للعمل بالهيئة القومية للبريد على أن يتم إلحاق الطلبة الأوائل بكلية التجارة الخارجية بـمدرسة بريد كمدرسة دراسية لهم.

د. عبد العزيز المقالح رئيس جامعة صنعاء في حديث للإهرام:

التعاون وثيق ومستمر بين جامعتنا والجامعات المصرية



وحامسة
أروى، ولسي
للطريق
جامعات
أخصري

وفي إطار التعاون العلمي المشترك هناك اتصالات علمية بين جامعة مصر وعدد من الجامعات في جمهورية مصر العربية في مجالات جامعة القاهرة ، وأخر تطوير لهذه الاتصالات تم أثناء زيارة الدكتور محمد عبد الوكيل التعليم العالي والقانون والبيئة العلمي أثناء زيارته لجامعة القاهرة، وفي هذا الصدد التقى الدكتور محمد عبد الوكيل التعليم العالي مع الدكتور الطيبي المشهور الذي قام به الدكتور محمد شهاب سواء أثناء زيارته لجامعة القاهرة أو قبل زيارته لها في فتح روابط قائمة للتعاون بين جامعة مصر، ومراكز الأبحاث الطبية التي ساعدت على تطويرها والاتصال بها من جامعة باشتة على ضوء من الجامعات العربية والمفوعة عربيا وبوليا

أما عن دور جامعة صنعاء، ومراكزها البحثية في ظل الهممة العلمية والصناعية والتكنولوجية التي تشهدها الجمهورية اليمنية حاليا ضد الصبغ - على حد قولها - فتتابع الجامعة أبحاثه التي أجرتها على مدى الأعوام حتى الآن في مجالات مختلفة ، ولم يأت هذا الجهد من دون مساهمة من طرف الأكاديميين وأكابرهم وصحة أفضل مما هو عليه الحال بالواقع ، وكذلك أبحاث بحرين في مشكلة التلوث وتعمل القوى العلمية على إيقاظه في مشكلة أخرى، ولكنه والحمد لله تآخر استكمال حل المشكلات ومفاتيحها ، فتتابع الجهود الصادقة التي تحيط به في قيام قوتها حتى الآن وهو الإنشائي وليس في مصر القوي العلمية كاثبات الصبغ والدرع الذي يقف في جوارها في القسم المراحل

جانب اهتمامه الإنساني بالترقيق لتاريخ
البيس الحديث ، وفي وقت قريب مستقر زيارة
السفوفين عن المراكز الطبية بجامعة
صعنا للمراكز المائلة والمرتبطة بجامعة
القاهرة

عن تاريخ جامعة صعنا، يقول ثم
انفذا، جامعة صعنا، في اوائل السبعينات
واذات بكلية التربية والاداب ثم الشريعة
والفنون والطب والتجارة والاقتصاد،
وقد كانت سابقون من اكثر من عشر
سنوات ثم تطورت الجامعة وتوسعت
كان عند الطلاب في البداية سانه

طالب، ولي بذاته التسامحات
اضميت كلابات الطم والهنسة
والزراعة. واستمر التصاعد في
عدد الطلاب حتى وصل إلى
١٢ ألف طالب بقطاع الأسر
التي استدعى إنشاء جامعات
أخرى في الأقاليم أسوة بما تم
في مصر العربية وتحوّلت فروع
جامعات صنعاء، في تعز
والعديدة إلى زمار إلى
جامعات مستقلة وتنتشر
الكليات المختلفة في
المناطق القريبة من
صنعاء، مثل الحوities وجة
وعمرلي وصعدة وأرحب



رسالة صغاء من:
عبد الفتاح يونس

في مكتبه بجامعة صنعاء
بالمجمهورية اليمنية كان اللقاء مع
الدكتور/ عبد العزيز المالح
رئيس الجامعة وكان الحوار حول
أوجه التعاون العلمي المشترك
بين جامعة صنعاء والجامعات
المصرية وكيف أثر هذا التعاون
على نمط الحياة العلمية في
اليمن الشقيق

في تدريس علم طباعة وتصميم الجرافيك
التخصصات التي هي حاضرة صنفاً،
والتي تضافات لعدد من التخصصات
بلا حدود بدأ من وجود
في الفنون المعمورة القلائد
العلمية إضافة إلى أبحاثها غالب
الدراسات العليا البيئية في
التشخيص مصر ومع المناشدات
مؤرخين معظم الجامعات
للمصريين في الاسكندرية في
اسبوعه كما في تدريس
طبيها في حاضنة صنفاً،
والخدمات التعليمية الأخرى
وعندما من تخصصات
العربية لكي العلاقة الوثيقة
التي تتجسّد في حاضنتها
والخدمات في جمهورية
المصر العربية هي بلا

مبالغة ولا مبالغة الأوسع والاكثر على كل
حقوق

يحول أوجه الاستفادة من الدراسات
إباحثات الجراح الدكتور الطيحي المصطفى
مؤسس حركة التطوير الطبي اليمنية بصيف
الدكتور الفخال عن هناك تفكيراً حاداً
للاستفادة من مراكز البحث الطبي في
اليمن العربية سواء من قبل الجامعات
والجمعية أو المراكز الخاصة لها وخاصة تلك
المراكز الجديدة التي تم إنشاؤها مؤخراً
في المدن الكبرى الخاضعة للمدينة، ويبدو
أننا نلحظ كثيراً في إنشاء المركز الطبية
تأسيس معزولة في غنى عن مركز واحد هو
مركز الدراسات والبحوث الطبي الذي يهتم
بالأخصائيين الانتاجية والاجتماعية



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٩

معمد عبد المجيد عميلنا

لكلية تجارة عين شمس

اصدر الدكتور حسن غلات رئيس جامعة
عين شمس قرارا بتعيين الدكتور محمد
معمود عبد المجيد عميدا لكلية التجارة لمدة
ثلاث سنوات وكان الدكتور عبد المجيد
وكيلا لكلية لشئون التعليم والطلاب واستند
للمعاشرة والمراجعة بالكلية.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجالس الآباء تتحمل مسؤولية الإنفاق بالمدارس من العام الجديد

كتب - ايمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مجالس الآباء بجميع مدارس الجمهورية ستتحمل مسئولياتها الجديدة خلال العام الدراسي المقبل. وأنها ستكون مسئولة عن تحديد أوجه إنفاق المدرسة. وشدد على ضرورة تمويل المدارس إلى نواة صينية لجذب الطلاب خلال فترة الصيف للمشاركة في الأخلاق والتنظيف من خلال مهرجان القراءة للجميع وقال الوزير - في اجتماعه مع مديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة «الفيديو كونفرانس» أمس - إن ميزانية التعليم زادت ١٥٤ / عما كانت عليه عام ١٩٨٠ وأكد أن قراراته ليست للاستهلاك ولكنها ملزمة طبقا للقانون وعلى جميع المسؤولين بالمؤسسة التعليمية تنفيذها فوراً وقال إن مانتشره الصحف حثيثاً. ومن يدهى أنه كلام جرملة لا يحترم القانون ويغفل أوضاعاً بأن هناك حرساً قديماً وبيروقراطية تعرقل نجاح العملية التعليمية مشيراً إلى امتناع بعض المسؤولين بالمدارس والهيئات التعليمية عن تنفيذ القرارات الأخيرة الخاصة بتحويل تلاميذ رياض الأطفال إلى الصف الأعلى أثناء العام الدراسي مما دامت سنهم تجاوزت في أول فبراير السن المقررة للصف



المصدر : الأهرام -

النشر والإدارات الصحية والمعلومات : ١٩٩٨/٧/٢٩ التاريخ :

النشء يسر أمة.... ولكن!!

هؤلاء الأطفال ولده تولدوا ولقوا بشعور إلى نموذج لربكان ملجور . وصورة للجمعات الثابت الكوني تدب كيف يشاء الكون وتكوين الكواكب والأجرام السماوية في المجموعة الشمسية . صورة التفرع الجيولوجية تحكي الصخور والحفريات عن الأرض في مصر وفي كل مكان والطفل الذي وقف أمام نموذج القلب يشرح عمل القلب وعملية الشيخوخة وأرباب علمية أخرى كثيرة راعية هذا استوقفي سؤال هل شارك هؤلاء الأطفال في صنع هذه القناعات؟

على أي حال فإن هذا اللغظ يربط الطفل علميا وفيها دعا بقلبه بالبرسة أي لم تعد الدروس حسوسا أو هشا على الأستاذة القسريون في العلوم الاجتماعية والأساسية والفنية إن يقيموا معارف الطفل القديم له

كل ما يتصل به في الماضي والحاضر والمستقبل وسدنا من المخالف العربية والاسلامية والعربية والزراعة وتلك الحديثة والفوقية كمنهج محمد محمود خليل ومنهج أ. طه حسين وبعد حاليا منحت أم كلثوم د. ومنهج منطقة مصر القديمة وفي مختلف تفتح مدرات الأطفال

الإبداع والابتكار والخشوع والتكشوف العلمية والأدبية والفنية والآثارية والمنطوقات وتنوع التراجم الذاتية لتوصلوا إلى أغوار وواقع البسيع الضالقي ومواقفه وتجلياته والثر ما اكتشف حياته والصيد القديم والولادات الموروثة والمكتسبة والأرضية المخترقة من شجرة العلم وروافد نهر الحياة التي ضمتها وأعطته فاعلى البشرية الرفاهة وتخلتها . العلم والحياة اسم ركن بؤس الصيغة الأثرية . موعظ عبد الحفيظ وفي صياحة أول دعوة لتربية العلوم للأطفال لتناقضت معها مؤسسة من امكن للترجمة في هذا الهدف وبعدنا بؤزج وميول ادمية ولها مؤلفات ادمية لنسجها اختارت العلم ميدان دراسة وعمل لانه هو المستقبل وتكون نفسها العلم وتقول بعد سعي البحث والتقصي في العلم والترجمة وكل ما قيمت لم أخذ وشعبي لو كنت اخترت الأيب... القاطعها بالفتك مع سعادة تشدها الصلحة

المعرفة طائر عملاق يجعل من يتحمل حمله حناياه العلم والادب يرفران بشيران أن جيناا اليومى المعتادة لا نسي لها عن العلم والأدب معا . فإلما الجبارى الذى يفسل به وجوهها كل صبايا ومسنون والامسان الذى تسخهله يتصل بالعلم والأدبية الخاطلة والفتاة العلمية من شجرة الألب والجريدة اليومية من بيتنا كل صباح ونعرف منها أحجار العلم وننسى الشارح ينعلمها العلم ويجهزها الكتاب والمصحفون والأدباء والمختصون في سائر المجالات . من هذين الأذن الصغيرو يتبع لنا تراج العلوم العلمية والتطبيقية بالعلوم الأساسية والاجتماعية . فاعترضه بعض غواير العقل على بعض قواعد التلك الأخرى يردى في وحدة المعرفة في العلم والتكنولوجيا والأدب ولأن العصر تعرف كيف اردى ابتاعها بفرع العلوم المختلفة كما تحضره بفعل التواضع من امكانها في كل محل فهي تحتل بمقولة أ.د على مصطفى مشرفة في العلم والأدب الكبير توفيق الحكيم في الأدب والفلكلة الشديدة ما تكتسوم في تلك

الشاعرة : زينب عرب

التحت السيدبة فرينة الرئيس مركز سوزان مبارك الاستشافي للعلوم ويعتبر أول منط علمي تجريبي يركز على الإنسان صانع الحضارة ومختلف القوانين - ١٩٩٨/٧/٢٩ - عندما رأيت الأطفال والفن اسماء الحسمات ويشرحون أختني الوهلة الأولى: صحت ما شاء الله العشره بسر أمة . وفي سرعة مذهلة ردى خولى على أطفالنا وحسى لهم إلى تداعيات شتى التت سي بها وهاتك وبمفهني رجعة لمت في هل يتحول هؤلاء الأطفال ؟ عندما يأتون إلى منطرق الاختيار الصعب عد دخول الجامعة وقد كانوا مثلكين ويقومون بالمطومات التي حطفتها . ويبدو عليهم عظيم التفهم

أستاذة السيدة سوزان مبارك الأم الراقية الشجيرة وقد كانوا إسماعيليا ورضا الألب فراعى الواعى السيدبة الشربة والتطعيم وقد قال عن تلكه لإنشاء المركز وأثوره الحيوى في نهضة الأطفال في القرن الحادى والمشرين حتى لتكافئ الفتحة والتطعيم منطيس حقائق العلم في صورة جذابة فيملقون عليه في شغل وإهتمام

وحتى على أبواب التفتيش لنحول الجامعة لده العلم الدراسي الجديد أود أن أقول ما صدق تذاير هذه الخططة المصرية في موبك العلوم على التحصياتهم الأصلية وأظهرت العلوم وميولهم العلمية والأدبية فالعلوم الأساسية لها مساهلتها ونشأتها وتطورها ولها قور وأصول وأسس وسجوت تصرية قد تخدمها الشاراب العلمية خاصة في الأبحاث والدراسات العلمية في العلوم العلمية والعلوم الاجتماعية لا يفتقران بل تكونان لخدمة الإنسان بشرط أن يعرف الدارس على شوكته وفروا له العلم . وقد رأيت نتائج تعليمه بالدارس هذه النوازع للتحاشة في هذه السس المشكة فأرقت للشعب العلمية مادة ادمية والشاعرة الأديبة طاعة علمية . كما جعلت شعبية مشككة وهذا تخطيط سليم كما يرون . ليكون الدارس المرحلة الشادوية على مية على حد ما . مادا يريد فلا يسجده مجموعة العالين إلى كلية بعيدة عن تكوينه من أجل إرضاء الألبين واستجابة لفرعة اجتماعية كاذبة . فالتكثور فاروق الباز والتكثور أحمد زويل لو كان سمح لهما مجموعهما يتحول كلية الطب أو الهندسة لاختلاف مصيرهما . وكم أن أعاده ومهندس مارسوا المهنة قليلا أو كثيرا لتكثور اختراؤا في الأخير ما برروا فمه مع حرصهم على الصلح صاحب المكتسب وعلى سبيل المثال لا الحصر الدكتور مصطفى محمود والكثور يوسف تدرس والشاعر الدكتور إبراهيم ناجى والقاصر المنهنس على محمود طه والكثور كامل حسن صاحب قرية طاعة والكثور الموسيقار طارق على حسن وهو الآن أستاذ كلية الطب وعلى الصمائية أ.د الشارح الدكتور أحمد شمسو استاذ بط الأبري والكاتب والمؤلف الدكتور محمد الجوادى استاذ بط الأرائق . وأعرف كم حالة غيرت رباح بؤزجها تخصصها عندما طعت لوسطا فيه . طمينة التشتات بالترجمة والمصاحبة بعد حصولها على ماجستير الطب طالب طب بكسة الكلية والطب ومجى بامتياز يريد أن يتحول إلى كلية الفنون الجميلة أكثر من طالبة مجنن بمجموع يتراوح بين ٧٥ إلى ١٠٢ . وكلهم يريد كلمات سهلة ليس بها قرأه هل ضلوا الأسرة والتربية والتدريس والخصوصية هي التي أتت إلى هذا التاريخي وأللك لم الملهة في نوعية التحصيل من أجل المستقبل . أم هو رد فعل عيب إربام كانت صراعا من أجل دفع الملوقات لخطوة بالمقول حتى الإبراج الاستمعية التي تشتلت وجعمت والخوف أن تفرع بؤويات العقول أو تكتسوها أكثر ما علفت تحفل .

وتصهر في الويطة معاملة تجمع العلم والأدب لتخرج طفل من التشرية تادم دوت حلاصة فكر البشر يرى طفلنا عمارى الخطر وسجنان من وهيد فتلك أيامه للتشرية



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بربط معاهد البحوث بجهات الإنتاج والخدمات

كتبت - سهير هدايت:

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بمسودة تحقيق الربط بين المراكز والمعاهد البحثية وجهات الإنتاج والخدمات، واستكمال قاعدة بيانات عن نتائج البحوث العلمية الفاعلة للتطبيق وإتاحتها للجهات المستفيدة من خلال الحاسبات الآلية وشبكات المعلومات وعرضها على شبكة الانترنت.

جاء ذلك خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده الوزير على اجتماع المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحوث، وأعلن خلاله أنه يجري حالياً الإعداد لبدء تشغيل قناة البحث العلمي مؤكداً أهميتها في نشر الوعي التكنولوجي وتقديم المطويات والخدمات التي تساعد على نقل وتطويع التكنولوجيا وملاحظة التطورات العالمية في الحالات المختلفة.

كما عرض المجلس التكنولوجي الجديدة لتطبيق مستودعات البترول باستخدام مواد كيميائية خاصة صنعت بمعهد بحوث البترول، سوف تطبق في الجمهورية العربية السورية بعد معالجة ٧٢ مستودعاً بشركات البترول المصرية وتم استعادة مليون ٢٩٥ ألف برميل من البترول الطابق للمواصفات العالمية من المستودعات وأحواس فصل الزيت مشيراً إلى أن التكنولوجيا الحديثة لا تسبب تلوث البيئة.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ القضاء الإداري :

السماح لأصحاب الاعذار المرضية

في الثانوية بدخول دور أغسطس

تستمت محكمة القضاء الإداري في مجلس الدولة بوقف تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم برفض العذر المرضي المقدم من الطلاب المقعدين في الثانوية العامة دور مايو الماضي، والسماح لهم بدخول دور أغسطس للقبول في جميع المواد.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ٧ / ١٩٩٨

الخاصة بين الجامعات الخاصة والمعاهد العليا والأكاديميات لا بد أن يكون أساسها تقديم أفضل خدمة تعليمية

صرح السيد الأستاذ الدكتور / شبل دهنس عميد الأكاديمية الحديثة لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة بالمعادي وأنتسح لها المشهد الثقافي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة والذي يشجع وزارة التعليم العالي بالقرار الوزاري رقم ١٢٧ / ١٩٧٨ بتاريخ ١٩٧٨/١٢/١٢ بشأن الأكاديمية نقل الطلبة الجامعيين على الثانوية العامة (علمي - أدبي) وما يعادلها من الشهادات الأجنبية والعمريه وما في مستواها من شهادات إتمام الدراسة الثانوية والوالدين IGCSE أو التحويلات المتوافقة لشروط التنسيق

أولا - تخصص تكنولوجيا علوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة -
تتقدم الأكاديمية الحديثة لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة - بالمعادي الجديدة بتدريس مناهج مختلفة في علوم الكمبيوتر للفرض منها دراسة أساليبها ونظائرها التعامل مع المعلومات علاوة على دراسة نظرية البرمجة (لغة الجاسب) نماذج البيانات - اختبار صحة البرامج - نكل أساليبها مدة الدراسة خمس سنوات يتم فيها الدراسة باللغة الانجليزية مع توضيحات كافية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب من التهاة في الانتساب باللغة الإنجليزية يدرس الطالب على مدار السنوات الخمس ٢٥ مادة كمبيوتر بالإضافة إلى ١٢ مادة مساعدة مقسمة على ١٠ مواد في السنة لكل ٢٥ ساعة فصل تعليمي - كما لكل ١٥ طالبا مدرج حتى تكفي العملية التعليمية ذات فائدة كاملة تنقسم الدراسة إلى فصلين

الأكاديمية والفصل على طريق التنسيق ومستوى شروحه
كما أنه الدكتور شبل دهنس عر ووجه القسم الثاني بالمعادي وهو -

تخصص تكنولوجيا الإدارة - (الإدارة) - للمهندسة -
الانتماء) يحصل الخريج على تكنولوجيا المعلومات أو محاسبة أو إدارة ونظم

في مناهج الدراسة به خمس مواد في علوم الكمبيوتر ومدة الدراسة أربع سنوات يتم فيها الدراسة باللغة الانجليزية مع توضيحات كافية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب من الانتساب باللغة الانجليزية كما يوجد قسم باللغة العربية حسب رغبة الطالب

ويحصل الطالب بعد الشرح على شهادة فيكتوريس في مجال التخصص مستندة من السيد الأستاذ الدكتور زهير قطيم الذي تقسم الدراسة إلى فصول دراسية يتم دراسة مواد في كل فصل دراسي كما يتم تقوية الطلبة في اللغة الإنجليزية والرياضة زوايا المواد الفرعية بعد

المعادي في المعهد لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة يتم مكتب تنسيق الجامعات والأكاديمية يدين ثلاثة ساعة من الدة وهي -
١- مجموع الفروس المتوسطة
٢- مجموع استبدال الفول في الجياء المهور
٣- مجموع قبول القترعات

وهي الدكتور جيل دهنس حدة وثلا شى تشرى أن يصبح أساس القترعات وثلا شى الصفوف العليا والأكاديميات والمؤسسات الخاصة هو تقديم أفضل خدمة تعليمية لرفع مستوى الطالب بالمعادي المعاد حتى آتسى التعليم العالي في مصر

دراسيين يتم دراسة خمس مواد في كل فصل دراسي ويتم تقوية الطلبة في اللغة الإنجليزية والرياضة وباقى المواد

استعان للفصل بعرض معرفة مستوى الطالب في اللغة الإنجليزية لكي يتم تقوية الطالب أثناء الدراسة

ذلك بالإضافة إلى برامج قوية مثل: برامج التعليم الأساسية في مادة اللغة الإنجليزية والتي تشمل الطالب في نهاية السنوات الخمس لامتحان اشقيان TOEFL في اللغة الإنجليزية بتقدير مرتفع ليتمكن الطالب من تكملة الامتحان والكشوراء بالخارج أو بالأكاديمية

يحصل الخريج بعد خمس سنوات على تكنولوجيا أحدث التخصصات الحديثة والتي تسمى في جميع أنحاء العالم مهنة الطوارات حيث يقدم الخريج بين (بعد البرامج - محال برنامج مصمم برنامج)

ويحصل على شهادة فيكتوريس في علوم الكمبيوتر - I.S.C. of Computer Science

وإلى على الأنظمة التي في الأكاديمية ومناهج مشتركة كإدارة نظم المعلومات

الأكاديمية يقوم استاذة مسعودين (أمريكان) خنوس الزار راديل الأكاديمية مسعود شنع جامعة (UDC) الخريج المشترك في برنامج

الافتراضي ويتم الانضمام - على طبع الطالب درجة فيكتوريس في مجال التخصص شهادة متوسطة مستندة من جامعة (UDC) مثل: برامج

تكنولوجيا مصادر من الأكاديمية والمعلمين من السيد الأستاذ الدكتور زهير قطيم الذي يتم هذه الأكاديمية إلا الطالب الجديد في



أ. د. محمد
شبل دهنس



المصدر : الأمل

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٩

فى آداب الإسكندرية.. النجاج فى اللغة العربية شرطاً لتقديم الرسائل الجامعية

كتب محمد حمدينو : قررت كلية الآداب بجامعة الإسكندرية تكليف جميع طلاب الماجستير والدكتوراه فى الكلية بدراسة مقررات اللغة العربية واجتياز امتحانه كشرط إلزامى قبل تقديمهم لمناقشة الرسائل. ويقرء الدكتور عثمان موفى وكيل الكلية للدراسات العليا بالإشراف على تنفيذ هذا البرنامج. وكان د. مصطفى السليمانوى عضو حزب التجمع قد وجه رسالة للجامعة أشار فيها بما اتخذته كلية الآداب من حماية للغة العربية وطالب جميع الكليات بأن تحذو حذو كلية الآداب . كما طالب بتدريس اللغة العربية وتوابعها وأصولها وتعميقها فى السنتين الأولى والثانية فى جميع كليات الجامعة دون استثناء



المصدر: الأمل

النشر والإذاعات الصدفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٩

غرفة عمليات متابعة امتحانات الثانوية العامة

كتب سامي فهمي:

يبدأ صباح السبت القادم امتحانات التحسين والدور الثاني للثانوية العامة بتابع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم سيجري الامتحانات من خلال غرفة عمليات بالوزارة . يؤدي امتحانات الدور الثاني "الأحد القادم" طلاب المرحلة الأولى (الثاني الثانوي) الراسبون في مادة أو مادتين أو تقريبا عن أداء الامتحان في مادة أو مادتين في امتحانات الدور الأول ويبلغ عددهم ٤٩ ألفا و ٦٢٩ طالبا أما الطلاب الراسبون في الدور الأول في أكثر من مادتين فلا يحق لهم أداء امتحانات الدور الثاني ويلقون بالإعادة طبقا لنظام الثانوية العامة المعدلة وهي امتحانات التحسين لطلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) يسمح للطلاب بأداء الامتحان في مواد المرحلة التالية التي راسب فيها أو تغيب عنها أو أراد تحسين الدرجات التي حصل عليها في امتحانات الدور الأول. إضافة إلى حقه طبقا لنظام الثانوية العامة المعدلة في أداء امتحانات مواد المرحلة الأولى التي راسب فيها أو تغيب عنها أو أراد تحسين الدرجات التي حصل عليها . يؤدي طلاب المرحلة الثانية الامتحانات بالتناوب "والجمعة آجيزة" وينفس أرقام جلوس امتحانات الدور الأول ويجوز لطلاب الصف الثاني الثانوي الاتصال للصف الثالث الثانوي في حالة الرسوب في مادة واحدة فقط في امتحانات الدور الثاني.

بحث التوسع في القبول بالجامعات لطلاب التعليم الفني الأتين، تنسيق الدبلومات و١٥ أغسطس للشهادات المعادلة

كتب سامي فهمي:

ماقر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس الأول برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي إكفافية زيادة أعداد المقبولين بالجامعات من الطلاب الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية الفنية بنظام السبع سنوات الثلاث والسبعين الحسم. كما بحث المجلس التوسع في الكليات التي يلتحق بها الحاصلون على الدبلومات. وقال د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي في تصريحاته للأهالي:.. إن حقوق طلاب التعليم الفني وراء التفتير.. في إتاحة فرص أكثر أمامهم لاستكمال التعليم العالي من خلال إنشاء كليات متخصصة لقبولهم أو التوسع في إنشاء كليات التعليم الصناعي كلف المجلس الأعلى للجامعات الأمانة العامة ببحث ودراسة إمكانية التوسع في القبول بما يسمح لطلاب التعليم الفني باستكمال دراستهم. واقترح الوسائل اللازمة لتحقيق من الكليات المحدودة للسماح لهم بالالتحاق بها إضافة إلى قبول أعداد محدودة لا يتجاوز ١٠٪ من المقبولين بكليات محدودة سلفاً.



مفيد شهاب

وقرر المجلس الأعلى للجامعات فتح مكتب تنسيق القبول بالجامعات لقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية اعتباراً من «الأتين» القادم ٢ أغسطس للشاوية التجارية نظام الثلاث سنوات ويوم ١٠ أغسطس للشاوية الصناعية نظام الثلاث سنوات ويوم ١٧ أغسطس للحاصلين على الشهادات الفنية نظام الخمس سنوات كما قرر المجلس قبول أوراق الحاصلين على الشهادات المعادلة للشاوية العامة من الدول العربية ابتداء من ١٥ أغسطس وحتى ٢٢ أغسطس



المصدر : السمسار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٩

كلمة حق

المدرسة الأخلاقية

المدرسة التي قادها د. يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضي إذا جاز لنا أن نسميها المدرسة الأخلاقية تضم أساتذة فيها قاموا صراحة كبرى في البناء الزراعي - ذاع صيتهم في المحافل الدولية وأصبحت في ذوى شأن عظيم يحتذى بهم. أصبغوا أسئلة للدارسين الأثرية والإسبويين من ضمن هؤلاء د. سعد نصار مدير مركز البحوث الزراعية الذي حصل خلال هذا الشهر على جائزة الدولة للتشجيعية في العلوم الزراعية والتي تمنح للعلماء الذين أثروا علومهم في إحدى مجالاته.

ولأن د. سعد نصار تتلمذ وتعلم في المدرسة الأخلاقية العلمية برئاسة د. والي فيعد حصوله على الجائزة قد أقيمتها في كلية زراعة الفيوم جامعة القاهرة وهي الجهة التي رشحته لمثل هذه الجائزة وأوقفت قيمتها لطلاب كلية الزراعة للبحوث والعلوم.

نحن لانحسد د. نصار لأننا نعلم تماماً أنه عالم بذكاء تماماً أن القيمة العلمية للمادة لا تعلق على القيمة الأخلاقية وإنما المادة سبب لتصفين النفوس وشحن الهمم للرجل بحس نائب وعلمية وبصيرته أدرك أنه الجهة التي رشحته هي زراعة الفيوم وهو الأستاذ بها وعيد لها قبل تعيينه مديراً لركن البحوث رجل يقدر قيمة البحث ويعظم مكانته لديه نقل بحث جالس في معمله وخدم يده في عمله وتحميه للمدرسة الأخلاقية برئاسة د. والي التي تليها القيم أولاً فدانت لها العلوم وحرفتها على معدلات في الإنتاج الزراعي في معظم المحافظات والتشجيعية للمطامح فتصبح نظام الزراعة وأرجله فتنبغي.

أسكنه



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٢٩

المجلس القومي للإنتاج يحذر من ارتفاع معدلات الأمية في الأقاليم

كتب - طه عبد الرحمن

انتقد المجلس القومي للإنتاج والشئون الاقتصادية تزايد معدلات الأمية في الأقاليم وشدد على ضرورة تكثيف الجهود على المستوى القومي لتنفيذ الخطط الموضوعة نحو الأمية وتعليم الكبار بالتنسيق مع كافة الأجهزة والمؤسسات المعنية بما يحقق الحد من تفتش الأمية الأبجدية والأمية الثقافية.

كما انتقد المجلس برئاسة د. عاطف صدقي المشرف على العام على المجالس المتخصصة - الآثار السلبية للأمية على المواطن ونمو شخصيته وقرعته على المساهمة الإيجابية في قضايا الوطن وضرورة الاستفادة من التطورات التقنية في نظم المعلومات الحديثة وتبادلها لخدمة أهداف التواصل المتجدد على المستوى القومي في مختلف المجالات.

وأوصى المجلس ببحث سبل الارتقاء باللغة العربية باعتبارها أداة التواصل ووعاء الفكر والتراث الحضاري القومي. يهدف لتكامل عناصر اللغة والتعليم والثقافة في تكوين المواطن وتوسيع النظرة إلى اللغة القومية لكي تتعاش وتنمو وتطور وفقا لمطالب العصر والأغراض المختلفة كالصحافة وبرامج الإعلام وفروع العلوم والابداعات العلمية والفنية.

وشدد على ضرورة حسن اختيار مدرسي اللغة العربية وتشجيعهم بمختلف الحوافز إلى جانب تنظيم الدورات التدريبية المكثفة لتجديد معلوماتهم في طرق تدريس اللغة وبما يحقق تنمية الثروة اللغوية للطالب في مختلف مراحل التعليم.

وأوصى المجلس باعطاء أولوية لمشروعات وخطط التنمية الثقافية في إطار جهود التنمية الشاملة باعتبارها أساس التنمية الاجتماعية والاقتصادية مع رعاية الإنتاج الفكري وتيسير الأعمال الثقافية والفكرية والمعاصرة بما يتيح توسيع رقعة الثقافة بين الشباب.



المصدر : الأمل

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللعان العلمية في

الجامعات
د. محمد أبو الإسعاد

عند النظر في
أمر اللجان العلمية
الدائمة للجامعات
المصرية، لابد أن
نأخذ في الاعتبار
طبيعة العلاقات
التي تربط أعضاء
هيئة التدريس في

الجامعات المصرية. وهي علاقات تتراوح بين
الجمعية.. والتنافس، فيحكم الاتصال القائم
بين أبناء التخصص العلمي الواحد في
الجامعات المصرية. قد تنشأ علاقات علمية
بناءة تصاحبها علاقات اجتماعية وإنسانية
ودية، والعكس صحيح. فقد تنشأ علاقات
علمية تنافسية حادة.. وكلا النوعين من
العلاقات يشكلان بدرجته أو أخرى قدرا من
التأثير على الصعيد اللازم للحكم العلمي
الصحيح. وهو الأمر الواجب توافره في أعمال
اللجان العلمية.

وإذا كان القانون قد أوجب على القاضي أن
يتحقق أو يرد عن نظر القضية عند شبهة
المصلحة أو المؤالفة.. أو شبهة الخصومة
والخلافة.. فهذا أمر لا يمكن توفيره في اللجان
العلمية خاصة بين أبناء التخصص العلمي
الواحد. ولا يمكن أن نركن إلى الاعتماد على
حيادية أستاذ الجامعة وموضوعيته، مع أن
هذا أمر مفترض. إلا أنه في وضع القوانين
والأنظمة لا يمكن التوصل إلى العوامل
الأدبية وحدها.

هذا في اعتقادي هو الإشكالية الأساسية
التي يجب أن تكون تحت نظر المشرع عند وضع

الأنظمة الخاصة بترقيات أعضاء التدريس في
جامعاتنا المصرية. حتى ننأى باللجان العلمية
عن وضعها موضع الاتهام بعدم العيدة سلبا أو
إيجابا. وحتى يرفع من مستوى البحث العلمي
ونحقق العدالة بين أعضاء هيئة التدريس في
جامعاتنا.

وذلك أمر يمكن تحقيقه بدرجة من الكفاءة
لو أن المشرع أخذ بمبدأ توسيع دائرة الفحص
العلمي على أساس أن يتم تحكيم كل بحث من
ثلاثة أساتذة. ألا يتولى الفاحص تحكيم أكثر
من بحث واحد للمتمقدم للترقية. ومعنى ذلك
أن يتوافر عن كل بحث ثلاثة تقارير علمية وألا
يرقى عضو هيئة التدريس في الجامعات إلا
في ضوء الرأي الغالب والتقدير العام لفحص
إنتاجه من جانب أساتذة يتراوح عددهم بين
١٢ استاذًا كحد أدنى و ٢٧ استاذًا كحد أقصى.
وكلما اتسعت دائرة الفحص تأكدت حيادية
الحكم. خاصة إذا تم ذلك في ضوء الالتزام
بنظام الدور في توزيع الأبحاث على الأساتذة
وفقا لجدول قديم حسب تخصصهم البقيق
أولا وتخصصهم العام ثانيا. وحيث لا روع في
ذلك العمل عناصر السرية بقدر الإمكان.
ولا شك أن الأخذ بمثل هذا التصور سوف



المصدر: الأمل

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٩

للنشر والخدعات الصحفية والمعاومات

الجديد أن يجعل
الشان في مسألة
ترقية أعضاء هيئة
التدريس إلى محصلة
التقارير العلمية
والتقدير العام لأجل
درجات الفاحصين
بدلاً من النظام

الحالي الذي يترك شأن ترقية أعضاء هيئة
التدريس إلى أعضاء اللجنة العلمية، الأمر الذي
يعرضها لأن توضع موضع الانتهام بعدم العيدة.
تتبقى مسألة ما زالت محل جدل، وهي مسألة
البحث المرجعي، الذي استعمله تعديل قانون
اللجان العلمية لعام ١٩٩٥ وأخذ به التعديل
الأخير لعام ١٩٩٨، فلو أن المشرع أراد الاستمرار
في الأخذ بهذا النظام انطلاقاً من أهمية
متابعة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات
لأحدث التطورات العلمية في مجال تخصصاتهم
الدقيقة والقضايا بأبحاث ولبقة الصلة بالعاجزة
الوظيفية، فإنه يمكن أن يضع لذلك تصوراً
جديداً يقوم على أساس عقد مؤتمر علمي في
كل عام جامعي يضم أساتذة التخصص المقيد
بجداول التحكيم، ويتم خلال هذا المؤتمر
مناقشة نتائج الأبحاث التي قدمت خلال العام
والاتجاهات المستهدفة للأبحاث في المستقبل
ووضع توصيات بالنسبة للموضوعات البحثية
المستهدفة في التخصص، يختار من بينها عضو
هيئة التدريس المزمع التقدم للترقية خلال
العام موضوعاً يقدم بحثاً عنه ضمن إنتاجه
العلمي.

يخلص نظام ترقية أعضاء هيئة التدريس
بالجامعات من نظام اللجان العلمية القائم بما
يضمه من بيروقراطية شديدة وتكاليف
مرتفعة، ذلك أن القانون الحالي قد حدد
للانتهاء من ترقية عضو هيئة التدريس مدة لا
تقل عن خمسة شهور، يتم تجاوزها في معظم
الأحيان إلى أكثر من ضعف هذه المدة، لأن
عمل اللجان العلمية يتطلب اجتماع نحو
(الفن) من الأساتذة مرة كل شهر على الأقل
في اللجان والتخصصات المختلفة من مختلف
الجامعات في أنحاء الجمهورية من أسوان
وحتى الإسكندرية، وما يترتب على ذلك من
بيروقراطية الصل وزيادة أعبائه العملية
وتكلفتها المالية.

ويمكن في ظل النظام المتصور أن يكتفى
باختيار أستاذ واحد كمقرر لكل تخصص علمي
دقيق، يرفع إليه عميد الكلية الطلب في
أسبوع ويقوم المقرر بتوزيع الأعمال العلمية في
أسبوع ويقدم كل فاحص تقريره عن العمل
العلمي الواحد في مدة لا تتجاوز شهراً، وبذلك
تختفض المدة إلى شهر ونصف الشهر مع
إمكانية الالتزام الحقيقي والفعل بهذه المدة.
ومن ناحية ثانية فإن من شأن هذا التصور



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٩ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

نقطة

اشتمل الطلقات في حدود ٣٧٢ ساعة.

هنا بطور تساؤل آخر . اجابته تصبح معلومة دون التصريح بها . فلوقلنا لماذا الهبوط في مستوى الخريجين والخريجات رغم الشهادة الجامعية التي يحملونها؟

هل يكون هناك شك ان مثل هذه الافعال تشارك مشاركة ايجابية في هذا الهبوط والتدني في المستوى العلمي للخريجين؟

يبقى التساؤل الاهم : من هو المسئول عن مثل هذه الافعال التي ان دلت على شيء فانها تدل في المقام الاول على

الاستهانة الشديدة بالمسؤولية الملقاة على عاتق المنظومة التعليمية وكيف والاشراف والمراقبة في

سمح يمثل هذا التهاون في بديهيات الروح والتقاليد الجامعية العريقة فان الامر لايتحمل قيام اساتذ جامعي بالتدريس او امتحان الطلاب

في غير تخصصهم . وإذا كنا من قبل قد قدمنا النقد الشديد عندما تناول

خريجو الصقوف تدريس اللغات في المدارس رغم عدم تخصصهم ورغم ان السبب

وقتها كان تشييل الخريجين بأي وسيلة حتى ولو أدى ذلك للعمل في غير

تخصصاتهم .. ولماذا اعلم فانه قد تم القضاء هذا الامر حرصا على مستوى تلاميذ

الادرس ولأن فاقد الشيء لا يمكن ان يعطيه فما بالنا اذا تعلق الامر بمستوى طلاب

الجامعات الذين سيخرجون مهمة تنشلة وتربية وتعليم اطفالنا.

اننى اعلم جيدا ان هذه

الاستاذ الجامعي هو لغة العلم والعطاء .. هذه حقيقة لا يمكن تجاهلها . او القول بغيرها .. وكما كان الاستاذ متخصصا كان العطاء اكثر والمستفيد الاول هم طلابه فالاستاذ مدرسة .. هكذا تعلمنا.

لكن .. ماذا يحدث عندما يسند للاستاذ الجامعي تدريس منهج بعيد كل البعد عن تخصصه او امتحان طلابه في غير مادته؟

والتساؤل الذي يسبق هذا التساؤل: هل يمكن ان يحدث هذا؟

الاجابة ببديهية .. هذا كلام بعيد عن الواقع وغير مقبول بل وغير مقبول.

هنا بطور تساؤل اضطر .. ماذا لو كان هذا الامر صحيحا ويحدث بالفعل في

احدى الكليات الجامعية ذات المكانة والاهمية، خاصة اذا كان يتم تاهيل طلابها لتولي

اساتذة التدريس لاطفالنا وتعليمهم وتثقيفهم.

الحكاية ببساطة ان استاذة مساعدة بالكلية للصورة .. تخصص تربية رياضية ومع

ذلك فهي مسئولة او بمعنى ابق نقول امتحان الطلاب في الاساسيات الحسابية

العلمي والتعبير الموسيقى.. وتم اختيار الطلاب على مدى ٢٢ يوما مدة ١٧٢ ساعة.

● مثال آخر: استاذ تخصص مسرح ومع ذلك تسند اليه مهمة اختيار

الطلاب طبقيها وعلميا في اساسيات الحاسب الالى على مدى ١١٧ جلسة وفي التعبير

الفنى على مدى ١٢٨ جلسة والتعبير الموسيقى خلال ١٢٨ جلسة ايضا المهم انه على مدى اسبوعين تم

امتحان الطلاب بتعبير ابق و

الاسئلة ستثير جدلا كبيرا ولا ننسى لا اهدف للتجريح او للاساءة لصرح علمي نعتز به جميعا .. فلم اذكر اسم هذه المؤسسة الجامعية

التربوية، ولا اسماء اعضاء التدريس المعنيين.

لكن عندما يطلب من يهتمهم الامر تفاصيل اكثر فانها موجودة لان الهدف هو

التصحيح من اجل اعداد جيل ناجح من الخريجين

والخريجات .. وكل ما ارجوه ان يكون السبب كان هو

ضرورة، ولكن المؤكد انها ضرورة يجب القضاء على

اسبابها ومسبباتها حتى لاتتقم الخريجين بعد ذلك بضعف المستوى العلمي.

تاهد المناقرو



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٣١

رسالة أحمد هاشم التريخ

مكانة المعلم المصري

يضع العربية أمام المصان .. نحن جميعا أهل الفكر
وأهل العمل شركاء في تقدم هذا الوطن .. وكلانا يجتهد
فيخطئه ويصيب عندما يمتصح الخطأ

ولكن مجال حديثي عن مهندس العقل الذي يضع
الأسس والقواعد التي تحدد طريقنا في التفكير .. فهذا
الجندي المجهول الذي وصفه شوقي ببسلي الأنفس
والعقول .. وتحدث أحمد لطفي السيد عن مهابة التي
جعلت المدارس في أبعده أشبه بقنطة عسكرية .. هذا
المعلم الذي تمتص صورته في أيماننا الحاضرة ليس مجرد
موظف يحتاج إلى دعم مادي لمرتبه البسيط حتى يواجه
ضرورات الحياة .. وإنما يحتاج إلى دعم معنوي ليؤدي
وإساقته .

إن المعلم في المدرسة لا ينبغي أن يقل مهابة عن
القاضي في المحكمة والقائد في الجيش والطبيب في
حجرة العمليات ولا ينبغي أن يقل حصانة عن عضو
بمجلس الشعب .. أو سفير يمثل بلاده في إحدى
ال سفارات .. لأنه بدون هذه المهابة والحصانة
لا يستطيع أن يؤدي الرسالة

من بداية اليوم الدراسي .. وفي ظهيرة الصباح .. لا بد
أن ينظر الطالب إلى معلمه .. كرمز وطني مثل الشهيد
والعلم .. حتى يتلقى العلم منه إبداعاً وليس تقليداً ..
رسالة وليس تادية واجب وظيفي .. فمعاذا تمتص صورة
المعلم حتى صار يتسول من تلاميذه في البيوت .
ويقتسم داخل الفصل الدراسي .. لأنهم أولاه
القبضات وأصابع التفود .

يشهد المعلم الدراسي القديم تنحورا ملموسا في بناء
عقل الإنسان المصري المثل ثروة نستلها . إلى جانب
مشاركة الكليزيون مع المدرسة بالبرامج التعليمية ..
جاء قراره بزيادة السنة الدراسية شهراً .. وزيادة
درجات اللغة العربية .. وفرض دراسة التاريخ
والفلسفة والرياضيات كمواد إجبارية .. استجابة
لضرورة التعليم المستمر في عصر المعرفة .. وللأصوات
التي تعالت داعية لزيادة الاهتمام بالمواد شخصياتنا
التاريخ والفكر . وبالقاعة وعاء التاريخ والفكر

كثيرون من أولياء الأمور ومن المعلمين لا يرجعون بأن
تزيد السنة الدراسية شهراً .. لأن ذلك يضيف عليهم
أعباء جديدة . كثيرون من الطلبة يزعمون نقصان فترة
الاجازة الصيفية .. والنوران في حلقه مفرغة من
التحفيظ والتسميع . والتهات وراء مراكز الذقوية ومقالب
الدروس الخصوصية . التي انتزعت من جيوبنا سبعة
مليارات من الجنيهات في عام واحد . وبعضها من
جيوب بسطة على حساب قوتهم اليومي . ومن هنا كان
عليك قبل أن تتخذ قرارك . أن تخطب الرأي العام
ورؤيته من اللغتين والمفاهيم . للتوعية والإقناع عن
طريق الحوار .. بأن مصلحتنا جميعا نخدم إصدار هذه
القرارات .. وعان عليك قبل أن نخوض الحرب مع ملايا
الدروس الخصوصية . أن تجمع حولك الأنصار من
المعلمين الشرفاء ذوي الضمائر الحية .. وهم يجمع الله
أغلبية ساحقة لها تاريخ وطني في نشر الحظائر بمصر
وما حولها من الخليج العربي إلى المشرق حتى للعصر
المغرب .

لنسا هنا في مجال الحديث عن الفكر الذي يسمي
العمل .. والحوار الذي يهدد للقرار .. وإلا كنا كن



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ / ٧ / ١٩٩٨



دكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم

إن كل صبة جديد يشكك إل المعلم . لابد أن يسبقه سلطان يضاعف من حضوره .. وكل تطوير في مناهج الدراسة وتحسين مستوى التلاميذ .. لابد أن يبدأ من القاعدة ومن أصحاب الخبرة في مواقع العمل .. وليس من رؤساء الجامعات وكبار المسؤولين .



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أنطس فتح باب التقدم بحلقة البطولات لقبول في كليات والامتحانات ١٤ سبتمبر

كتب : محمد حبيب



محمد شهاب

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس في مكتبه بمبنى القصر الجمهوري بالجامعة والمعاهد سبيدا من الانشغال لتقديم صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة التجارية والصناعية والزراعية، والسياحية، والتمريض والبريد نظام السموات الثلاث كما قرر المجلس الأعلى للجامعات فتح باب التقدم للمسابقة المركزية التي تعقد للقبول بكليات التجارة والفنسة بجامعة القاهرة والجوفق والرعاة حامة غير شمس للطلاب الحاصلين على علوم المعهد الفني (بستان بعد الثانوية) وعلوم المدارس الفنية نظام السموات الخمس. ابتداء من ٨ أغسطس المقبل وادة ١٢ يوما بعد أمس ١٦/٨ وإن تعقد الامتحانات من الاثنين ١٤ سبتمبر القادم وصرح السيد عادل عيسى وكيل أول وزارة التعليم العالي والشروب العام على مكتب التنسيق أنه والساحية والبريد نظام السموات الثلاث) سبيدا صرف وقبول الأوراق من الاثنين المقبل وادة ٣ أيام بعد امثلي ٨/٩ فكتكر من مجموع المواد التحريرية من الخميس ٦ أغسطس وادة ٤ أيام بعد امثلي ٧/٩ في تخصصات الشعية العامة والقدان نظام مطام ومطخ وشراف داخلي وشئون قانونية ومعاملات تجارية وتعليمات ومشتريات ومحال وزير واصاف له بالسعة للتدوية الفصانية (٦ سنوات) سبيدا مصرف والقنول من ١٠ أغسطس وادة ٣ أيام بعد امثلي ٨/٩ من مجموع المواد التحريرية من ١٢ أغسطس وادة ٤ أيام

بعد امثلي ٧/٩ في تخصصات ميكانيكا وكهرباء ومعماري وزرعي وسنجح ولسان جافرة في المجال الصناعي المهني والكهرباء، ومعماري وسنجح زرعولي وشبكات وتراسل واعدة صناعية وقال السيد ابراهيم طوبى مدير مكتب التنسيق أنه بالسعة للطلاب الثانوية للتمريض (٦ سنوات) سبيتم صرف وقبول الأوراق من الاثنين القادم وادة ٧ أيام بعد امثلي ٧/٩ من مجموع الدرجات الكلية وعلى مرحلة تنسيقية واحدة والثانوية الزراعية من ١٠ أغسطس وادة ١٢ أيام بعد امثلي ٧/٩ من مجموع الدرجات الكلية من ١٢ أغسطس وادة ٤ أيام بعد امثلي واصاف انه سبيتم صرف الأوراق يومها من الساعة صباحا وحتى الرابعة مساء من المكتب الرئيسي بالقاهرة والفروع بالمعاهد وقبولها من الثانية بعد الظهر وحتى الخامسة من الفروع بالمعاهد ومن العادي عشرة صباحا وحتى الثانية بعد الظهر بالطبقات ومن الثالثة حتى الساعة مساء للطلاب من مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة على أن يقدم الطفل صمى أوراق الالتحاق الاستمارة لدة على كجاف الأصلية فقط وشهادة الميلاد وشهادة تفقذ الرياضى للحصول على جوائز رياضية و٦ صود واستمارات التنسيق ونموذج ٤ جند الطلاب الدكتور وسند ٢٠ جنبها لملأ للأوراق وصرح الدكتور مفيد امثلي الامم العام للمجلس الأعلى للجامعات معه بالسعة للطلاب الحاصلين على ديالوم المدارس والمعاهد الفنية بعد امثلي ٧/٩ سيسمح لهم بدخول المسابقة المركزية ويزيدى طلاب المعاهد الفنية التجارية وعلوم المدارس التجارية (٥ سنوات) امتحان في مستوى السنة الأولى بكلية التجارة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف أوراق القبول للشهادات الفنية يوم الاثنين المقبل

أعلن الدكتور حفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أمس أن مكتب تنسيق القبول في الجامعات والمعاهد العليا سيبدأ يوم الاثنين المقبل في صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة التجارية، والصناعية، والزراعية، والسياسية، والتمريض، والبريد نظام السنوات الثلاث، وذلك بعد أدنى ٧٠٪ للتجاري والصناعي والتمريض، و٨٥٪ للزراعي.

وصرح السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق، بأنه بالنسبة للناجحين في الثانوية التجارية والفنية للإدارة والخدمات، والسياسة، والبريد نظام السنوات الثلاث، سيبدأ صرف وقبول الأوراق من يوم الاثنين المقبل لمدة ثلاثة أيام بعد أدنى ٧٢٪ فأكثر من مجموع المراد للتصديقية، ومن الخميس ٦ أغسطس، لمدة أربعة أيام بعد أدنى ٧٠٪ في تخصصات الشعبة العامة، والفنادق، مطاعم ومطبخ، وإشراف داخلي، وشؤون قانونية، ومعاملات تجارية وتأمينات ومشتريات، ومعاين وبيع



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٧/١٩٩٨

دور ثان للتثوية لأصحاب الأعداد الطبية

أصدر الدكتور حمدي كامل، بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بالسماح للطلاب الذين تقدموا بأعداد مرضية مقبولة قبل بدء، أو في أثناء امتحانات الدور الأول للصف الثاني الثانوي (المرحلة الأولى) بالتقديم لامتثال الدور الثاني، بصرف النظر عن عدد المواد التي تغيروا فيها عن الامتحان، على أن تصيب نتائجهم لمعي البت في مدى أحقيتهم في دخول الدور الثاني، ويصرح للمهندس محمد الهريدي وكيل أول الوزارة، ورئيس العام للامتحانات بأن القرار يأتي في ضوء حكم محكمة القضاء الإداري



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء العمل بالخدمة العامة للطلاب

كتب - أحمد موسى:

تقرر قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة من الحاصلين على الثانوية العامة لهذا العام بعد امتحان ٦٠ بعد أن وافق السيد مدير التعليم العالي وزير الداخلية على قرار مجلس إدارة الأكاديمية وبدأت الكلية في توزيع كراسات الالتحاق من خلال عدة مراكز بارس التوزيع أمام الأكاديمية اعتباراً من بعد غد وحتى ٣ سبتمبر المقبل. أعلن ذلك اللواء، مشدداً على أنه لا بد من تقديم الأوراق للخدمة العامة للطلاب في ١٨ أغسطس المقبل وتنتهي في الثانية بعد ظهر الخميس ٢ سبتمبر. وأن تقديم الأوراق للخدمة العامة للطلاب في ١٨ أغسطس المقبل سيبدأ اعتباراً من الساعة ٢٠ لم يسبق الحكم عليهم في أية قضايا جنائية أو قانونية المخيطة للخدمة العامة في أول أكتوبر للمقبل على ٢٢ عاماً وأن يكون الطلاب حاصلين على الثانوية العامة بنجاح دون غيرها.

وبالنسبة للخدمة العامة للطلاب المتخصصين بكلية الشرطة فتقبل دفعة جديدة من تخصصات طب بيطري، وأسمان وصيدلة وهندسة ميني وهندسة عمارة وهندسة حاسبات الكترونية وهندسة اتصالات وهندسة فسيق وهندسة ميكانيكا سيارات، وعلاج طبيعي، طبية وطبقات، وتدريب، «طلقات» على أن يبدأ توزيع كراسات الالتحاق من بعد غد. وتقدم أوراق القبول اعتباراً من ٢٠ أغسطس المقبل وحتى ١٧ سبتمبر المقبل.



المصدر : الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٠

التقدم الدور الثاني في الثانوية إن لهم اعذار طبية

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بالسماح للطلاب الذين تقدموا بإعداد مرسية مدونة قبل بدء أو أثناء امتحانات الدور الأول للمرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) بالتقدم لامتحان الدور الثاني بصرف النظر عن عدد المواد التي تقدموا عنها على أن تحجب نتيجة هؤلاء الطلاب لدى البت في مدى لحقيتهم

وصرح المهندس محمد الهريدي وكيل أول الوزارة ورئيس عام الامتحانات بالوزارة بأن القرار يأتي بمبادرة من الوزير في ضوء حكم محكمة القضاء الإداري الصادر أول أمس وتحفظاً لبدء تكافؤ العرض بين جميع الطلاب وأصناف أو حسب النتيجة هؤلاء الطلاب يستوفى لمصروفاتهم المرسية التي تقدموا بها ويعد مدى لحقيتهم في الاستفادة بالقرار من عدمه كما وافق الوزير على تعديل خطة الدراسة

للصف الأول الثانوي من العام الدراسي ٩٩/٩٨ المقبل

وصرح المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأنه تقدر زيادة عدد التخصصات الاسبوعية إلى ٢٩ حصّة بعد إضافة مادة مساعي الفلسفة والمسطح على أن تكون النهاية العطلة ٢٠ درجة للفصل الدراسي الأول و ١٠ درجات للثاني



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٠

ترشيح استاذين بجامعة المنوفية لجائزة الملك فيصل العالمية

شعبان الكوم - محمد عبد الحليم:
والق مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد
ابراهيم رئيس الجامعة على ترشيح الدكتور محمد زكريا عمادى الأستاذ
بإداب الإسكندرية ، والدكتور يوسف عبد العزيز الحسانين المدرس
بكلية الاقتصاد بجامعة المنوفية لجائزة الملك فيصل العالمية لعام
١٩٩٩م. كما قرر إنشاء قاعة للاطلاع واستراحة لأعضاء هيئة التدريس
أمام كلية الزراعة ، ووضع لافتة جديدة لتدريج العلوم المخصص لأعضاء
هيئة التدريس..



المصدر: **السفوف**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٧/١١

هذا الرجل يحارب الفن .. في الجامعة!

.. عصر المجوم

مقابلة للفنان التشكيلية بخلاف القسم وخروجه بعد الاطلاع على الفلاحة الخاصة بملفهم، واعتبرهم الفئة الحق مستقبلاً في ممارسة المهنة المسرحية المختلفة

ورغم هذا النجاح كله فإن الدكتور حسن حسي يفتد ضد القسم، بحجة أن هناك أماكن أخرى في مصر تقوم بتدريس هذه الفنون أهمها الأكاديمية وأن الحاصل علم واحد علي قسم المسرح يعتبر اعتماداً للمال العام. وليس هناك ما هو أكثر تهاوفاً من هذه الفكرة، ففي جامعة حلوان ثلاث كليات هي الفنون الجميلة والفنون التطبيقية والفنون الفنية تقوم بتدريس علوم التفكير، وهو نفس الدور الذي تقوم به أكاديمية الفنون في مساحاتها الخاصة، وكلياته الفنون التطبيقية بجامعة حلوان تحتوي علي قسم للتصوير هو من نتاج الأقسام في مصر

المهم أن رئيس الجامعة شافى ويحوص الآن حروباً صغيرة ضد قسم المسرح بالكليات التي تنتميه بجامعة حلوان التي حدها لا يرد حتى علي مكتبات الكلية الخاصة بالقسم أما

الأجزاء المتمسكة التي يقوم بها ضخم قدمت عنها ولا حرج فستد قام بالقاء مسؤولهم العلمي لعلوم المسرح وهو يفتد مسوياً، كما قام بالقاء عرض مسرحية «الاستقالة والحاضر بعيلة الشباب بالفن الجامعية قبل مهرجان الجامعة بعشرين يوماً ودون إبداء الأسباب، ثم قام لفتراً بتشويش مشروع كبير لإنشاء فوحة تخصصية لعلوم المسرح ذات طابع خاص» علي حسو ما موجود في باقي التخصصات والأقسام كالفنون والسينما والفنون التطبيقية وغيرها.

٢ - مشروع لتعليم قسم والبيكم من خلال الصورة المسرحية
٣ - تدريب الهوة والحزمن لمرس فقيم القيمة والأخلاقية بشكل علمي

● يرفع الدكتور حسن حسي رئيس جامعة حلوان شعاراً يقول إنه لا يريد فنانين في الجامعة

وقد وضع الرجل هذا الشعار موضع التطبيق بالفعل فراح يحارب قسم المسرح، بكلياته الألب، بجامعة حلوان حرباً لا هوادة فيها، لأنه يرى أن كليات الألب لا علاقة لها بفن المسرح، وأن كلياته الفنون هي الجهة التي يجب أن تقدم للتخصص حاجتها من الفنانين، وأن الحاصل علم واحد علي الفن في الجامعة هو اعتماداً للمال العام، فضلاً عن أنه يعتقد بالطبع أن هناك إزدواجية علي حسو ما، من حيث أن هناك ممها للفنون المسرحية في كلياته الفنون، ومن ثم لا داعي لوجود قسم للمسرح بكليات الألب

وتلخيصاً لهذه الفكرة الفيلطية عند الدكتور حسي فقد عمل رئيس الجامعة علي محاربة القسم، ماروف كل المراكب الحاصرية، ولم يوافق علي طلب واحد من طلبات القسم التي رافقت عليها فكتية والجامعة، وذلك من أجل تحقيق هدفه النهائي بإلغاء قسم المسرح من كلية الألب بجامعة حلوان.

وإنشاء قسم للمسرح بكليات الألب، ليس بدعة فهو أمر موجود في جميع كليات العلم. وقد أنشئ قسم المسرح بجامعة حلوان قبل ثلاث سنوات، وهو يهتم بالجانب العملي في هذا الفن أكثر من الجوانب النظرية، لأن جامعة حلوان نفسها تتميز بخصيصة الارتباط بالمجتمع.

وقد حقق القسم نجاحاً مشهوداً خلال عمره القصير، فتم تعيين ثمانية عشر خريجاً من أبناء القسم من شعبة التشكيل والأدراج بمصرح الدولة بعد اجتياز مسابقة حقنوا فيها النجاح انطوب. كما قام طلبة القسم بإخراج أعمال مبه بالجامعة كان لها دور كبير إرساء افقراءم القيمة بالجامعة علي نس علمية وأخلاقية

والتام القسم أول مؤثر لعلوم المسرح في مصر لنشر الأبحاث العلمية في كل تخصصات، ومدى ارتباطها بخدمة المجتمع، واعتزمت

وعمل معاً لتسحب علي المجتمع بشكل متحضر
٤ - للجامعة في تدريب الهوة من طلاب الفنون المسرحية ومقد مورات لهم لإقامة الجامعة الفنية عنهم وطرد

الأفكار المتطرفة من عقولهم وقد موفش هذا المشروع، وشتت الأشادة به ورغمة القسم للكلية، وركشته الكلية، ثم تم رشه الي رئيس الجامعة الذي امر بحفظ المشروع الي أجل غير مسمى

مع، أن هناك سمحها للفنون المسرحية بأكاديمية الفنون، ولكن هذا العهد أكل عليه الدهر وشرب في حد أن قسم التشكيل والأدراج وهو أهم أقسام المعهد لم يخرج فيه هذا العام سوى طالبين فقط... ومعني قد جاءت لتسد هذا القفص فهد أن كليات تقدم لها الأكاديمية فإلمن من طرار أحمد ركي، وتور الشريف... لتعدي أن يقدم لي لخدم اسماً وأعداً طهر علي الساحة الفنية خلال السنوات العشرين الأخيرة، فعمل بعض الفتيان أن انطوبهم قسم المسرح بكليات الألب بجامعة حلوان واستطاع من الانقسام في كليات أخرى وراد الدكتور فوزي فهمي رئيس أكاديمية الفنون لأنه لا يقبل بالكل من الهيمنة الطغلية علي هذه الأقسام ماأما أن تكون شتت وصابت وما أن تلقى الفت الذي يحاسي مع هذا قسم وفيرة، مهول هذا صحيح عزيزي الدكتور حسن حسي رئيس جامعة حلوان، تنكلم

محمد بركات



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ٢٤

صدق ما نشرته «الوفد» :

السماح لطلاب الثانوية المتخلفين عن دور ، مايو ، بعذر بأداء امتحانات دور ، أغسطس ، دون التقيد بعدد المواد

كتب - زكي السعدني :

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم السماح لطلاب السنة الثانية بالثانوية العامة المتخلفين عن امتحانات الدور الأول بأعذار مرضية مقبولة بإداء امتحانات الدور الثاني في أي عدد من المواد الدراسية. وكانت «الوفد» قد انشرت أمس بنشر خبر قيام الوزارة بدراسة إصدار هذا القرار . يتفق القرار على التخليصين بالاعتراف بالرضية للمقبولة قبل بدء امتحانات الدور الأول أو أثناء إجراء الامتحانات لطلاب المرحلة الأولى. يؤدي الطلاب الامتحانات بحسب صرف النظر عن عدد المواد التي

تخسبوا عنها. يقضي القرار بحسب نتائج هؤلاء الطلاب الذين تمت في مدى لصفينهم لإداء الامتحانات في أي عدد من المواد والدرجات التي سيحصلون عليها.

اتخذت القرار عن تصديق للدرجات التي يتم احتسابها

للطلاب في حالة نجاحه في امتحانات الدور الثاني وفقاً لنص القانون للعمل. ينص القانون على حصول الطلاب الناجح في امتحانات الدور الثاني في مادة أو مادتين على ٥٠٪ من درجة النجاح. وقرر الوزير تطبيق الأحكام القضائية الصادرة لصالح طلاب للمرحلة الأولى الذين لم يتمكنوا من أداء امتحانات الدور الأول بعذر مرض مقبول.

وافق الوزير على السماح للحاصلين على أحكام قضائية بإداء الامتحان في الدور الثاني في المواد التي تخسبوا عنها بعذر مرض مقبول بصرف النظر عن عدد هذه المواد.

علمت «الوفد» أنه من المنتظر احتساب ٥٠٪ من درجة النجاح عليها لطلاب الصادرة لصالحهم أحكام قضائية في حالة نجاح في امتحانات الدور الثاني. كما علمت «الوفد» أن الراسبين في أكثر من مادة في الدور الثاني سيتمون لإعادة الامتحانات في جميع مواد السنة الثانية.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ - ٧ / ١٩٩٨

امتحانات التحسين الثانوية تبدأ غدا بأرقام الجلوس نفسها

تبدأ غدا امتحانات التحسين لطلاب الصف الثالث الثانوي العام في اللجان نفسها التي أدوا بها امتحانات الدور الأول وبأرقام الجلوس نفسها أيضا. كما يؤدي الطلاب الراشدين في مادة أو مادتين بالصف الثاني الثانوي الامتحان بعد غد.

وانتهت وزارة التربية والتعليم من إجراءات الامتحان حيث تم إعداد اللجان وتحديد المراقبين والمصححين.



المصدر: القديس

التاريخ: ١٩٩٨/ ٧/ ٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاختلاط ام التعليم المشترك؟

العلوم والمعرفة، وإن يتكلمنا هذا العلم تحت سقف جامعي ولحد، مع وجود الإحترام المتبادل بينهما. وباعتقادي أن هذا يؤهلها للمرحلة القادمة إلا وهي الخوض في ميدان العمل حيث أننا نكون قد كسرنا مسبقاً حاجز الخوف والرهبة والمواجهة بينهما

وأرى نفسي مجسدة على الطريق لموضوع اقتحام المرأة لميدان العمل ومشاركتها للرجل للنساء شقيقات الرجال لذا فهو لا يعتبر عيباً يجرمه الدين بل لقد حث الإسلام على أن يؤدي كل فرد دوره في المجتمع، وتأكيداً لكلامي استشهد بكلام رسول الكريم: «كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته»

وما دامت المرأة قادرة على الموازنة بين دورها في البيت ودورها خارجه لم يعد هناك من مشكلة لكن لمشكلة أن تكون المرأة مضطهدة وهي على مشارف القرن الواحد والعشرين؟

وفي الختام كل ما أرجوه ألا يعتقد البعض أنني أتلاعب بالأساليب والكلمات حسب أهوائي وكل ما أسعى إليه هو تسمية الأشياء بمسمياتها الحقيقية من أجل توضيح الصورة وتصحيح المفهوم ولو بالقلم القليل.

حفيدة عبد الجليل بولند

دأب القسرون بعبادة الإسلام والمتخفون تحت شعار العادات والتقاليد على المطالبة برفع الاختلاط في الجامعة. بل ربما هي الخطوة الأولى لمعها من الحياة اليومية. لأن ذلك كما يقولون يؤدي إلى انحطاط كل من الرجل والمرأة وتدهور أخلاقهما في حين يُقَرَّر المُحَضَّرُونَ والمُعَدَّنُونَ على أن اختلاط الرجل والمرأة وتفاعلهما سوياً يعمق الخبرات ويزيد من إحترام كل منهما للآخر. كما أنه يتعاونهما سوياً سيؤديان في النهاية إلى إحياء أعمال أكثر ابداعاً وقيمة. هذا ما يقولون

وما زالت وستظل هذه القضية موضع جدل وتنازع ليس على صعيد مجلس الأمة لخصم، إنما في حيز الداس العامين

وأنا شخصياً، إذا أردت أن أتحدث عن هذا الموضوع الحساس بأسهاب، فقد لا أستطيع إلا أن أؤجله، إلا أنني بصريح العبارة أؤيد نظام التعليم المشترك بين الطالب والطالبة وهو الذي يمثل الوسيلة والاعتدال بين الاختلاط والفصل، فالاختلاط بمعناه السائد هو اختلاط الشيء بالشيء من دون قيود أو حدود وهذا ما أرغضه رفضاً قاطعاً، حيث أن التعليم المشترك هو مصطلح يعني من وراءه مشاركة الطالب للطالبة في تحصيل



المصدر: الشـعـبـ

التاريخ: ٣١ / ٧ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٠٪ الحد الأدنى لقبول طلاب الشهادات الفنية بالجامعات

كتب: محمود سلطان

وافق د. مفيد شهاب -وزير التعليم العالي والبحث العلمي- على بسطه صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية اعتباراً من يوم الاثنين القادم

وأعلن الوزير أنه تقدر صرف وقبول أوراق طلاب الثانوية التجارية والفنية للإدارة والخدمات والثانوية للسياحة والفنادق وثانوية البريد نظام ثلاث سنوات لمدة سبعة أيام اعتباراً من يوم الاثنين القادم حتى يوم الأحد الموافق ١٩٩٨/٨/٩. على أن يتم قبول أوراق الطلاب الحاصلين على مجموع ٧٣/ فأكثر من مجموع المواد التحريرية لمدة ثلاثة أيام وذلك في الفترة من يسوم الاثنين الموافق ١٩٩٨/٨/٣ حتى يوم الأربعاء ١٩٩٨/٨/٥ فيما تقدر قبول أوراق الطلاب الحاصلين على مجموع

٧٠٪ وأقل من ٧٣/ من مجموع المواد التحريرية لمدة أربعة أيام، وذلك في الفترة من يسوم الخميس الموافق ١٩٩٨/٨/٦ حتى يسوم الأحد الموافق ١٩٩٨/٨/٩. وقما يتطبق بالثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات تقدر صرف وقبول الأوراق لمدة سبعة أيام اعتباراً من يوم الاثنين ١٩٩٨/٨/١٠ حتى يسوم الأحد الموافق ١٩٩٨/٨/١٦ على أن يتم قبول أوراق الطلاب الحاصلين على مجموع ٧٣/ فأكثر من مجموع المواد التحريرية لمدة ثلاثة أيام وذلك في الفترة من يوم الاثنين الموافق ١٩٩٨/٨/١٠ حتى يسوم الأربعاء الموافق ١٩٩٨/٨/١٢. والطلاب الحاصلين على مجموع ٧٠٪ وأقل من ٧٣/ من مجموع المواد التحريرية في الفترة من يوم الخميس الموافق ١٩٩٨/٨/١٣ حتى يسوم الأحد الموافق ١٩٩٨/٨/١٦.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



طبع ٢١٤ مليون كتاب لجميع مراحل التعليم قبل بدء العام الدراسي الجديد

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة طبع جميع الكتب المدرسية وعددها ٢١٤ مليون كتاب في جميع المراحل التعليمية قبل بدء العام الدراسي الجديد وصرح السيد أحمد عبدالغني وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع الكتب بأنه جار الانتهاء من طبع ٢٢٤ مليون نسخة كتاب (١١٣٩ عنوان كتاب) ليشتمل ١٠١ كتاب إجمالى نسخ ٦٩ مليون كتاب في جميع مراحل التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي والقصي وقال أنه تقرر تقسيم منهج كل مادة على كتابين ومصابير دراسية وذلك للتخفيف على التلاميذ والطلاب من عبء حمل كتاب واحد به المنهج كاملاً وقد تقرر طبع ٤٩ مليون كتاب لكل فصل دراسي بالمرحلة الابتدائية، و١٥ مليون كتاب لكل فصل دراسي بالمرحلة الإعدادية و٢١ مليون كتاب للفصل الدراسي الأول والثانوية و١٩ مليوناً

للفصل الدراسي الثاني وللثانوي تقرر طبع ١٥ مليون كتاب والفراعي ٢ مليون كتاب وللصناعي ١٠ ملايين كتاب وقد تم الانتهاء من طبع ٨٠ منها ومع بداية العام الدراسي وفي يناير بالتمديد سيكون مطبوعاً ٢٥ مليون كتاب للفصل الدراسي الثاني في المرحلة الإعدادية و١١ مليون كتاب للفصل الدراسي الثاني بالابتدائية، وسيتم الانتهاء من طباعتها قبل بدء الدراسة بهذا الفصل



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ / ٧ / ١٩٩٨

سرور في مجلس جامعة القاهرة:

إعادة النظر في الانتساب الوجه ودعم التنظيم المفتوح

كتب - محمد حبيب:

طالب الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب بإعادة النظر في نظام معاملة الطلاب الجامعيين على ٨٠ / فأكتر ونظام الانتساب الوجه . ودعا إلى الاهتمام بالتعليم المفتوح ودعمه مع عدم تجاهل دعم البنية الأساسية للتعليم النظامي مشيراً إلى أن التعليم المفتوح هو نظام المستقبل الذي يجسد فكرة التعليم المستمر ويعطي الشبعا اجتماعيا لفتات كثيرة رغبة في التعليم . وأكد رئيس مجلس الشعب - خلال اجتماع مجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور فاروق أسماويل رئيس الجامعة - ضرورة الاهتمام بالبرامج العملية التي تكسب الطلاب مهارات جديدة تساعد على إيجاد فرص عمل لهم تساعد في التخفيف من مشكلة البطالة مطالبا بتفعيل الجهود المبرورة على الالتحاق بالتعليم المفتوح وإشاد بمحاذ التجربة بدامتى القاهرة وعن شمس وهما بركة إنشاء جامعات مفتوحة للمستقبل . وطالب بالاستفادة من الأبحاث غير المتفرجة . والتفرغ للدراسات العليا مؤكدا أنه لنتمكن بتسوية انصاع الرحلة الدراسات العليا للشمسية وتزويدها لأنها مرحلة اعداد البحث العلمي . واستعرض المجلس عمليات تحديث وإعادة تأهيل وإنشاء . القبة الرياضية للجامعة والاستعداد للاحتفال بمرور شات الخمسينات أو ألى اكتر من القل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣١ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٧٦ النجاح بطول الصورة

١٧٦ و ١٠٠ بكتلة الزراعة

للصورة ، خطبة عبد الحميد اعتمد
المختور احمد حمزة رئيس جامعة
للصورة نتيجة امتحان فيكتور يوس
يطالب العلوم والزراعة
وصرح المختور السيد الوكيل
عصيدة كلية العلوم بأن نسبة
النجاح بلغت ٧٦٪ / وصرح
المختور صلاح الجندى عميد كلية
الزراعة بأن نسبة النجاح
تراوحت بين ٧٦٪ / لشعبة
البيطرة الزراعية و ١٠٠٪ / لشعب
وقاية النبات والإنتاج الحيواني
والسماتين والصناعات الغذائية
والحاصلات والألبان.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ / ٧ / ١٩٩٨

الإسكندرية - من سبيلته نظمى :

تم اعلان نتائج الاستحقاقات مكليات الصيدلة وطب الأسنان
والهندسة والزراعة لرياضية معين بجامعة الإسكندرية
وأعلن الدكتور سمير عبد الهادي عميد كلية الصيدلة أن نسبة
الباحث الدكتور سمير عبد الهادي ٨٨٪ وحاقلة الأثر ٧٧٪ ولقائمة
٢١ ٨١٪، والقائمة ١٦ ٨١٪، وصح الدكتور عبد الرحمن مصطفى عميد
كلية طب الأسنان بأن نسبة الباحث الدكتور سمير عبد الهادي ٨٨٪
والقائمة ٧٦٪ ولقائمة ٨٩٪، والقائمة ١٦ ٨١٪، وفي كلية الهندسة أعلن الدكتور
عبد الفتاح شامة عميد الكلية أن نسبة الباحث في الهندسة ٨٩٪
٨٩٪، وفي كلية الزراعة الرياضية منى طهت نسبة الباحث
بالبكالوريوس ٨٨٪، وقال الدكتور احمد الهادي عميد الكلية إن ٧
طلاب حصلوا على تقدير جيد جدا

الاعلان

الاعلان

الاعلان

الاعلان



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٣١ / ٧ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ونحن على أعتاب قرن جديد

الدكتور جعفر عبد السلام نائب رئيس جامعة الأزهر السابق

قيم الإسلام تحض على التعلم وابتكار التكنولوجيا الوطنية

| | |
|-------------------|------------------|
| القرآن ليس كتابا | مناهج التعليم |
| في الطب | في المعاهد |
| والنظريات العلمية | الأزهرية في حاجة |
| بل هو كتاب | إلى تطوير |
| هداية ومنهج | جذري |
| حياة | |

أكد الدكتور جعفر عبد السلام نائب رئيس جامعة الأزهر السابق أن الإسلام يؤيد الفن بأشكاله المختلفة، طالما أنه ملتزم بقيم المجتمع الدينية وقال إن الفن يمكن أن يساهم في بناء الفرد والنهوض بالجمتمع على المستوى العلمي والسياسي والاقتصادي . كما يمكن أن يتنافس وبموضوعية العديد من القضايا التي تهم المسلم المعاصر مثل قضايا الهندسة الوراثية ونقل الأعضاء والمصارف والمورصات... الخ وأشار إلى أن فصل الفن والثقافة عن القيم الدينية لا يمكن أن يحدث في مجتمع ينصل دستوره على جعل الشريعة الإسلامية ومبادئها هي المصدر الرئيسي للتشريع



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٧

البحث العلمي كما يزيد الفن الذي ينهض بالبحث ويرتبط بالقيم - هذا صحيح تماماً لكن لا يجب أن ينهم أحد أن القرار كتاب في الطب أو الكيمياء، أو الصيدلة، بل هو كتاب هداية ومصح حياة من ينهض بهنوس ويتقدم على كافة المستويات ومن يعمل مباحثته سيكون مسهورة التحفظ والصف، وبالتالي يصح تماماً لعالم الألفية.

أما بالنسبة لوقف الإسلام من البحث العلمي والفنون فالإسلام سوقه واضح تماماً من هاتين الفئتين، فهو يزيد بشدة العلم والتعليم، والبحث العلمي الذي يصل إلى استكشاف جديدة ورافعة للبحث، كما يزيد أيضاً كل العلوم

التي تعنى على الفهم وتنهض بالمجتمع على كافة المستويات وبالذات المستوى التكنولوجي

تطوير التعليم

إذا لا تناقش برامج التطعيم في الأهرام وبالذات في المعاهد الأزهرية كل هذه القضايا المعاصرة.

- البرامج الموجودة في المعاهد الأزهرية معظمها برامج قديمة كتبها علماء في القرن الرابع أو الخامس الهجري، وبالتالي فهي لا تناقش مثل هذه القضايا المعاصرة، التي تتعلق بالعلوم والدراسات والتكنولوجيا والاقتصاد والبيئة والأمية الأثرية الحديثة الخ - إذا لا يتم تطوير هذه البرامج

والقوائم، فالفيلم السينمائي الذي تشاهده أعداد كبيرة من الشباب يجب أن يعالج العديد من القضايا التي تراجعه الأمة بالذات القضايا الاجتماعية والعلمية والاقتصادية فمن في حاجة إلى بناء مجتمع على أسس علمية وتكنولوجية لأن الاعتماد بالتكنولوجيا وصنع تكنولوجيا وطنية هو مدخلنا للقرن الحادي والعشرين. ومثل هذه القضية يجب أن يركز عليها التطوير فنواتج العديدة التي بدأت تشتت في معظم بقاع العالم، وتركز عليها السيمياء والبرامج الإعلامية بوجه عام وهذا التوجه الذي تدعو إليه فصيلتكم يعد إليه آيات عديدة في القرآن الكريم؟

دعنا حين يدعو للعلم وللتقدم التكنولوجي، وللنهوض بالمجتمع في جميع المجالات وآيات القرآن التي تحض على التعلم واكتساب الممرات من أي مكان في العالم خير شاهد على ذلك - قل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون.

من بالقلم وما يسطر، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، فالإنسان المأملة لا مكان لها في هذا العالم وكذلك المجتمعات التي تعيش عالة على الآخرين وتتسول رعيه العيش لا مكان لها في هذا العالم، الذي لا يستشرف إلا بالأقويص، وبالعالمين والمنجني هذه هي قيم الإسلام قديم تمض على العلم والتعليم وعلى الأهد بكفاءة مستجدات العصر، ويجب أن يعلم ذلك كل مسلم

القرآن والعلم

معنى ذلك أن الإسلام يؤيد بشدة

وأوضح أن التعليم الأزهرى وبالذات في المعاهد الدينية في حاجة ماسة إلى التطوير، لثروته فضاء بواقع العصر ومثلياته وما هو الحوان

قلت لا كيف يمكن ربط الفن والثقافة بالقيم الإسلامية وهل الإسلام له موقف عدائي من الفنون بوجه عام؟

- قال بداية يجب أن نعلم أن الفن بأشكال المختلفة يمكن أن يساهم بشكل كبير في بناء الفرد والنهوض بالمجتمع سياسياً واقتصادياً وثقافياً وتكنولوجياً فالفن التشكيلي يمكن أن يؤدى دوراً مهماً في هذا الاتجاه، وكذلك الدراما، السينمائية والتلفزيونية يمكن أن تناقش المسبب من القضايا التي نهى المواطن، ونهم المجتمع بشكل عام وقد شاهدت العديد من المسلسلات الدينية والناظرية بل والاجتماعية، ولأصحت أنها تقدم للأمر وللشباب بوجه خاص فيها ومبادئ لا يمكن لهم الاستغناء عنها

(الفن والقيم الدينية)

لكن هل يمكن فصل الفن عن القيم الدينية وثقافة المجتمع بوجه عام؟

- لا يمكن أن يحدث ذلك في مجتمع ينهض بنهضة على حقل الشريعة الإسلامية المصدر الرئيسي للتشريع، وتنهض قوانينه على احترام القيم الإسلامية والدينية بوجه عام ولوجدت ذلك الفصل، سيكون محالاً للقيم الإسلامية بلزوم المستور



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٣١

للنشر والإكتساف : الصحافة والمعلومات

الدينية بالذات هي قضايا قديمة كتبت في القرن الرابع والخامس والعاشر الهجري، وبالتالي فهي في حاجة إلى تطوير. وبالذات كتب العقبة في هذه المعاهد فكتاب «الاختيار لتعجيل الفشار» المقرر تدريس على طلاب الصف الرابع الثانوي، ألفه الأستاذ عبد الله بن مسعود الموصلي في القرن السابع الهجري وقضايا التي نتحدث عن الاحتكار والصيد والوصايا والدية الخ هي في حاجة إلى أن ترتبط بالواقع وكذلك كتاب الشرح الصغير المقرر على طلائ المرحلة الثانوية - المذهب المالكي - من حاجة هو الآخر إلى تبسيط وربط بمسائل ذات أهمية، ومنه نحن بالتسوية لكتاب الافقاع في الفقه الشافعي لابي شجاع الاصغامي وتقرير لفتح القريب المقرر تدريس على الصف الأول الإعدادي - المذهب الشافعي - وتيسير دور الإيضاح في المذهب الحنفي كل هذه الكتب في حاجة إلى إعادة صياغة ليستطيع الطالب أن يفهمها ويستوعبها. والا سيكون مصطلحا إلى حطها وأسلوب الحظ والتلفظ أسلوب صار بالعملية التعليمية، فمن يريد طالبا مفعما مستوعبا لقضايا دينية ومجتمعهم متفهم لاستجدات عصره يستطيع أن يناقش ويبحث ويصوغ السمع بالبحث وقضايا الرئيسية

عبد الرسول الزرقاني

لتواكب متغيرات العصر التكنولوجية والمالية والاقتصادية بوجه عام فالتحدي اليوم لغة الخطاب فيه تغيرت وأصبح فيه عدسة برائية واستنتاج وتلخيص للإحصاء وأطفال للابائين وررع للكلبي وللكنيد ومقل للأصغاء، ومصارف وسوق للأوراق المالية وشركات متعددة الجنسيات فإذا تتعامل مناهج التعليم والمعاهد الأهرية كل هذه القضايا

- أنا صعد تماما المناهج في حاجة إلى تطوير جذري وبالتات مساهم اللغة بمدله الأربعة وفي كافة المصوات الدراسية، والتوحيد الذي يدرس في المرحلة الثانوية والذي سآزال يعتمد على كتاب تراشي هو الجوهرية وكذلك مادتي

التفسير والحديث كل هذه المواد التي تدرس بالمعاهد الأهرية في حاجة إلى تطوير وربط بالستجدات المعاصرة

لكن لا يجب أن يفهم أحد أننا ضد تدريس التراث بهذه المعاهد، ففراشه ضرورية، وفهمه واستيعابه يعد من الأمور المهمة، لكن المطلوب ألا يقدم هذا التراث دون أن يرتبط بالعصر وقضاياها

معنى ذلك أن فصلتك تؤيد إعادة مساهمة هذه المناهج لتقدم في أسلوب معاصر وقضايا معاصرة - كما قلت معظم القضايا التي تدرس بالمعاهد الأهرية وفي الكتب



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٨

□ وزير التعليم العالي :

الجديد كثير .. في العام الجامعي الجديد

خاص

١٢ مليار جنيه زيادة في الموازنة .. وتطوير المناهج ونظم الامتحانات .. وتوسيع رعاية الطلاب

«الجديد كثير في العام الجامعي الجديد»

بهذه العبارة الموجزة والمبشرة.. جاء الرد المباشر والتلقائي للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي عندما سألته عما يمكن أن يشهده العام الجامعي المقبل الذي يبدأ في ١٩ أسيبتمبر القادم من دعم وتطويرات وإضافات تصفى من مشاكله وتلبى من احتياجاته وبالتالي ترتقى بمستواه. وتؤثرى رسالتـه

حل مشكلة

الكتاب

الجامعي

وعزل معطل

السدرس

الخصوصي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٧ / ١٩٩٨

التنظيم الجديد سيعطي العام الصالحى بصورة إختيارية فإيه على ضوء التجربة سيقوم المجلس الاعلى للجامعات بدراسة تطبيقه بصورة إرادية اعتبارا من العام المقبل

● ثالثا : تطوير المناهج ونظم الامتحانات وذلك من خلال تنشيط دور لجان لقطاعات التعليم الجامعى الملتقى عن المجلس الاعلى للجامعات وفى هذا الإطار عقد بدأت بالفعل بالاشتقاء ببقاى لجان القطاعات بصفة دورية

● رابعا : إجراءات حاسمة فى مواجهة الدروس الخصوصية .

فعلى الرغم من أن الدروس الخصوصية فى الجامعات لا تأخذ شكل الظاهرة وإنما تنحصر فى كليات مصنودة ويقوم بها طلة من المعيين وأعضاء هيئة التدريس وكما يعطى للدرسون دروسا خصوصية . ورغم أن من يعطون دروسا خصوصية لا يقومون غالبا بالتدريس أو وضع الامتحانات . إلا أن المجلس الاعلى للجامعات تصدى للموضوع فى اجتماعه الأخير بتاريخ ١٩٩٨/٧/٢٧ وأقر اتخاذ إجراءات حاسمة وراعية للتصدي للدروس الخصوصية بكافة الطرق تجاه من يثبت قيامه

باعتبارها وتطبيق الجزاءات التأديبية التى نرس قانون تنظيم الجامعات عليها وهى العزل من الوظيفة سواء كان من أعضاء هيئة التدريس أو من المدرسين المساعدين أو المعيينين

● خامسا : انضمام كليات التربية النوعية ورياض الأطفال فى المحافظات بحيث تكون جزءا من الجامعات المحتلة وسوف يشهد العام الجامعى الجديد هذا الانضمام فى إطار نطاقها الجغرافى وتتخذ حاليا الإجراءات التشريعية اللازمة لاستصدار قرار من رئيس الجمهورية بعد موافقة مجلس الوزراء .

وقد اتخذ هذا الإجراء لصالح هذه الكليات والارتفاع بها حيث كشفت نتائج التقديم وجود سلبيات تعوق العملية التعليمية فى هذه الكليات قبل ضمها للجامعات وتأثر على مستوى الخريجين

● سادسا : تطوير المنهاج الخاصة حيث شكلت لجنة على مستوى رفيع لبحث عملية التطوير للمنهاج الخاصة . وينتظر أن يعقد اجتماع خلال شهر من الآن للمجلس الاعلى للمنهاج الخاصة لبحث نتائج أعمال هذه اللجنة واتخاذ الإجراءات الكفيلة بعملية التطوير اللازمة للمنهاج الخاصة حتى تتماشى من أداء الدور المنوط بها كروافد مكملة للتعليم الحكومى

وحين انتقل إلى تفصيل الجمل، أورد الوزير ٨ مسارات جديدة على درجة كبيرة من الأهمية واتساع التأثير قللا أنها تشمل

● أولا : اعتمادات أكثر للجامعات فى العديد من المجالات

□ سوف تبلغ موازنات التعليم الجامعى والعالى فى العام الجديد ٣ ٦ مليار جنيه مقابل ٢ ٣ مليار فى العام الماضى

□ إدراج ٢٩ مليون جنيه للمكتسبات الجامعية فى العام الجامعى الجديد مقابل ١٩ مليون جنيه فى العام الماضى

□ كما أعتمد أيضا مبلغ ٤٠ مليون جنيه لدعم معامل اللغات والتكنولوجيا مقابل ٢٧ مليون جنيه فى العام الماضى

□ فضلا عن إدراج ١٢ مليون جنيه لدعم معامل العلوم الأساسية مقابل ٨ ملايين فى العام الماضى

□ كما أضيف ما يزيد على ٢٥ مليون جنيه لصالح الأنشطة الطلابية لشتياب الجامعات فى المجالات الرياضية والثقافية والفنية وغيرها مقابل ١٧ مليون جنيه فى العام الماضى

□ وبعثت المدن الجامعية مبلغ ٩٠ مليون جنيه مقابل ٧٥ مليون جنيه فى العام الماضى وذلك لاستيعاب ما يقرب من مائة ألف طالب بالمدن الجامعية

□ وزادت الاستثمارات المخصصة للرعاية الطلابية حيث تبلغ ٩ ملايين جنيه للرعاية الاجتماعية و ٨ ملايين جنيه للرعاية الطبية و ٦ ملايين جنيه للتأكل الاجتماعى و ٣ ملايين جنيه للقروض السكنية ومعدات الطلاب إلى جانب ٤ ملايين جنيه لمكافآت التفتق

● ثانيا : نظام جديد لنشر وتوزيع الكتاب الجامعى حيث تابع المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه بتاريخ ١٩٩٨/٧/٢٧ عملية إنشاء جهاز بكل جامعة يشولى نشر وتوزيع الكتاب الجامعى وقرر أن يبدأ عمل هذه الأجهزة من الآن فى التعاقد مع أعضاء هيئة التدريس لتوزيع الكتاب وتحديد أسعاره وإلا كان



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣١ / ٧ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● سابعاً : تشغيل ٣ قنوات تعليمية متخصصة متخصصة في تقديم برامج تعليمية جامعية تشمل برامج التعليم المفتوح بالإضافة إلى البرامج الجامعية التقليدية كما ستقدم برامج بديلة لا تشمل على مكون بحثي فضلاً عن مقررات تاهيلية للدرجات الجامعية العليا

ونختص القناة الثانية ببرامج التعليم العالي غير الجامعي ذات الطابع التقني وسنعمل على تقديم برامج للتعليم المستمر الموجهه لرفع مستوى أداء المهنيين والفنيين والإداريين وكذلك برامج التدريب التمهيدية الموجهة لرفع كفاءة العاملين في المواقع الصناعية والخدمية والتشغيلية

وأما القناة الثالثة فتخصص ببرامج البحث العلمي والتكنولوجيا وسنعمل على تقديم برامج عن الأبحاث العلمية الجارية في مختلف المؤسسات العلمية وبرامج تهدف إلى تنمية الثقافة العلمية العامة للشباب فضلاً عن بث برامج عن البحوث والاعتمادات العلمية التي تقدمها المؤسسات الجامعية والخدمية وأهم النتائج التي توصلت إليها

وهناك لجان مشكلة لهذا العرض بدأت أعمالها منذ فترة طويلة في تعاون وتنسيق متكامل مع المختصين في اتخاذ القرارات والتفويضات بوصفها خاصة المسؤولين عن القنوات التعليمية المتخصصة

● ثانياً : شترك الجامعات المصرية في الأنشطة الإقليمية العربية والإفريقية فضلاً عن أنشطة الاتحاد العالمي للجامعات



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١

بدء توزيع أوراق القبول بكلية الشرطة اليوم

يبدأ اليوم توزيع كراسات الالتحاق بكلية الشرطة للراغبين من طلبة الثانوية العامة بمجموع ٦٠٠، ويستمر حتى يوم الخميس القادم، وذلك بعد أن اعتمد السيد حبيب المعالي وزير الداخلية قرار مجلس إدارة الأكاديمية للشرطة بشأن تحديد الحد الأدنى لدرجات الباشا على الثانوية العامة فقط كراغبين في الالتحاق بكلية الشرطة في العام الدراسي ١٩٩٩ - ٩٨.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/١

قبول ٢٢٥ ألف طالب وطالبة في الجامعات الانتساب الموجه يستوعب ٦٠ ألفاً منهم

بمناقشة المجلس الأعلى للجامعات - في اجتماعه خلال الأسبوع الأول من سبتمبر المقبل - قبول ٢٢٥ ألف طالب وطالبة في الجامعات هذا العام منهم ٦٠ ألفاً بالانتساب الموجه، وسيتم صرف أوراق مكتب التنسيق في ٥ سبتمبر بالمرحلة الأولى، وستستوعب ٩٠ ألف طالب وطالبة، وتستمر ثلاثة أيام بالمكتب الرئيسي للتنسيق في القاهرة، والفروع بالمحافظات. ومن المنتظر إعلان نتائج هذه المرحلة يوم ١١ سبتمبر المقبل.

وعلم مدير «الأهرام» محمد حبيب أن المرحلة الثانية ستبدأ يوم ١٢ سبتمبر المقبل، وستستوعب ١٢٠ ألف طالب وطالبة، وتستمر أربعة أيام، ومن المنتظر إعلان نتائجها يوم ١٨ سبتمبر، تبدأ بعدها المرحلة الثالثة والأخيرة، التي تستوعب قبول ٢٥ ألفاً في الجامعات، وبأعلى الطلاب الناجحين من الثانوية العامة في المعاهد العالية والمتوسطة.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن جميع الناجحين هذا العام سيتم قبولهم في الجامعات والمعاهد، وتوفير مكان لكل طالب ناجح في الثانوية العامة.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأن المركز سيبدأ في صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الماصلين على الثانوية العامة من الدول العربية والأجنبية يوم ١٥ أغسطس، وادة تسعة أيام وفقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات، بعد تصديق شهاداتهم من السفارات المصرية في الخارج، والجهة المصدرة للشهادة، ووزارة الخارجية. وصرح مصدر مسئول في المجلس الأعلى بأنه سيتم وقف تحويلات الطلاب الجدد والرشحين من مكتب التنسيق إلى الكليات المتناظرة، مادام الطلاب لم يحصل على الحد الأدنى، الذي قبلته الكلية المراد التحويل إليها، وبأن سيتم السماح بنقل القيد بين الكليات غير المتناظرة، مادام الحد الأدنى يسمح بذلك.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم بدء امتحانات التحسين لطلاب الصف الثالث الثانوي

كتب - أيمن المهدي:

بدأ طلاب رياضيات الصف الثالث الثانوي العام امتحانات التحسين، بينما تبدأ امتحانات الدور الثاني للطلاب الراغبين في مادة أو مادتي الصف الثاني الثانوي عدا

وقد طالب الدكتور حسين كامل بقاء الكادر التدريبي والتعليم المسئولين عن إجراءات سير الامتحانات بضرورة ترحي كافة القائمين في جميع عمليات المراجعة والتصحيح، وأن يتم معالجة الطلبة بالاحسن مع الالتزام بقواعد الانضباط أثناء داخل القاعات وحارها. وقد تقدم للامتحان معظم طلاب الصف الثالث، و٩٠ ألف طالب وطالبة من الصف الثاني وهم الراغبون في امتحانات الدور الأول في مادة أو مادتين ويستتم امتحانات التحسين لطلاب الصف الثالث طبقا للقواعد القديمة التي تقتضي بالسماح لهم بفضول جميع امتحانات الصفين الثاني والثالث دون شرط بالإضافة إلى مادتي المستوى الرفيع مع حصولهم على الدرجات الأعلى. بينما يتوخى الراغبون من طلاب الصف الثاني امتحانات الدور الثاني في مادة أو مادتي فقط وفي حالة النجاح يتم احتساب ٨٠٪ فقط من درجات المادة ومن يرغب في مادتي بعد السنة، أما من يرغب في مادة واحدة فله الحق في الانتقال إلى الصف الثالث على ألا يحصل على شهادة الثانوية إلا بعد النجاح في هذه المادة.



المصدر: الأهرام العربي

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يفضلها أبناء الصفوة:

الجامعة الأمريكية..

تغريب أم تعليم؟!

في قلب ميدان التحرير تقع الجامعة الأمريكية بالقاهرة، مبنى أثرى كان قصرا لإحدى زوجات الخديو توفيق، خارجة يوحى بالهدوء والغموض، أما داخله فعالم آخر.. قطعة أمريكية انتقلت إلى قلب القاهرة المعز، مثيرة للجدل فالبعض يراها نموذجا للتعليم المصري، وآخرون يرونها أداة للتغريب، بينما يعتبرها المواطنون العاديون جامعة أولاد ذوات، أما اليساريون فيتندرون عليها ويؤكدون أنه سيأتي اليوم الذي تحكم فيه الجامعة الأمريكية مصر.. فهل يأتي هذا اليوم؟ وما حقيقة تلك الجامعة؟

■ تحقيق: حنان حجاج

د. حامد عمار

التغريب ليس

أزمة دراسة

جامعية بل

أزمة تنشئة

أولاً

البداية لم تكن رسمية فقد تسلمت الجامعة الأمريكية إلى مصر في عام ١٩١٩، وبدأت ممارسة نشاطها كمعهد تطهيري تابع لإحدى الإرساليات المسيحية الأمريكية وحمل اسم معهد د. تشارلز واتسون، وظل هذا المعهد ينمو في هدوء أحياناً وفي إثارة أحياناً أخرى حتى اعترفت بها الحكومة المصرية في نوفمبر من عام ١٩٧٥ وعادت شهادتها بالشهادات المصرية لكن للتغريب والمثير أنه رغم عدم الاعتراف الرسمي بها فقد أدخل الرئيس الراحل جمال عبد الناصر ابنته بالجامعة الأمريكية، ولا ينسى فنانس كلمته الشهيرة وهو يقول «ابنتي لم تدخل كلية

د. سعد الدين

إبراهيم:

عبد الناصر

أبو القومية

العربية أدخل

ابنته الجامعة

الأمريكية!!



الطلب لأنها لم تحصل على المجموع المناسب لكنها التحقت بالجامعة الأمريكية ومنذ التحاق ابنه عبد الناصر بالجامعة الأمريكية أصبحت المكان المفضل لتلقى العلم من أبناء الصنفوة وتمتد قائمة خريجيه

للتشمل مشاهير المجتمع في السياسة والاقتصاد وغيرها من الميادين، فمن خريجيه السيدة سوزان مبارك وعلاء وجمال مبارك، وميرفت التلاوي وزيرة التضامن الاجتماعية، ونباتة مكرم عبيد وزيرة البيئة، ورئيس جمهورية المالفيف و. هدى بدران رئيس المجلس القومي للطفولة والأمومة، ومي مكرم عبيد وفرضته حسن عضوتا مجلس الشورى ووزير السياحة الأسبق توفيق عبيد إسماعيل، ويعد من رجال الأعمال منهم شفيق جبر وإلهامي الريات وصالح رضوان وقائمة طويلة من السفراء والكتاب والصحفيين وفي حفل خريجي الجامعة عام ١٩٩٥ قال نائب رئيس الوزراء الدكتور يوسف والي كان تعليم الجيل الأول من عائلتي في الجامعة المصرية والجيل الأوسط في جامعات مصرية وأجنبية، أما الآن، وككل فخر.

فالجيل الجديد من أسرتنا يتعلم في الجامعات الأمريكية

ما قاله د علي عكس تفكير النخبة المصرية التي أصبحت تدفع بباياتها إلى الجامعة الأمريكية وشهد عام ١٩٩٤ تخرج كل من شهيرة إلهامي الزيات ابن رجل الأعمال المعروف، ونهى سعيد سنبل وهابية عمرو موسى بسارة مصطفى الفقي وعام ١٩٩٥ شهد تخرج نورا دكتور عارف عبيد ويعتر ابن كمال الشاذلي ويعتر ابن د مصطفى السيد وأحمد ابن إسماعيل حسن محامد البك المصري وميمر ابن المحرج جلال الشراوي

أما مروة أمة عبد المنعم عمارة فكانت نجمة حفل تخرج ٩٦ ومعها محمد ابن المهندس الشهير حسن برة وكريم عبد العزيز المصري ابن عبد العزيز المصري رجل الصناعة

بينما شهد حفل تخرج ١٩٩٧ حضور كل من المهندس إبراهيم فوزي رئيس هيئة

الاستثمار حيث تخرجت ابنته ليلى ومعها سارة لبة فكانت محمد سفاوى وميرابدا ابنية حيرى بشارة وفي احتفال خاص بإقامته الجامعة في يوبيه ١٩٩٦ خرجت الجامعة أكثر دفعة شهدا تاريخها حيث بلغت ٤٢٠ طالبا وطالبة وخرجت أيضا عددا من أبناء النجوم منهم سمر ابنه رجل الأعمال إبراهيم كمال رئيس المجلس الرئاسي المصري الأمريكي وهنا مجدى راسخ ابنه مجدى راسخ رجل الأعمال المعروف ونباتة ابنه سبل عثمان رئيس هيئة الاستعلامات ومصطفى ابن د علي لطفي رئيس الوزراء السابق ونباتة ابنه د فاروق أبو زيد عميد كلية الإعلام وعادة ابنه عبد الهادي قنديل وزير البترول السابق

الأساطة السابقة أثارت لدى البعض التساؤل الذي أصبح علنا حول النخبة القادمة في مصر وإقترع البعض للأمام رهنيا ليتوقع أن يكون هؤلاء هم صناع السياسة ومحرروها

د أحمد أبو زيد يستقر المستقبل برؤية اجتماعية مطبقا ما تقوم به الجامعات المصرية الآن هو نفس الدور الذي كانت تفعله المدارس العليا التي أشغفها محمد علي حيث تخرج طبقة من الموظفين متوسطي المهارات ضمني الأفق بينما الجامعة الأمريكية تقدم النمط المعاصر ذا المهارات العالية هؤلاء الآن يلعبون دور الموظفين والتكويرات ولكن مع تنامي طبقتهم المالية والصناعية والتي سيكون له دور أساسي وتعليم في الحكم سيصبح هؤلاء هم الحكام والحقيقتين للبد وهذا أمر طبيعي مع توجّه العام نحو الاقتصاد الحر الفردي وولتالي

بالدولة عليها دور مهم الآن تتاه هؤلاء حيث يرض عليها العمل على وضع ثقافة نئى للبلد ولثقافتها فحسب ما يدرسه هؤلاء. لتضمن استاء، حقيقيا لأبد أن يتوقع لدى هؤلاء.

و إذا كانت النخبة القادمة تستخدم مصر عمل في عملا نخبة معربة ثقافيه وتعليميا د حاتم القرشواوى استناد الاقتصاد بجامعه الزمر وبالجامعة الأمريكية سابقا يتولى التعليم في الجامعة الأمريكية تعليم متميز يقوم على مبدأ الاحتيار والحرية والمطالب يختار المادة التي يدرساها والاستناد الذي يدرس له بعيدا عن جمود المناهج الثابتة والإجبارية للجامعات المصرية كما أن العدد قليل

ومحدود للفصل الدراسي ويتيح للطلاب التفاعل مع برلانه وإساتنه لتصبح العلاقة أكثر مباشرة وأعلى ماعية علاوة على وجود مكتبة علمية وقاعات درس مهيبة ومع هذا لا يسعى امكاتبون أن تنسب الدراسة الأجنبية الحاصلة لاساهم مرتبطة بالثقافة الأمريكية في أحداث بوع من التعريب اللطيفة ولكنه يعود ليوكد أن هذا لا يحدث في الجامعة الأمريكية وحدها بل أن عملية التعريب نندا كما يقول

مدد الحصاة التي أصبحت حصاة لعان. لكن د سعد الدين إبراهيم استناد علم الانتعاج السياسي بالجامعة الأمريكية يصف ما يقال عن التعريب بـ «كلام فارغ» ويقول «من يدعي أن الجامعة الأمريكية تحدث تعريبا لعانتها لم يعقل بطلنة الجامعة وحريدها

طوال الـ ٧٩ عاماً الماضية فالجامعة تخرج فيها من تبنوا أعلى المناصب في الدولة هل كان يمكن لهؤلاء أن يصلوا لتلك المناصب ويحققوا ما حققوه من نجاح وهم مغربون» هذا كلام لا أساس له من الصحة عند الناصر رعيم القومية العربية أرسل ابنته للجامعة الأمريكية

اما دكتور أحمد أبو زيد استناد الانتعاج بكلية ادب الإسكندرية فيقول المشكلة ليست في اللغة لتقول أن الجامعة الأمريكية ليست هي الوحيدة التي تقدم تعليمها باللغة الأجنبية السكسية من الثقافة والتراف هؤلاء، سيكونون معيين بالصورة عن الفكر المعصر والثقافة والحضارة المصرية

ويشكل تزيو جدا يطلق د حامد عمار استناد التربية والصاع فيقول «التعريب لا تحدث دراسة في جامعة محظفة التقريب ولكن تحدث بيئة تدمجي لثقافة أخرى طالب استقلالاً وحرية تسمح بمحو شخصيته بالشكل السوى وهو ما أصحها معتقده في طلب للجامعة المصرية وأطلقت الصورة تماما للجامعة الأمريكية التي بدأت صغيرة



المصدر : الأهرام العربى

التاريخ : ١٩٩٨/٨/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعبير عن إحدى الطوائف التبشيرية المسيحية بلا أى اعتراف بشهادتها أصبحت تنافس الجامعات المصرية التى كانت يوماً «مفرخة» القادة السياسيين والمدرسة الأولى لتعلم الممارسة السياسية

أما الدكتور على الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية فيركز على أن تخصصات الجامعة الأمريكية محدودة نسبياً، والأعداد تبدو ضخمة مقارنة بتخصصات والإعداد خريجي «الأربعة عشر» جامعة نافيا أن يكون للجامعة الأمريكية القوة والدور الفعال الذى يعتقدوه الكثيرون ويقول عندما نتحدث عن جامعة عدد طلابها أربعة أو خمسة آلاف وليس بها كلية طب أو صيدلة أو حتى طب أسنان وكذلك الكثير من تخصصات الهندسة هى إلى خارج المنافسة بالنسبة لجامعات عربية لدينا كالقاهرة أو عين شمس

ويضرب د هلال أمثالا للمقارنة بين قسم الاقتصاد والعلوم السياسية في الجامعة الأمريكية وفي جامعة القاهرة فيقول -أنا لا أعتقد أن هذه الأقسام لا تتميز سوى في قلة عدد الطلبة وما توفره الجامعة من إمكانيات بيما لو قارنا المستوى العلمى للمقارنة لصالحا تماماً ولا أعتقد أن أساتذة الجامعة الأمريكية أيأ كان مستواهم أعلى من زملاي كلية الاقتصاد جامعة القاهرة. ■



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية مطرية

التعليم استثمار.. وليس تجارة!

لم يعد القرن الحادى والعشرون بعيدا عن الأفق... ولم تعد الألفية الثالثة من تاريخ البشرية.. بعد الميلاد.. مجهولة تماما فى الغيب المطلق.. وإنما تكاد تكون صالاح القرن القادم ظاهرة الإبداع.. وهناك سياق محموم بين دول العالم.. وبملاذات الدول الصناعية الكبرى.. على الخلق بالمعصر من قبل الوصول إليه والإسكان بمناخية التقدم والحضارة.

ولم يعد هناك شك فى أن التقدم.. لى دولة أو شعب.. يبدأ من التعليم وإذا فإن جوهر الصراع فى العالم اليوم يتركز فى تطوير التعليم ومواكبته لتطلبات المعصر.

ولذلك أن التعليم يمثل التحدى الأكبر الذى يواجه مصر على مشارف القرن الحادى والعشرين.. وإذا لم يجهز الجيل القادم بالمعلم والتكنولوجيا فإنه لن يحقق التقدم ولن يلحق بالمعصر.. ولا يمكن تجاهل السياق الرهيب الذى يجرى فى العالم لتطوير التعليم بينما تواجه مصر أزمة حقيقية فى التعليم.. وقد عبر عنها الرئيس مبارك فى عام ٩١ عندما قال: إن أزمة التعليم قد مست المدرسة والمعلم والمناهج والطلاب ويرغم الجهود التى بذلت فى الحصة النهائية ما زالت قاصرة عن تحقيق آمال الشعب.

ولهذا تعرض التعليم لنكسات ماثلية أدت إلى تراجع العملية التعليمية فى سنوات ما بعد الثورة بسبب حالة عدم الاستقرار فى البرامج والمناهج وبدا ذلك واضحا بعد التوسع فى مجانية التعليم وتغيير الخطط الموضوعية بحجة التطوير.. وكذا تعرضت سنوات الدراسة فى المراحل المختلفة للإختزال والدمج حسب رؤية كل وزير ومزاجه مما أدى إلى تخبط أجيال من الطلاب وبدايات فى مرحلة الثانوية العامة.

وكانت النتيجة الحتمية أن تحول التعليم إلى تجارة رائجة وشطارة لأصحاب المدارس الخاصة وبالمقابل الدروس الخصوصية.. مع أن الجامعات والمدارس الخاصة شابت فى مصر على أساس أن التعليم الفهمي خدمة وليس تجارة واستغلال الظروف الطلاب.

ولذلك أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يدرك هذه الحقيقة.. ويعمل جاهدا على مدى سنوات لإزالة التفرقات المتخلفة عن تغييرات متشابهة فى نظام التعليم الأساسى.. ويضع يده على مواطن الخلل والفسور سواء فى المدرسة والمعلم.. أو فى الكتاب المدرسى والمناهج.. أو فى ساعات الدراسة والتقريب.

وتجسد صالاح المشكلة برؤية والجمعية للدكتور بهاء الدين مع شكايات الإنجليز السكائى فى مصر والتزايد الهائل فى أعداد التلاميذ فى سن التعليم الأساسى وقصور المباني المدرسية، والمناهج، وتحمل الفصل فوق طاقاتها.. بحلول مائة تلميذ فى الفصل.. وتعدد الفترات الدراسية التى وصلت إلى أربع فترات فى اليوم الواحد.. بحيث لا يقضى التلميذ أكثر من ساعتين أو ثلاث فى المدرسة.. وهكذا نشأت كفاءة القطعية وتفاوتت الأوضاع مما أحدث تأثيرا سلبيا على المعلم والمناهج.. كما أحدث انقساماً بين نظم التعليم واحتياجات المجتمع والواقع الاقتصادى الجديد بحيث لا يجد للخروج فرص عمل مناسبة.. فى سوق العمل.. رغم حصوله على الشهادة.

وعرض الدكتور بهاء الدين ظاهرة الدروس الخصوصية نتيجة لنقص ثقة الأسرة فى المدرسة.. توجهت إلى السوق السوداء للتعليم وفى ظاهرة «مربية» وتزايدت بعد حرب أكتوبر نتيجة الهجرة الجزئية إلى دول الخليج.. وبالإضافة إلى نقاش ظاهرة الكتب الخارجية وكان من أهم أساليبها عدم تطوير الكتب الدراسية وتوزيع محترف الدروس الخصوصية لها! وكان يمكن أن يستمر التدرى فى التعليم على هذا النحو.. ولكن مع بداية التغيرات بدأ إعداد مصر للدخول فى القرن الحادى والعشرين وتعدى الرئيس مبارك بأن التعليم فى القرن الحادى.. هو قوى.. وأن التعليم استثمار وليس خدمات.. وأنه بعض كفاءة التعليم.

ويجسد حسين كامل بهاء الدين عدة نقاط أساسية

١. أن التعليم الذى يعتمد على التحليل وعلى الحوار الهادف ويحصى التلميذ من غسيل الخ وحصن ضد دعاوى التهميش والظروف إنما يفضى القاعدة الصلبة للتعليم إلى غاية الحقيقية

٢. أن التقدم الاقتصادى يتأثر بنوع التعليم كما يتأثر إنتاج الفرد بمقدار التعليم الذى حصل عليه وما يتوافر له من الفترات والخبرات
٣. أن الحرب الحديثة فى حرب علمية تعتمد على الرياضيات والتكنولوجيا وإذا فإن كل مفومات الأمن القومى تصبح مرهوبة بالتعليم
٤. أن التعليم استثمار وليس خدمات وإذا يجب توفير الاستثمارات لتطوير التعليم فى مساهرة للتجربة.. التمويل له مصير.. ما توفره الدولة فى الميزانية العامة.. فالجهد ذاته من القائمين وإيجال الأعمال الذين لابد أن يؤمنوا بأن الاستثمار فى التعليم هو القضية مصيرية لهم والمجتمع.. وليس قضية إنسانية أو خيرية.

فإن التعليم قوى يدعم السلام الاجتماعى

محمد وجدى قنديل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يبدأ مرحلته الأولى غدا ٧٣٪ حدا أدنى للثانوية التجارية والفنية للخدمات والسياحة والبريد

الثانوية العامة، وبعد تحديد أعداد المقبولين بالجامعات التي سيقومها المجلس الأعلى للجامعات وأعضاء أن للكتب سيوزع الطلاب على الجامعات والمعاهد. وهذا لربعياتهم في حدود الأماكن المتاحة بالكلية والمعاهد المختلفة، ويلتزم الطلاب بتدوين ٤٨ رغبة في بطاقة التنسيق حتى لا يستنفذوا الرغبات. ولا يتم ترشيحهم وقال السيد إبراهيم عليوة مدير مكتب التنسيق إن المكتب سيبدأ في صرف الأوراق من التاسعة صباحا وحتى الرابعة عصرا، أما قبولها فسيتم لمطالعات من الحادية عشرة صباحا وحتى الثانية بعد الظهر، والطلاب من الثالثة عصرا وحتى السادسة مساء. ويتقدم الطلاب بأوراقهم التي تضم استمارة النماذج الأصلية، وشهادة الميلاد، وشهادة التوفيق الرياضي للجامعات، عليها، بملصق (٢) جلد للذكر فقط، وست صور، مع تسديد عشرين جنيا مقابل استمارات التنسيق والمطويات، وسيتم إعلان النتيجة عن طريق البريد

يبدأ غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى للناصلين على الثانوية التجارية، والفنية للإدارة والخدمات، والسياحة والفنادق، والبريد بعد أدنى ٧٣٪ من مجموع أدوات التحرير، وتستمر أعمال مكتب التنسيق ثلاثة أيام بالقر الرئيسي بالقاهرة. وفي الفروع التابعة له بالمحافظات.

وتبدأ المرحلة الثانية من الخمس المقبل بعد أدنى ٧٠٪، ولدة أربعة أيام، في تخصصات الشعة العامة، والسياحة والفنادق، والإشراف الداخلي، والتمهينات، والمعاملات التجارية، والشؤون القانونية، والبريد نظام (الاسوات الثلاث)، كما سيتم اليوم صرف أوراق التنسيق لطلاب الثانوية الفنية للتدريس ولدة سبعة أيام بعد أدنى ٧٠٪، وصرح السيد عامل عديلي، وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرق العام على مكتب التنسيق، بأن نتائج طلاب الدبومات ستعلن عقب إعلان نتائج المرحلة الثالثة لطلاب



المصدر : الأمانة العامة

للتنسيق والإعدادات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٠

تصحيح امتحانات «التحسين» الثانوية العامة لهذا العام

كتب - أيمن المهدي :

فيما لجان تصحيح امتحانات «التحسين» للثانوية العامة أعمالها هذا بتصحيح مادة اللغة العربية للمرحلتين الأولى والثانية، وقد وضع جدول لتصحيح جميع المواد بمجرد انتهاء الطلاب من أدائها
وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن غرفة العمليات المركزية لم تلحق أية شكاوى حول امتحان اللغة العربية لطلاب الصف الثالث، وتتابع اليوم الامتحان في نفس المكان لطلاب الصف الثاني، وصرح أحمد شوقي مدير إدارة شبرا التعليمية بأن تقارير اللجان لم ترد بها أية شكاوى للطلاب عن امتحانات اللغة العربية، وقال جمعة بيومي مدير إدارة التقييم و ١٠ مايو أن هناك تطعيمات بمرافقة اللجنة المتابعة في عمليات التصحيح، وأوصاه أن يتأكد من عدم تصحيح امتحانات التحسين بالغة النظرية
وصرح مصدره عبد السلام المستشار الإعلامي لوزارة التربية والتعليم بأن الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين وافق على السماح لأحد الطلاب بدخول امتحانات الدور الثاني للصف الثاني بداية من اليوم «الأحد» بمدرسة التجميعية بعد تقديمه بطلب لهذه المستطافه في أول أيام امتحانات الدور الأول مما حرمه من دخول امتحانات هذا الدور. كما قرر الوزير إعطاء تلاميذ الصف الواحد ومدارس التجمع من الرسوم ومقابل الخدمات بداية من العام الدراسي الجديد



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٠

وزير التعليم يعتمد

الحركة التكميلية لإعارات المدرسين

اعتمد الدكتور حسني كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم الحركة التكميلية
لإعارات المدرسين للدول العربية
وصرح السيد بديل زايد مدير إدارة
الإعارات بالوزارة بأن الحركة تشمل ١٨٢
مدرسا ومدرسة ومنهجين لسلطة عملي
في جميع التخصصات وقد ضمت ٩٤
مدرسا و ١٢٩ مدرسة يستعملها حركة
تكميلية أخرى للسلطة أيضا



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢

٢ عمداء جدد لكليات

بجامعة أسيوط

اصدر الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط قراراً بتعيين ثلاثة عمداء، جدد لكليات الجامعة وهم الدكتور ساميه محمد الصياد عبد اللاه دسوقي للصينلة ، ومحمد عبد العظيم عبد الكريم للقرنية الرياضية ، وعبد التواب عبد اللاه دسوقي للترفيه



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٦

قرار بهاء الدين بزيادة فترة الدراسة يثير خلافاً:

جدل بين خبراء التعليم والسياحة خبراء السياحة:

زيادة فترة الدراسة ضريبة للسياحة الداخلية

د. إمام مختار: الأصل في العملية التعليمية

هو الاستمرار .. والأجهزة استثناء

د. محمود متولى: الدراسة بالدول العربية ٢٢ أسبوعاً

.. وقرار الوزير يرهق التلاميذ



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠١٩/٨/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق: على تركي

مظهرية استخدام تكنولوجيا التعليم فاسلوب التدريس مازال يتبع الطرق التقليدية مشيرة الى ان مدة الدراسة في جميع النواحل العربية لا تزيد على ٣٢ اسبوعا والمناهج تعتمد على التركيز وابتزاز الفترات الابداعية للطلاب. ويؤكد على ان هذا القرار سوف يرفع اذهان الطلاب ويحررهم من الراحة المطلوبة فضلا عن انه يمثل مزيدا من العبيد على عقول التلاميذ

وزيادة الاعباء المالية على اولياء الامور مشيرة الى انه اذا كانت الوزارة قد وضعت في اعتبارها تقسيم المناهج على ٣٢ اسبوعا بواسطة خبراء فكيف سيحدث تقسيم هذه المناهج من جديد وهل زيادة فترة الدراسة تستعير اعتبارا من وزارة التعليم بانها كانت تستعير في الطريق الخاطئ ثم استقبلت فجأة على هذه الحقيقة للعلماء ويضيف د. مخلوي ان هذا القرار وراعه اشياء خفية ويجب ان يناقش على مستوى الرأي العام لانه سيؤدي الى احداث بليلة في الاوساط التعليمية خاصة اذا ارتكنا ان نتائج الثانوية العامة تعلن في أغسطس ويبدأ التسجيل في سبتمبر وتستأنف الدراسة في اكتوبر معنى ذلك ان الدراسة مستمرة طوال العام تقريبا

لصالح الطلاب

نؤيد د. نورية محمد عبدالواثق استاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس قرار وزير التعليم بعد الدراسة اربعة اسابيع بشرط الا تخضع تلك الاسابيع لسمى المراجعة النهائية التي ظهرت في المدارس بصورة وهمية مشيرة الى ان القرار لصالح الطلاب حيث يعتبر اضافة علمية للتلاميذ اذا ما احسنوا استفادوا تلك الاسابيع الإضافية من خلال اعداد امتحانات دورية في جميع المقررات الدراسية كما ان ذلك يجعل الطالب

على صلة بالدراسة اطول فترة ممكنة وبذلك يمتنع عن المؤثرات السلبية المحيطة.

وتؤكد د. نورية على ان زيادة فترة الدراسة فرصة لمراجعة بعيدا عن صدمات الأسرة والتدريب على الامتحانات النهائية على انه يجب مراعاة ان يكون المقرر معلوما ليفتح الفصل الدراسي الثاني لان كثيرا من المدارس تنتهي من دراسته بعد شهر ونصف على الأكثر من بدايته وبذلك يعاني التلميذ والمدرس غير الكفء من الفراغ مشيرة الى ان الأسرة تأمن على ابنائها في المدارس ومن ثم فهذه الاسابيع الإضافية لصالح الأسرة التي تترك ابنائها لارتباطها بالعمل لفترات طويلة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٤

امراض نفسية

يؤكد د. هاشم بحري استاذ الطب النفسي بجامعة الأزهر - على ان الطلاب في حاجة الى راحة مناسبة لاتقل عن ٤ شهور يمارسون خلالها الأنشطة الرياضية والثقافية التي تساعد على بناء الهيكل العنصري لدى الطلاب بحيث يعودون الى الدراسة بنشاط يساعد على استيعاب الدروس التعليمية مشيرا الى ان تلاميذ المرحلة الابتدائية هم اكثر الفئات التي تحتاج الى فترة اجازة طويلة لانه خلال تلك الفترة يكون التعلم متعلقا باللعب الذي به اعد بنسبة كبيرة على تنمية الذكاء لدى الطفل. ويؤكد على ان زيادة فترة الدراسة قد تصيب التلاميذ بالملل والاكتئاب والامراض التي تؤدي الى الشيبان وعدم استيعاب الدروس.

سلاح ذو حدين

وقرار زيادة فترة الدراسة يعد سلاحا ذا حدين على حد قول د. عبد الغنى عبود الأستاذ بقربية عين شمس - بمعنى انه اذا اتخذ هذا القرار في ظل القوضى الموجودة حاليا في المدارس متمثلة في عدم وجود أنشطة او مكتبات يقضي فيها الطالب وقت فراغه فان هذا القرار سوف يشعر الطالب بملل نتيجة لطول فترة الدراسة دون ان يجد شيئا يقضي فيه وقت فراغه مشيرا الى انه اذا تم تطبيق هذا القرار في ظل سياسة تعليمية جديدة من خلال استحداث اساليب تكنولوجية جديدة مثل ابدال حصص اضافية للكمبيوتر فان هذه الفترة الإضافية سوف تكون في صالح الطلاب والعملية التعليمية وعلى هذا فان هذا القرار يجب ان يكون مصحوبا بقرارات جديدة تفصل بالمواعيد المدرسي لاجل وقت التلاميذ في المدرسة وقتا مفيدا للمتعلمين

ضرب السياحة الداخلية

يقول اشرف قابيل صاحب شركة سياحة ان قرار وزير التعليم بضرب السياحة الداخلية في مقتل لانه سوف يؤثر على المناطق السياحية الموسمية مثل مصايف راس البر وجمصة وبلطيم ومرسي مطروح لان هذه المناطق لا تنفخ السياحة فيها الا في الاجازة الصيفية واستقطاع شهر من هذه المدة سوف يؤثر على الإيراد السنوي لكافة المناطق الساحلية بعكس الحال في الاسكندرية لانها تعتبر مدينة مفتوحة طوال العام

يضيف بان هذا القرار ان يؤثر فقط على اصحاب الفنادق السياحية ولكنه له تاثيره ايضا على اصحاب المحلات التجارية خاصة ان الغالبية العظمى من المناطق السياحية تعتمد في معيشتها طوال العام على الإيراد الصيفي

بالإضافة الى ان للمصايف توفر فرصة لآلاف الشباب للعمل خلال فترة الصيف ومعنى تقليد هذه الفترة سوف ينعكس على هؤلاء الشباب وقد يلغون فرصة للانصراف والضياع.

انعكاسات سيئة

اما حمدي الشامي وكيل اول وزارة السياحة سابقا يرى ان قرار وزير التعليم له انعكاساته السيئة على السياحة الداخلية لان معظم العائلات تمعبدوا على قضاء اجازاتهم من منتصف شهر يونيو حتى بداية دخول المدارس وبهذا فإن الشهر الزائد في العام الدراسي سوف يؤثر على نسبة كبيرة من دخل السياحة مشيرا الى انه كلما زادت فترة الاجازة الصيفية ساعد ذلك في احياء المناطق الميتة سياحيا.

د. وجيه شندى وزير السياحة الأسبق يؤكد على انه اذا كانت السياحة تساهم في نسبة كبيرة من الدخل القومي فان التعليم ايضا يعد استثمارا حقيقيا للدولة من خلال استخدام الاساليب العلمية والابحاث والدراسات في كافة المجالات وبالتالي فان اي تغييرات على العملية التعليمية يجب ان يكون تدريجيا وبعد دراسة متأنية واعتقد ان قرار زيادة اسابيع الدراسة لن يؤثر كثيرا على السياحة بديل ان الدول المتقدمة مثل اليابان يصل متوسط عدد اسابيع الدراسة فيها الى حوالي ٤٠ اسبوعا في العام ومع ذلك نجد ان السياحة متنامية وتحقق دخلًا مناسبًا للدولة.



المصدر : **السياسى المصرى**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٤

المجلس الأعلى للجامعات يؤكد :

لاتخفيض فى أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام

لمهفظة البحث العلمى والتعليم الجامعى ودعم الكتاب الجامعى والنشاط الطلابى والتكامل الاجتماعى والمدى الجامعى
وأعلى د. شهاب ايه تقرير اعلان اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام قبل منتصف أغسطس الحال
وان المجلس الاعلى للجامعات سوف ينفذ جلسته فى منتصف هذا الشهر لتحديد اعداد الطلاب الذين سيتم قبولهم بالكلية الجامعية والمعاهد
ومن المنتظر قبول الاعداد المقترحة من مجالس الجامعات
وهى الاعداد التى تم قبولها العام الماضى دون تخفيض ..

هالة حسن

أكد الدكتور مفيد شهاب ، وزير التعليم العالى والبحث العلمى ، انه لاتوجد نية لتخفيض اعداد المقبولين فى الجامعات هذا العام والاعوام المقبلة بل ستزداد النسبة من عام لآخر نظرا لزيادة السكان . مشيراً الى ان المجلس الاعلى للجامعات يصنع مصب عينيه هذه المعايير اثناء وضع سياسات التوسع والتطوير للتعليم الجامعى
وأضاف ان التوسع فى التعليم الجامعى لابد ان يكون مدروسا وليس عشوياً وتدرجياً ويصاحبه فى الوقت نفسه توسع من جانب الدولة فى الامكانيات المطلوبة من خلال الأوجه المختلفة لمهفظة العملية التعليمية

وأوضح أن ميزانية الجامعات المصرية بلغت هذا العام ٢ مليارات جنيه . وأن الحكومة لاتبخل فى تقديم كل عون



المصدر : وطنى

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨ - ٢٠

□ د . مفيد شهاب

٣ مليارات جنيه ميزانية التعليم العالي في مصر

كشفت - لوسى عوض:

قال د . مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى ان حفرة هائلة حدثت في مجال التعليم الجامعى حيث وصل عدد طلاب الجامعات الى نحو مليون طالب بالإضافة الى قرابة ٢٥ الف من اعضاء هيئة التدريس .. والدولة مع التوسع في التعليم الجامعى لأن هذا النوع من التعليم يرتفع بمستوى المجتمع .. ولكن هذا التوسع يجب أن يكون تدريجيا ولأى آثار توفر الامكانيات المطلوبة لتجراح الصلبة التعليمية

وأكد د . مفيد شهاب أن ميزانية التعليم العالي في مصر وصلت لنحو ٢ مليارات جنيه وأن الدولة تدعم كافة الأنشطة في الجامعات ، ومع السعي للتوسع في التعليم الجامعى يجب أن نحرص على زيادة الامكانيات بحيث يشارك رجال الاعمال الى جانب الدولة في دعم الجامعات .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٩



الاقتصاد
والاجتماعية

وتتطلب جميع
القطاعات التي تعترض على الهدف طريقة
مباشرة وهو ما يحدث بالولايات المتحدة
وأوروبا. حيث يعد أهم الوكالات البحث
التي تبذل البحث العلمي والتكنولوجيا
التي تبذلها للبحث العلمي
كما يطلق الدكتور صبح تحقيق مودا
الاقتصاد. الذي البحث العلمي في مصر
أسسها الدكتور. هناك بنك علم جبر من
مستقلة تمويل. حيث يجب تمويلها
قائما بالاعتماد على التمويل الزراعي
والصالح الخاصة بالبحوث الزراعية
لحل المشاكل واستخدام التكنولوجيا
لزيادة إنتاجية المحاصيل الزراعية
ومن جانب بؤركه الدكتور سفي
السياسي على رئيس المركز القومي
للبحوث الاجتماعية ضرورة تنمية البحث
العلمي اريسي الجمهورية تنمية مباشرة
حتى تضمن حل مشكلة أسوة بالروس
الاسريكي. الذي يراس مكتب العلم
والتكنولوجيا أهم مكاتب البحث العلمي

عدهم. وكذلك روسيا التي كلى وإرسال
رئيس الأكاديمية البحثية في أكبر قطاعات
الدولة هناك. الذي في صور. سياسة قوية
للبحث العلمي على مستوى مصر ذات
محددات وأصبحت للعلماء في مجال
البحث الموهوبين في تطويره تأكيدا لدور
الدولة في إدارة منظومة البحث العلمي
وبالسيا في هذا أمريكا قمة الراسمالية
وقمة المركزية في إدارة البحث العلمي
ليس وهذه

ويديره الدكتور جمدي بيد العزير
رئيس الأكاديمية للبحوث في تهيئة تراجيع
البحث العلمي قائلا: الشككة ليست
التحول وحده وإنما يأتي ضمن خطوات
أخرى كالنقل والتسليم ليجتاز منها
ويشتر بها
وسى هنا يجب أن يكون العلم على
خدمة أهداف وتوجهات الدولة على أي
المفيد وتشريعاتها. القوي في مجال
التسليم على الصناعات القومية والخاصة
ودخل الأجهزة والبرمجيات على أن تكون
الدولة بدعم البحث الأساسي منسجمة
١٠ لإعداد التقارير العلمية في مجال
البحث العلمي والى جانبها تدعم حريتها

التركز تلقى من الوزارة الحكومية حسب
تسببا في المؤسسات البحثية وإنما تلجا
للممول الذاتي لتعويض الفارق بين الورد
والنقص
وهي هذا الإخفاق تعاقب المركز القومي
للبحوث مع شركة السكر في الحكومية

على ٢٤ مشروعنا بحثيا لتطوير إنتاج
الشركة. وهناك تكنولوجيا صنعت في
المركز القومي للبحوث وتطبيقاتها
بشركة السكر وكانت نتائجها ناجحة
وعائد هذه المشروعات يدخل كتمويل
داخلي في صورة الزكرك ولكنها لا تغطي
وقفا للمنتجرات العلمية المتعلقة خاصة
وإن ما يقع على الأبحاث يقع سبعة
أصنافه على الأبحاث والمنتجات في مركز
بمصر ١٢١ رسالة للدكتوراه بخلاف
الماجستير. فأكبر تجمع في مصر في
حزمة الدكتوراه ومع هذا لا تستثمر
الاستثمار الأقل

هذا وهناك
ويطلق الجوار الدكتور أحمد عده
البحوث محسنى القدر على مكتب
للبحوث الخارجية فالمرکز القومي

للبحوث مماثلا ما يقع على البحث
العلمي في أمريكا ٢٠٨. إن إجمالي
البحث القومي هناك المالى ٧٠٠ بليون
دولار وهذا لا يقارن بما يقع هنا. والذي
لا يتجاوز الـ ٨٠٠ مليون جنيه
والمقارنة هنا لاستثمار خطورة الوقت
حتى لا تقع في أزمة التمويل الأساسية التي
قلقت من أهمية البحث العلمي في تطوير
وتطبيق التكنولوجيا الحديثة. وأصبحت
والكامل على جديد استثمارات أجنبية
تكنولوجيا مستوردة دون أن يخلق قاعدة
علمية للأبحاث. حيث ذلك في ظل تمويل
منخفض ولكن أساسا استخدمته تحت بها
الأزمة التي حوت اقتصادها

ويصدر د. محسن من السابعة في
معدلات النمو الرقمية. إن إنتاج فعلي
يصلح للتصدير وليس إنتاجا تجميعيا
يعود المصنوع الألعف مع إلى الدولة
للزودة ومعمارة أوصح لا يجب أن يهمل
الاستثمارات قائمة بتكنولوجيا مستوردة
بمهما نحن لا يشارك في تنصيبها
بناظره والتكنولوجيا الحديثة تنمى إلى
محافظ قائمة
ويشتر الدكتور مهنس رافت مدي
الاستاد الباحث بأكاديمية بوزيول العلوم
إنشاء. محسنى أعلى للبحث العلمي
والتكنولوجيا برئاسة الرئيس محسن
مبارك على أن يكون رئيسه التنفيذي وزير
البحث العلمي ويضم بين أعضائه ممثلين
عن جميع
القطاعات
البحثية
ليرشد بهدف
واحد وهو أن
يلخص البحث
العلمي مساره
المستحيل لحل
مشاكل مصر

الكيانات الوطنية من حكومة وقطاع
خاص
● الكيانات الخاصة للمعدات للدول
التابعة
● الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة
لذلك فإن تمويل البحث العلمي في أي

دولة من الدول يعتمد على القيادة التي
تتبع في التعامل مع هذه الكيانات أسوة
بما فعلته ببحا قيادة العهد وكوريا
الجمهورية والبرازيل والأرجنتين
وموريشيوس وكينيا وجميعها بدأت معاً
في إدارة عجلة التنمية

مصر. لماذا؟
ولكن لماذا لم تتج مع مصر مثل هذه
الدول في تسخير البحث العلمي لأغراض
التنمية

لجميع كثير من الباحثين على أن ذلك
يرجع لأكثر من سبب من أهمها عدم قدرة
البحث العلمي نفسه على ترويع خطته
وإنتاجه في الدائل لخصائص الإنتاج
والخدمات إضافة إلى التمويل بصرته
للمصادر الخارجية للتمويل وصعوبة
التمويل إليها بتسويق فعال لتنتج أبحاثا
وإنما كانت. فضلا عن عدم الفهم
الأساسي لهذه العملية

ويطالون بسرعة إعداد دراسة مشتركة
بين وزارات الخارجية والاقتصاد
والقضاء الدولي والبحث العلمي والجلس
الأعلى للجامعات لفهم العلاقات بالسياسة
للمعوقات الخفية من الدول الخاصة وتطبيق
سياسة الثواب والعقاب على طريق حساب
عائد المنتجات البحثية حتى يصبح البحث
العلمي استثمارا ماليا

ويرى الدكتور ب. فاير صاحب مشروع
"توكنر". نقل المعرفة والمعرفة عن طريق
العمل المهاجرة ست تحلها بحثيا على
الهند التي بدأت معاً ووصلت اليوم إلى
تنصيب قضية القدرة أن البحث العلمي في
مصر مارال مطلق على مانه ولا سياسة
واضحة قابلة للتغير مستوردة بلوسية
تصلح للتطبيق أمام رجال الأعمال
وشركات القطاعية بطريقة ذات. هذه. أي
تسويق لمنتجاتها للتطوير

للتطوير. أي الاستثمار
وإن تمويل تشيقات التمويل
والتكنولوجيا في مصر مستوردة كوكبية
بالفرجة الأولى. حيث موارد الدولة. هي
المصدر الأساسي للأفكار إلى جانب ما
تصلح عليه مراكز البحوث بجهودها في
قطاعات الإنتاج والخدمات. فإن السؤال
إلى أي مدى نجحت الأفكار البحثية في
استثمار جهودها الدائمة للمشاركة في
تمويل رسالتها؟

الجواب للدكتور سفي السباعي يأتي
رئيس المركز القومي للبحوث ليقول: ما
يقع على البحث والتطوير لا يتناسب مع
طبيعة المرحلة من حيث المتغيرات العلمية
والتكنولوجية. ولأن مصادر تمويلها في



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٠٨/٨/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البحث التطبيقي المنطلق بتطوير المنتج
والخدمة تاركة القطر الخاص ونطاق
الأعمال تمويل الحر. الأكثر من مشكلات
ومشروعات البحثية. وقتي يستفيد بها
كقطاع خاص في حل مشاكله وتطوير
إنتاجه

وبالتنسبة لدور الأكاديمية في
المشروعات البحثية فإنه سيتم خلال
سنوات المرحلة الثالثة على ٢٠٠
مشروع بحثي للمساعدة في تمويل
البحث التطبيقي. التي جانب الموارد
المخصصة له من جانب الدولة

أما بخصوص تنمية البحث العلمي
لرئيس الدولة، فهذا مشروط للقيادة
السياسية للتطوير. فكما أن هناك دولا
كأمريكا وروسيا يتبع فيها البحث العلمي
رئيس الجمهورية هناك دول أخرى
كسويسرا واليابان لا يتبع فيها البحث
العلمي رئاسة الجمهورية. ولكن يعمل
بمستراتيجية واضحة من خلال القراءة
والتابعة

☐ ومازال البعض ينظر إلى
البحث العلمي على أنه ترف وهو
في الحقيقة على باب الله.



المصدر : السياسى المصرى

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ختم دورة إعداد المعلم الجامعى رقم ٧٥

احتتمت دورة اعداد المعلم الجامعى رقم ٧٥ بجامعة القاهرة والتي ضمت ١١٢ دارسا من المدرسين المساعدين بمختلف كليات ومعاهد الجامعة .

وقد القى الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة كلمة أكد فيها انه لم يكن هناك أية استثناءات للدارسين لاجتياز دورة اعداد المعلم الجامعى ودورات اللغات والكمبيوتر حتى لا يضار احد والحفاظ على القواعد والاعراف المتلزم بها داخل الجامعة وإن يعفى من هذه الدورات الا من حصل على درجة علمية من الخارج

واضاف انه قدم مشروعا لمجلس الجامعة منذ ٣ سنوات لانشاء دبلوم المعلم الجامعى ومدته ٩ اشهر ويبحث حاليا لتقليل عدد الدارسين بكل دورة وتنفيذ ٦ دورات خلال العام الدراسى بدلا من ٥ دورات

صفاء الفشار



المصدر : السياسى المصرى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٢٠

قواعد القبول بالمدارس الثانوية التجريبية واللغات

قررت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة قبول الناجحين في امتحان الشهادة
الاعدادية هذا العام في الدورين الاول والثانى في مدارس اللغات الرسمية
التجريبية ، والمدارس الخاصة ، لغات ، دون التقيد بالجموع الحاصل عليه
الطلاب

صرح بذلك محمد محمد خليل ، وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة ،
وقال ، انه يشترط في القبول نجاح الطلاب في امتحان المستوى ، الربيع ، للغة
الاجنبية الاولى بنسبة ٥٠ ٪ على الاقل واللغة الاجنبية الثانية بنسبة ٤٠ ٪ على
الاقل

ويشترط الا تزيد كثافة الفصل على ٢٨ طالبا

فتحية شرباش



المصدر : حريتي

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حريتي ، كشفت وكلاء الوزارة

« حريتي » كشفت وكلاء الوزارة مديري المديرية التعليمية بجميع محافظات مصر في الأسبوع الماضي بعد الحذر الذي نشرته تحت عنوان « أنشطة وهمية ومتابعة على الورق » والحاصل بالأنشطة الصعبة داخل المدارس .

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين اجتماعا عاجلا مع مديري المديرية يوم الثلاثاء الماضي عبر شبكة الفيديو وطلب منهم الإجابة عن سؤال واحد فقط وهو : كم عدد المدارس داخل المحافظة ؟ وكسم عدد المدارس التي تحولت إلى تندية صعبة ؟؟ .

كانت المعالجة في إجابات وكلاء الوزارة التي درلت كالصاعقة على الوزير : أن نسبة المدارس التي تحولت إلى تندية صعبة لا تتعدى ١٠٪ من إجمالي مدارس المحافظات المختلفة ... والسبب كما قالوا : عدم توازن مبرقية لتوزيع حوافر على المعلمين في مجال الأنشطة خلال فترة الصيف !!! .

المطوط الجوية البريطانية قررت شراء ١٠٠ طائرة جديدة لتدريب ومواجهة المقاتلة المأهولة .. تلعب تكلفة تجديد الأسطول ٦٠٠ مليون جنيه استرليني وتحل الطائرات الجديدة محل القديمة قبل عام ٢٠٠٢ .

اشتكى المستفيدون بالمحس رقم واحد من عدم وجود دورة مياه بكافيتريا الوصول أو يتبعون أو حتى وسيلة ترفيهية تتلاءم مع ارتفاع أسعار المشروبات والمقنولات .



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التقييم حيث سيتحدد العناصر الجديدة
لجائزتها !

وإنه لو تم كل هذا بروح جيدة ستكون
أول المستفيدين هي المدرسة التعليمية !!
وأشار الوزير إلى أن تجارة الدروس
الخصوصية بلغت حجمها ٧ مليارات
جنية.. تذهب لأقلية جشعة من المعلمين

وإذا كان المجتمع عنده الرغبة في
إنقاذ هذه المبالغ فمن الأفضل أن ينقذها
داخل المؤسسة التعليمية بدلاً من أن
ينقذها في أماكن غير شرعية لترفع من
شأن العملية التعليمية داخل المدرسة ..
وهذا يتطلب من مديري التعليم أن
يشجعوا من جديد مجالس الآباء في
المدارس حيث كانت هذه المجالس في
الماضي صورية وعلى الورق فقط وبالتالي لم
يكن لها جدوى.. إن نجاحهم في أن
يحضر أكبر عدد من الآباء والأمهات
لحضور هذه الاجتماعات وأنهم شركاء
في إدارة المؤسسة التعليمية .

وأثناء الخدمة !!

وأعلن الوزير أن العام الدراسي القادم
سيكون شعاره بعد إعطاء مجالس الآباء
السلطات الجديدة وهي «المشاركة»..
وإنه يريد من كل أطراف المؤسسة
التعليمية من مبرسين وآباء وطلبة
المشاركة فيه .. وإنه يفكر في إقامة
مسابقة في نهاية العام الدراسي يتم فيها
اختيار أحسن مدير وطالب ومدرسة ..
والهدف هو المشاركة في تطوير التعليم
بين المجتمع والمدرسة ومجلس الآباء
.. والمدرسة والهيئة !!

وأكد أنه لا بد أن يتغير فكرنا إلى
المفاهيم الجديدة حيث لم تعد المفاهيم
التي ورثناها والتي تعتمد على منطق
«النكبة» و «الأبدية» و «الأربع للـل»
حيث إن كل فرد حصل على منصب ما
يشهروه «نكبة» ولا يحسب لأحد أن
يشركه فيه .. مؤكداً أن هذا المنطق عفى
عليه «من لأنه لا يسود مع القرن ٢١ ..
وطالب الوزير بضرورة الاستمرار في
التدريب وأن يحظى باهتمام مديري
التعليم بجمع المحافظات لأن شعار
المصر الجديد هو التدريب المستمر وقبل



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

مستقبل التعليم العالي .. بين سيطرة الدولة والتدخل القطاع الخاص

استمرار مسئولية الدولة لا يتعارض مع التحرر من سلطان الحكومة وسلطان الربح
الانفراد بإدارة التعليم العالي له عيوبه .. سواء جاء من الحكومة أو من القطاع الخاص
تجارب البلدان العربية المتقدمة .. هل هي صالحة للتطبيق في البلدان النامية ؟
الانفراد بإدارة التعليم العالي له عيوبه .. سواء جاء من الحكومة أو من القطاع الخاص



دراسة أعدها :

د . نادر فرجاني



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩٩ تتراوح دوائر الحديث ، جالياً التي تفقد تطوير التعليم عامة والجامعي خاصة في اتجاه بين حتمية تحديث المناهج - مثلاً - بما يواكب التطورات العلمية المثيرة التي حققتها بلدان العالم المتقدم في نهايات القرن العشرين وبدايات القرن الحادى والعشرين وبين ان تؤمن مناهج وبرامج التعليم احتياجات السوق ، وحاجات المجتمع ، و لاينبغي ان تكون المدارس والجامعات مجرد اداة للحصول على الشهادة .

في نفس الوقت تتفاوت تجارب التعليم بالدول ويتفاوت معها دور الحكومة والدولة .. ومع هذا التفاوت تكثر دعوات تطالب الشركات ورجال الأعمال بضرورة أن يكون لهم دورهم في تطوير التعليم علي ضوء واقع السوق وعلي ضوء تطورات واحتياجاته المستقبلية والانعكاسات على آليات البحث والاختراع والابتكار وتطوير المعرفة لخدمة المجتمع و اغراض التنمية .

وسرعان ماتركز القضية كلها تقريباً حول « التعليم العالى » ، على وجه الخصوص باعتبار أن الجامعات وعلماءها وخريجها هم الأقرب والأقدر على قيادة عملية تطوير البحوث والارتقاء المستمر بالمعرفة وتوظيفها في خدمة تطوير المجتمع ..

ولكن جدلاً عظيم الشأن سرعان ماينشب حول الدور المفترض أن يكون هو الأفضل للدولة من ناحية .. وللشركات والقطاع الخاص والمستثمرين من ناحية أخرى .. حيث يهتم الباحثون في هذا الصدد بدراسة المميزات ، وايضا العيوب ، التي يسفر عنها اتساع مساحة أى من الفريقين في الهيمنة علي إدارة شؤون التعليم العالى ، وإضافة إلى ذلك فإن الاتجاهات الحديثة نحو « العولة » و « الكوكبة » جعلت من قضية « الإدارة المثلى للتعليم العالى » قضية أكثر سخونة .. وهكذا انفتحت ملفات القضية أمام الدول ، وخصوصاً الدول النامية التى تمر بمراحل من الإصلاح الاقتصادي ..

وينشر الاقتصادي « مساهمة منه فى إلقاء الضوء علي طبيعة هذه القضية ، وسياسات كل من الدول المتقدمة والنامية بشأنها ينشر هذه الدراسة الدقيقة و القيمة للباحث للدكتور نادر فرجاني - مدير مركز المشكاة للبحث .

66



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢

الزمن سياق ثقافي متكامل (اجتماعي وثقافي وسياسي)
اكتمل نماؤه هناك . بمشاركة ماعلة من التعليم العالي هذا
علي حث لم يكتمل مثل هذا البناء الثقافي بعد في البلدان
العربية ، ولم يسهم التعليم في اكتمال بلانه وعليه . يفسر
الدور الجديد للتعليم العالي في الغرب عن استجابة لتغير
جوهري في التنظيم الاجتماعي ، يتمثل اساسا في العولمة
وسيادة اوسع للسوق كما تتبدى في الاقتصادات الرأسمالية الباهجة . وبالمقابل
تهول البلدان العربية نحو صورة متوهنة من هذا التنظيم الاجتماعي . يكن فيها
المسط الجديد من التعليم العالي غريبا في سياق الامركة المشوغة في البلدان العربية

□ التحويلات وحاضر الريح □

ثانيا عن حافر الريح ، التعليم العالي في سياق تحول الاقتصاد السياسي في
البلدان العربية
اشربا إلى صعود دور السوق في البلدان المتقدمة وإلى الأثر المتمثل لذلك علي
مؤسسات التعليم العالي ، ودورها الاجتماعي . هي هذه البلدان كذلك ألحسا إلى
التحول تجاه السوق - الطليق - سوق مشوه ، بلا صوبوط مجتمعية تصم حتى
كفائه . سوق تحركه قوى محلية وعالمية . لاتبه بالتنمية . في البلدان المختلفة ومن
بينها العربية
في هذا الإطار يطرح في البلدان العربية في سياق إعادة الهيكلة الرأسمالية أو
مايسمى . تجميلا - الإصلاح الاقتصادي - احيايا امور تتجاوز السائد في
الاجتمعات الرأسمالية المثال . ولا يتوقع منها أن تحقق نتائج مفيدة في ظروف
البلدان المختلفة . ومن بين هذه في مجال التعليم افساح المجال للقطاع الخاص
المهادف للربح في . إنتاج - التعليم
وفد قام مؤخرًا . دون حجة كبرى علي ما يبدو . عدد من مؤسسات التعليم العالي
العاصمة الربيعية في بلدان عربية (المغرب منذ عام ١٩٨٤ ، الامارات منذ عام ١٩٨٥
، الاردن منذ عام ١٩٩٠) كذلك صدر في مصر عام ١٩٩٢ قانون يسمح بإنشاء
جامعات خاصة تستهدف للربح (وإن تضمن القانون النص . الساذج . علي الأيكون
عرضها الأساسي الربح وعلي الأبريد هامش ارباحها علي ١٠٪ ولكن إنشاء هذه
الجامعات في مصر ماعتي مثار جدل مستعرا . بل ونزاعات أمام القضاء
وجلي أن مسألة الموازنة بين الخاص والعام في التعليم العالي تدور حول قضايا
ملكية مؤسسات التعليم العالي وتمويلها
والتحكم فيها

□ روية مستقبلية □

وايس من شك لدي الكاتب في أن تحكم الحكومات . من صف تلك القائمة في
البلدان العربية . هو أحد الأسباب الرئيسية لتدهور التعليم العالي وتصور مساهمة
في التنمية . وإن يكن فقط بسبب تقييد استقلال التعليم العالي والتصديق علي
الحرية الأكاديمية . ولم يحسم من نتائج سيطرة الدولة أيضا أن اصاعت حراسها
عن تمويل التعليم العالي كما يطمح . فالحكومات توفر السلع العامة . ومنها التعليم
، وفق مقتضيات هيكل القوة القائم . وهيكل القوة القائم في البلدان العربية فوري .
وغير مصر عن مصالح مجموع الناس . ولايعل من قيم العلم والمعرفة . وليس غريبا
والحال كذلك . أن يتدهور التعليم العالي . خاصة في ميادين الفكر وتطوير المعرفة .
رغم انتشاره الكمي السريع نسبيا
ولكن ليس من أمل لدي الكاتب أيضا في إطلاق حافز الربح علي قمة السوق
التعليمي يمكن أن يحل أي مشكلات من التعليم العالي . وعلي وجه الخصوص
لايتنظر أن يتولى القطاع الخاص الربحي التلطف علي أزمة البوعية وضعف البحث
في التعليم العالي العربي . بل الأرجح أن يتسبب في سياق الاقتصاد السياسي
للاراعن في البلدان العربية ، في مشكلات من نوع جديد . والخطر . كل الخطر أن
تتصلل الحكومات من مسئولياتها الجوهريّة عن التعليم العالي . وتطويرة . تعلقا
بالوهم الذي يبيع لها عن الأثر السحري ليد السوق الفنية . وتكون النتيجة أن
تفسد المجتمعات العربية معركة التعليم العالي . حتى وإن ربح بعض افراد (



(المستثمرون)

والأرجح أن التعليم العالي الخاص سيبقى هامشيا في البلدان العربية هذه طبيعة الأمور في ضوء نقطة البدء التاريخية التي تهيمن فيها الحكومة على مؤسسات التعليم العالي ، وتريد أن تبقى على هيمنتها عليها لأسباب عديدة من أهمها ضمان إعادة إنتاج الأيديولوجيا المهيمنة ، وصيغ الدور العام للجامعات ولحريتها في الحلقة السياسية ، وحتى في المجتمعات المتقدمة التي يقوم فيها قطاع خاص بمقداره في التعليم العالي ، يبقى القطاع الخاص تحت إشراف دقيق ومتابعة قريبة من الحكومة ، على الأقل لضمان البوعية وتغاضي جموح حمار الريح والحق أن الطابع الخاص - بمعنى غير الحكومي - مطلوب لجميع مؤسسات التعليم العالي ، وفي هذا ضمانات حماية الاستقلال الأكاديمي وحرية الفكر والعقائد في البلدان العربية أو المطلوب ، خدمة للمهنة ، في حكمنا ، هو أن يصبح جل التعليم العالي في البلدان العربية غير حكومي وفي جميع الأحوال غير ربحي وليس معنى ذلك على الإطلاق أن تنفخ الحكومات يديها من التعليم العالي ، على العكس تماما ، ويتنافس هذا الحكم على عدد من القضايا النظرية ، وعلى استقرار حرية التعليم الخاص في العالم ، وخاصة في الصالة الأمم ، الولايات المتحدة الأمريكية

□ استغراء الجيرة □

من الباحية النظرية ينقسم نشاط التعليم العالي اقتصاديا لمصاحف الأولى أن - المستهلك ، ليس على قدم المساواة مع - المنتج ، في المعرفة بمصانص - السلعة خدمة التعليم العالي ، مما يربط ميزة غير عادلة خاصة المنتج الساعي لتعليم الريح ، والثانية أن شراء - خدمة التعليم العالي - يطوى على تكلفة مرتفعة لمدة طويلة وينقسم العائد منها بدرجة عالية من عدم التأكد ، وطبيعي في هذه الأحوال أن يطمئن المستهلك - نتيجة لضغفه الهيكلي في - سوق التعليم العالي - إلى أن لعدام الحاضر لدى المشروع غير الربحي سيجنيه من إساسة استعمال حافز الريح وبالإضافة يتوقع أن تهتم المشروعات غير الربحية بالتميز من الكفاءة (خفض التكلفة) ، وفي هذا مصلحة مجتمعية وأصحة في مؤسسات يفترض فيها أن تسعى لتوسيع أفاق المعرفة الإنسانية ، الأمر الذي يصعب إحصاءه لحسابات الأرباح والعسائر الضيقة وللهذه الأسباب يدعو المطلق الاقتصادي الرشيد - سواء في المنظر الفردي أو الكلي - لتفضيل المشروع غير الربحي في التعليم العالي وهذا واقع الحال في البلدان المتقدمة ، حيث ينتمي أغلب التعليم العالي الخاص إلى القطاع غير الحكومي وغير الهادف للربح ويتوزع التعليم العالي الربحي في المجالات التي تنقسم بمساقطة المنتج ونسبته ويصوغ العائد منه (مثل التدريب المهني والحرفي لتفصيل الأجل المؤني عادة إلى إكتساب مهارة محددة)

□ تسمى الأمور الحكومي □

ومن الجدير بالذكر أن دور التعليم العالي الحكومي قد شامى خلال القرن العشرين ، وحتى نهاية السبعينيات في البلدان المتقدمة ، خاصة الولايات المتحدة الأمريكية التي يقوم فيها أكبر قطاع خاص في التعليم العالي في العالم ومن منتصف السبعينيات بدأ الاتجاه نحو تقليل الدعم الحكومي للتعليم العالي في سياق تيار صعود السوق وتقليل دور الدولة ولكن ينبغي ملاحظة أن هذا التحول لم يتسبب في زيادة الدور النسبي للتعليم الخاص ، كما أن التعليم العالي في هذه البلدان كان قد بلغ معلا حالة الانتشار والوضوح والعفالية المجتمعية مارا للبلدان المتقدمة عنها جد بعيدة



وقد كانت القدرة الداعمة وراء تنامي الدور الحكومي هي توسيع نطاق الانتاج والتعليم العالي وتطوير مؤسساته . وهي أمور لم يكن التعليم العالي الخاص ، على أتميته - خاصة في الولايات المتحدة الأمريكية - قادرا على الوفاء . ولم يكن هناك من بديل إلا أن تقوم عليها الحكومات . ويتضح من فحص أوضاع التعليم العالي في البلدان العربية أن هذه المهام هي بالضبط المطروحة في ميدان التعليم العالي في البلاد العربية الآن . وإن كان لنا في التاريخ الحديث للبلدان المتقدمة التي تدعى إلى التماسك بها من عبرة . فإن الاستنتاج المنطقي هو أن مهمتي نشر التعليم العالي وتطويره . كما هو الحال في أنواع البنية الأساسية المختلفة . أثقل مما يحتمل القطاع الخاص . ما هيك عن شقة الريحية . هذه مسؤولية تاريخية للدولة الداعمة نحو التقدم وتزاد أهميتها في عصر المعلوماتية . ويمثل التنصل منها نكوصا عن الدور الجوهري للدولة في تقدم المجتمع

□ نظره في امره □

وإذا نظرنا في أوضاع التعليم العالي الخاص في الولايات المتحدة الأمريكية نجد أن حوالي ٦٠٪ (من أصل ٢٠٠٠) من مؤسسات التعليم العالي في مطلع التسعينات كانت خاصة . ومع ذلك لا يتعدى نصيب مؤسسات التعليم الخاصة من طلة التعليم العالي الربع كذلك تنحى الإشارة إلى ملحوظتين مهمتين الأولى أن كلا من الخاص والحكومي من مؤسسات التعليم العالي في الولايات المتحدة الأمريكية يشتركان . نتيجة لتاريخ تطوري طويل في المجتمع وفي التعليم العالي على السواء . في الاعتراف والأساليب والقيم التي تحكمها . فمؤسسات التعليم العالي . خاصة كانت أو حكومية تنتمي عصويا إلى المجتمع الذي تقوم فيه والجمعية الثانية هي أن مؤسسات التعليم العالي الخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية تلعب في الواقع دورا أهم من تلك الحكومية في البحث المتقدم وفي الحفاظ على المعايير الأكاديمية الراقية . وهي أمور مكلفة جدا . ولكن مؤسسات التعليم العالي الخاصة الراقية لا تلتزم جميعا بارتفاع رسوم الدراسة بها أو مصادر أموالها الأخرى . تكلفة تمويل هذا التميز من مواردها الذاتية ولذلك فإن مؤسسات التعليم العالي الخاصة الراقية في الولايات المتحدة الأمريكية وكلها غير ربحية . تبقى معتمدة على دعم الدولة . خاصة لتمويل الدراسات العليا والبحث . وعلى وجه الخصوص البحث الأساسي (لا يهتم قطاع الأعمال بدعم البحث الأساسي رغم أنه ضروري في الأجل الطويل لرفق البحث التطبيقي والثقافي الذي يدعمه قطاع الأعمال بسحاء . نتيجة لإثراء السريع في تعليم الربح)

وتسيطر مؤسسات التعليم العالي الخاصة الراقية التي تكتفي برسوم الدراسة بها في الولايات المتحدة الأمريكية لآل تنأى عن البرامج المكلفة في العلوم والدراسات العليا والبحث المتقدم

كما تواجه حظر اقتصاف الدراسة بها على الشرائح الاقتصادية القادرة على تكبد رسومها المرتفعة . الأمر الذي ينعكس سلما على المستوى الأكاديمي للطلبة وعمق خبرتهم الاجتماعية . ولذلك تبدل هذه المؤسسات جهودا صعبة للحفاظ على قاعدة اجتماعية عريضة ومستوى مرتفع من الأداء . الدراسات لهايتها . من خلال برامج المساعدة المالية (يقدر أن أكثر من ٦٠٪ - وليس مجرد ٥ / ١٠) من طلة التعليم العالي الخاص في الولايات المتحدة الأمريكية يتلقون مساعدة وينتدج حوالى مئتين وعشرين مليون دولار في السنة

□ استخلاص من امره □

مرة أخرى . إن شئنا أن نستخلص عبرة من حالة الولايات المتحدة الأمريكية . يكاد يستحيل أن يشكل حافز الربح أساسا لتعليم عال راق . فيستحيل من ناحية أن يوفر حافز الربح أساسا للوفاء باحتياجات الفئات الاجتماعية العريضة من التعليم العالي ويستحيل من ناحية أخرى . أن تنشأ مؤسسات تعليم عال خاصة متميزة لاسيما في البحث دون دعم مجتمعي واسع وإسلا من الدولة . وبالإضافة إلى كل ذلك فإن مؤسسات التعليم الخاصة تميل لأن توثب بمصالح اجتماعية معينة . مما يساعد على إثارة الانقسامات الطائفية والفقرية في المجتمع . وفي حالة المؤسسات الربحية . في مجتمعات لا تقيم ضوابط فعالة على وحشية جافز الربح كما هو الحال



في البلدان العربية ، فإن مصلحة أصحاب المال ، مواطني أو اجانب سترقى فوق أي اعتبار علمي كان أو اخلاقيا . ولرب في أن هذا المصير يمثل أسوأ كابوس لم يندل التعليم العالي لهم منارة العلم والنهضة في المجتمع وفي النهاية ينبغي أن نتذكر أن الصواب التي تقوم هي المجتمعات المتقدمة من خلال البيات الصبب العام للمؤسسات الخاصة ، والريحية متعددا ، وفاء اصلحة المجتمع لايبهض . بنية فعالية في المجتمعات المختلفة فالأرجح في ظل السياق المؤسسي الحالي أنه إذا قام مستثمرون ذوو سطوة قطاعا خاصا ، يستهدف الربح في ميدان التعليم العالي ، سيستحيل أن تمارس إدارة حكومية غير كسب ، وحرصية على اجتذاب الاستثمار الخاص ، وعرضة لضغط قوى النفوذ . صلبا محكما لمستوى جودة التعليم

□ الواقع البلدان العربية □

هذا عن التكيف العام لمسألة القطاع الخاص . وحاضر الربح ، في ميدان التعليم العالي ولكن واقع الحال في البلدان العربية يشهد تطویر في اتجاه التعليم العالي

الخاص الأول هو إنشاء مؤسسات تعليم عال خاصة ، أغلبها ربحي والثاني هو محاصصة (تحريز) يفضله الكاتب لكلمة التعليم العالي الحكومية . ونشي قراءة التطورات الجارية بين هذين التطويرين لايشلان يميل الحكمة التي لخصها اعلاه عن دور التعليم العالي الخاص ، خاصة في مراحل إقامة البنية الأساسية العربية للتقدم وقد يكونا مضرين ومؤسسات التعليم العالي الخاصة في البلدان العربية مارالت معدودة العدد والاتساق بها لا يشكل إلا نسبة ضئيلة من طلة التعليم العالي في المنطقة . وتعاين السوات المؤقتة للتعليم الخاص المتخلف

□ التجربة العربية □

في المغرب مثلا أنشئت حتى بداية العام الأكاديمي ١٩٩٥ / ٩٤ خمسون مؤسسة لم يتعد عدد الطلبة بها ثمانية آلاف (متوسط حوالي ١٥٠ طالبا للمؤسسة وتضم اصغرها ٢٠ طالبا فقط)

ويعد باحث مغربي بعض سمات هذه المؤسسات ارتفاع نسبة الدين استفدوا فرض التعليم العالي بالمؤسسات الحكومية من الطلبة (حوالي الثلث) و التركز الجغرافي في المناطق الأخرى من البلاد . والتركيز على التكوين المهني بدلا من التعليم الجامعي بالمعنى التكاملي وقلة المتخرجين بين أعضاء هيئة التدريس (حوالي ١٣ /) . وغياب حل

التخصصات الصناعية والطبية التي تقتضي تجهيزات مكلفة وارتفاع تكلفة الالتحاق ويستشف وجود قوى متنفذة تدافع عن مصالح هذه المؤسسات مع ضعف البيئة القانونية والإدارية (صدر القانون الأساسي) لتعليم القطاع بعد سبع سنوات من بدء إنشاء المؤسسات . ولم تنصهر . المراسم التطبيقية - لمدة تزيد على أربع سنوات بعد ذلك . ولعل هذه حالة مثالية مما يتوقع لمؤسسات التعليم العالي الخاصة في البلدان العربية أن تكون عليه

□ تجربة الأردن □

وللأردن تجربة قديمة . وسينة . في التعليم العالي الخاص توضح الوجهة القبيح لحاضر الربح ففي أواخر السبعينيات ، حسب باحث أردني ، قامت بها كليات المجتمع التي كانت تركز في تدريسها على الجوانب العمالية والمهنية لغيت في بادئ الأمر محاجا كثيرا وخطيت سمعة جيدة غير أن الأمور سرعانا ماتغيرت نتيجة انحداب أصحاب هذه الكليات وراء الربح السريع فمخمس المستوى واشتد التماس جهودات تدريجيا

ولكن بدأ إنشاء جامعات - استثمارية - تقوم عليها شركات منذ عام ١٩٩٠ حتى بلغ عددها في عام ١٩٩٦ تسعا (بالإضافة إلى كلية تمتلكها الجمعية العلمية الملكية (وتتركز عالنية الجامعات الخاصة في منطقة عمان الكبرى . بلنحظ بالتعليم العالي الخاص في الأردن حوالي ٤٠ / من طلة الجامعات الرسمية وقراءة للسنة ذاتها من هيئة التدريس مما يجعلها شريكا غير صغير في بنية التعليم العالي في الأردن . وفي هذا تعد الأردن الاستثناء البارز في قسمة التعليم العالي بين العام والخاص في البلدان العربية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

ولكن يعاب على هذه الجامعات التركيز على التدريس دون البحث والاقتصاد على التخصصات - النظرية - لريادة هامش الربح فيها . وتكرار التخصصات فيما بينها وبين الجامعات الرسمية - مما يؤدي إلى إفراق السوق بخروجي التخصصات المتشابهة والتنافس الشديد بين الجامعات على أعضاء هيئة التدريس . والاعتماد الوارد على الاستفادة غير الأرثيئية - خاصة العراقيين - الأمر الذي يعرض هذه الجامعات لهزة قوية حال انقضاء الأوضاع الاستثنائية القائمة في العراق وتعرض هذه الجامعات - في أحيان كثيرة - إلى مخاطر ناتجة عن تحمل قوى المال في شئونها

□ تجربة مصرية حديثة □

وإذا استثنينا الجامعات الخاصة التي أشرنا لوضعها المتأزم أعلاه فلمصر أيضا تجربة قديمة ولاتدعو للإعجاب في التعليم الخاص تحت الإشراف الحكومي في صورة المعاهد العليا الخاصة . ويعود بعض هذه المعاهد إلى الثلاثينات . ولكن يرجع تنظيمها حكوميا إلى عام ١٩٧٠ . وتتقاضي هذه المعاهد رسوما أعلى بكثير من الجامعات الرسمية (١٠ - ٥٠ مثلا) وتقبل هذه المعاهد خريجي الثانوية العامة الذين لا تؤهلهم درجاتهم للالتحاق بالجامعات وتركز غالبيتها على الدراسات الاجتماعية والإنسانية وتنقسم بصعف المستوى الأكاديمي وانخفاض المكانة الاجتماعية لخريجها رغم مساواتهم بخريجي الجامعات قانرا

□ الدولة الخليجية الوحيدة □

ودولة الإمارات هي الدولة الخليجية الوحيدة التي نشأت بها مؤسسات تعليم عال خاصة . والإمارات حالة خاصة حيث تقوم فيها - إضافة للمبررات المعقدة لإقامة مؤسسات التعليم العالي المعاصرة - حاجة لتوفير التعليم العالي لمير المواطنين

الذين لا تتحمل الدولة مسئولية تعليمهم ورغبة كل إمارة - ومواطنيها في قيام مؤسسات التعليم العالي بها . وقد زاد عدد مؤسسات التعليم العالي الخاصة في الإمارات حتى عام ١٩٩٦ على ثلاثين مؤسسة (كان منها ١٤ عاملة فعلا . ثمان منها دون ترخيص من وزارة التعليم العالي) وذلك بالإضافة إلى ٥٥ معهدا تحصل في السابق على تراخيص من وزارة التربية والتعليم لتقديم مورات تدريبية مختلفة بالإضافة إلى بعض الخدمات الجامعية وينتشر في الإمارات التعاون بين مؤسسات التعليم العالي المحلية ومؤسسات نظيرة - أو أم - للمؤسسات الإماراتية ويلاحظ باحث إماراتي أن كل مؤسسات التعليم العالي الخاصة في الإمارات أنشئت بدون تخطيط مسبق يقسم على دراسة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

احتياجات سوق العمل ، ويطلب عليها الطابع النظري والادبي وتشابه محركاتها مع المؤسسات الحكومية ، وتفاوت عدد الدارسين بها بين ٧٩٠ طالبا في كلية الدراسات الإسلامية والعربية - وهي غير ربحية - إلى ٤٨ فقط في كلية دبي للصيانة (كان متوسط عدد الطلبة في الكلية الخاصة في عام ١٩٩٢ حوالي ١٧٠) وارتفاع الرسوم ، والحاجة لأن تعمل هذه المؤسسات على تطبيق الشعارات المرفوعة والمتطرفة بالتميز .

□ أشكال الخاصة □

ولكن مخصصة مؤسسات التعليم العالي الحكومية دون نزاع الصفة الحكومية عنها ، يمكن ان تكون أبعد أثرا من إنشاء عدد محدود ، وصحيف من مؤسسات التعليم العالي الخاصة ، وذلك بسبب الحجم الهائل لمؤسسات التعليم العالي الحكومية حاليًا ، وتأخذ هذه المخصصة شكلين أساسيين الأول هو إقامة مايسمى في الجامعات المصرية الوحدات الطبيعية الخاصة ، والثاني هو إنشاء أقسام في الكليات الجامعية بمصروفات مرتفعة عادة مايكون التدريس فيها بلغة اجنبية

والوحدات ذات الطبيعة الخاصة ، حسب حيرة الجامعات المصرية وحدات تنشأ داخل الكليات الجامعية عادة كمراكز بحث واستشارة ، وتفتح الباب لتلقي هبات من المانحين أو رسوم من قطاع الأعمال . لقاء أنشطة مشتركة ولاشك ان الاتجاه محمود إذا أدى ل نهضة البحث والتطوير في مؤسسات التعليم العالي غير ان الفائدة المحققة لهذه الوحدات حتي الآن فوق إضافة سبسة لميرابية المؤسسة تصصرف فيها بقدر من الحرية ، هي زيادة دخل أعضاء هيئات التدريس المتضمن إليها ، والمسنولين في الكليات . وفي الجامعة الأم . وقد أدى هذا في بعض الأحيان التي تعدد مثل هذه الوحدات والتنافس بينها علي مصادر التمويل

ولايمدو حتي الآن ان هذه الوحدات قد أنتجت نفقة نوعية في المستوى العلمي لأنشطة الجامعات أو إضافات معرفية مفيدة

أما أقسام التدريس الخاصة بمصروفات وغالبا بلغة اجنبية داخل مؤسسات التعليم العالي الحكومية فتعني في الحقيقة شق للتعليم العالي الحكومي إلى قسمين متنافرين بل ومتباذرين . واحد لأبناء الأغنياء ، والثاني لمعبرهم ولايعود ذلك فقط إلى المصروفات المرتفعة التي تقتضي في القسم الأول . ولكن اشتراط إجادة اللغة الاجنبية يعني في الواقع قصر الالتحاق بهذا الصنف من التعليم الحكومي علي حرجوي مدارس اللغات الاجنبية - أي أبناء الأغنياء . مرة اخرى

ولايرد علي هذا الانتقاد بأن هذه الأقسام الاجنبية تسمح - لنسبة ضئيلة من الطلبة المتفرقين بالالتحاق بها مجانًا . فالحيرة ان من يتمتعون بهذه البيرة دون ان يكونوا من الوسط الاجتماعي - الرفاعي . وصنف المدارس المتميزة التي يدرس فيها أبناء الوسط يعاونون من أزمة - معزل - دراسي واجتماعي قد يحري عليهم ويولات . والخوف كل الخوف ان يتحول تعليم الأغنياء ، إلى طفل مسهل للإدارة وهيئات التدريس بينما يترك تعليم الفقراء ، في الدرك الأدنى من فقر الموارد والإعمال

وفي بعض الحالات تنشأ أقسام اللغات هذه بتمويل من مانتحي أجانب . مثل دولة اللغة التي يتم التدريس بها ويتعاون في التمويل يصل إلى حد وجود أجنانب مقيمين يشاركون في التدريس والإشراف على المقررات . ولايتحاج الأمر كثير التفكير لتصور ماذا ينطوي عليه هذا النسق من انتماء أقسام الأغنياء ، باللغات الأجنبية وطلعتهم . فالأغرب ان مثل هذه الأقسام تنشئ . علاقة بين الطلبة فيها وثقافة دولة اللغة الأم ومؤسساتها وشركاتها في داخل البلد وحارجها . نكاد



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٠١٩/٨/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلغي العلاقة بالوطن ولعل هذا أخطر مضار العولة في البلدان المخلفة . تسمية ناسها بين فئة قليلة مرتبطة في الأساس بمؤسسات ومراكز السوق العالمية وغالبية مهشمة ومستصغفة تقتات على فئات هؤلاء .

□ المسؤولية الرباعية هي الحل □

ثالثا . الحل . استمرار مسئولية الدولة مع تحرير مؤسسات التعليم العالي من سلطان الحكومة ومع حافز الربح
أن الدولة الصالحة لابد أن تكون مسئولة عن بناء رأس المال الإنساني بكل أشكاله . ويرداد حرج مسئولية الدولة في حالة التعليم العالي ، نظرا لضعف مؤسساته وعظم احتياجاتها ، غير أن مسئولية الدولة عن التعليم العالي لا تعني أن تكون مؤسسات التعليم العالي حكومية . بل الأصلح ألا تكون
إن أهم مفهوم للإصلاح الجذري في تقديرنا هو تحرير مؤسسات التعليم العالي كافة من سلطان الحكومة بحيث تقوم عليها مجالس إدارة مستقلة رباعية التمثيل (الدولة ، قطاع الأعمال ، والمجتمع المدني ، والأكاديميون) ، الأمر الذي يمهّد الطريق لإطلاق طاقات مؤسسات التعليم العالي . في تعاون مع أجهزة الدولة ومشروعات قطاع الأعمال ومنظمات المجتمع المدني لتحقيق أقصى مساهمة في التنمية من خلال التدريس والبحث وخدمة المجتمع
ويتطلب تحقيق الإصلاح المرجو من هذا الاقتراح عناية خاصة في تشكيل مجالس الإدارة

الأولى من شخصيات مستقلة بحق فمن الجلي أن مجالس إدارة مشكل أساسا من موالى لهيكل القوة القائم ، ومستفيدين منه ، لن يستطيع تحقيق الإصلاح المؤمل

ويتكامل مع الخطب الأول العمل على استبعاد حافز الربح من ميدان التعليم العالي وتشجيع قيام مؤسسات التعليم العالي غير الهادفة للربح وإذا أمكن نفع الروح في العمل الأملي في البلدان العربية من خلال المنظمات غير الحكومية قد تفسح فرصة طيبة في هذا الميدان
ولكن مسئولية الدولة عن التعليم العالي تعني تحديدا القيام بكفاءة ، بوظيفة رئيسية

الأولى : زيادة التمويل الحكومي والمجتمعي للتعليم العالي فما زال هناك مجال في تقديرنا لزيادة مخصصات التعليم العالي من الموازنة الحكومية ولو على حساب أوجه اتفاق أخرى لا تداني التعليم العالي أهميته
وسبب ترافق انتشار الفقر بين العامة واستنزاف الثراء بين قلة في البلدان العربية ، أصبح من الضروري استهداف القادرين لزيادة مساهمتهم في تمويل التعليم العالي سواء من خلال اقتضا ، رسوم تعليم عالية من أبناء القادرين (وليس مجرد إعفاء المتفوقين من غير القادرين) ولاتستثنى الدراسات العليا ، أو تشجيع الأفراد المؤسرين ، ومشروعات الأعمال علي منح الهبات والوقفات لمؤسسات التعليم العالي (من خلال إعفاءات ضريبية مغفيرة) والواقع أن لقطاع الأعمال مصلحة ذاتية في دعم التعليم العالي لضمان توفر الكفاءات البشرية اللازمة لتعليم أرباحه (يعطى قطاع الأعمال هذه الحقيقة في المجتمعات الرأسمالية الناضجة ، بينما يتوقف رأسماليو المجتمعات المختلفة عند الشكوى من قلة الكفاءات)



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كذلك يمكن للحكومات أن تفرض رسوما متنوعة على القادرين تستخدم لتمويل التعليم العالي . وللأمرين تجرية رائدة في هذا الصدد (تشمل الرسوم الجمركية ، ورسوما علي ارباح الشركات والهاتف ورخص الأبنية ورخص المهن وعقود الإيجار والمعاملات القانونية ، وإيرادات الغرف التجارية والمقاهيات ، ومعاملات الأراضي والعقارات الرسمية)
ومن الجوهري أن يتم تخصيص هذه الموارد بين مؤسسات التعليم العالي على أساس شفاف تلعب فيه اعتبارات الجودة والخدمة المجتمعية ، شاملة توفير احتياجات سوق العمل ، والقدرة على تنفي برامج البحث الأساسي والتطوير الثقافي وتعزيزها ، دورا مهما
والوظيفة الثانية هي رفع كفاءة استغلال موارد مؤسسات للتعليم العالي وتعليم العائد المعرفي والمجتمعي عليها ، من خلال تقنين الحاسبة الجادة لمؤسسات التعليم العالي ، خاصة فيما يتصل بالمال العام ويتفرغ عن هذه الوظيفة إقامة نظم اعتماد accreditation جديدة لبرامج التعليم العالي . تطبيقها
بصرامة لضمان النوعية في جميع مؤسسات التعليم العالي

■ ■

مجالس الآباء وتقويم العملية التعليمية



وزير التربية والتعليم

بل وقد يتحول هذا الدور إلى امكان بيع وشراء واداً لم تكن منظمة التربية القومية على المستوى الذي ترفضه السيدات . اواباء . الامور . فسوف يرى العجب خاصة ان قوام هؤلاء الطلعات يرتبط في مواجهة ضرب شجر الجوز . ولك ان تتخيل ما يحدث داخل الفصل عندما تدخل الام تفرى لحد الطين يعاقب لها فهل ستتركه ؟

ومالاً يحدث اذا كان ابها في حالة مكتئب . بجزوار السيرة لمخالفة ارتكباها ؟ ايسط الامور ستستمر المعلم بل يتروك انها في حاله حتى لاتكون العواقب وخيمة

وهناك اسئلة كثيرة مالمية عمل اواباء . الامور داخل المدارس وما معايير التقويم ووسائله

وهل ستكون هناك مشاركة من جانب الآباء للمعلمين فقط لم لاتارة للفرصة ليعا ؟ وهل من حق الآباء . التوقيع على نماذج التحضير للمعلمين ككتابة كلمة تلمع مع الشكر . هذا اذا كان التحضير كاملاً . لم كتابة . رى الوقت بس سماح قوية دى على اعتبار ان الطين لمس

وهل تم تغيير نموذج التقرير المسوى لمتضمن بدا خلاصاً بربوة والى الامر

فوزى تاج الدين
كاتب مسرح أطفال

لم تكن مفاجآت بل حال من الاحوال ما اظنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤخرًا بشأن استناد مستزاية تقويم مستوى العملية التعليمية داخل المدارس لمجالس الآباء والمعلمين الى جانب منحها سلطة تحديد اوجه الاتصال من المماريات الحكومية وغير الحكومية لكل مدرسة . وزير الوزير ذلك بقوله ان اهم ما يشغله حالياً لشركه للجنتم بالوسع قدر واكثر تأثير في دعم التعليم

واستند في تبريره ذلك على ما جاء في احدى دراسة أمريكية مؤكدة ان النجاح في تطوير مستوى تعليم الآباء يرجع اساساً خلال الـ ٢٠ سنة الأخيرة الى اهتمام الكثير مع المدرسة من قبل الآباء والوضع سيادته ايضاً الى معايير تقويم مجالس الآباء . مستوى العملية التعليمية سوف يكون من اعمها مدى اتصال المدرسة بالمجتمع وتفاعلها مع متطلباته . ومدى حفاظها على البيئة وتنمية التفتح الجمالى لدى اطفالها ومستوى الشرح العام والتفصيل وقوة المدرسة في نزع العصف من سلوكيات طلابها . ومن خلال ذلك كله كما يرى سيادته يصبح مسوداً تقويم جهد هيئة التدريس وعطائها

هذا ماجاء في بيان وزير التربية والتعليم حول الاجتهادات والسلطات الجديدة لمجالس الآباء . وان المسألة في حير فتتخذ الى

وكما عودنا سيادة الوزير يلقى التفتيد سرمداً ومع التجربة يهاد البطر لنبأ حيث لتدهياً وتدهى من حيث بدأت واتخرج المسألة عن كونها جولة في قصر لنبأ ويعود الى موضوع استناد مهمة تقويم مستوى العملية التعليمية داخل المدارس لمجالس الآباء

نرى هي يتحول سيادة الوزير للصورة مستنجم المدارس امكان لسه بالانسواق يرتادها الآباء وغالباً الاجتهاد وهي في طريقه الى اعماليون الى السوق والى طريق العودة منه . وان الامر يحتاج الى تهيئة امكان داخل المدارس لوضع القضاير والمعاكدة بعد زيارة السيدات



المصدر : روز اليوسف

النشر والخدمات الصحية والمعلومات
التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٧
د. مصطفى ثابت عميد المعهد التكنولوجي العالي بالعاشر من رمضان

يتحدث عن الفلسفة الحديثة في التعليم العالي في مصر.

التعليم في خدمة المجتمع

الدراسة في هذا المعهد تحمل مفهوما جديدا للتعليم العالي في مصر .. يخرج به عن الإطار التقليدي وإلى الالتحام والترابط مع المجتمع وخدمة أهداف التنمية .
وبحسب عما يوفره هذا المعهد من فرص للطلاب الناجحين في الثانوية العامة ..
وما يقدمه من مستوى تعليمي يؤهل الطلبة الدارسين للالتحاق بسوق العمل .. كان هذا اللقاء مع د. مصطفى ثابت عميد المعهد التكنولوجي بالعاشر من رمضان ليجيب عن بعض التساؤلات الهامة .

●● في البداية أسأل د. مصطفى ثابت ثقت حول عمر إنشاء المعهد . ومذا أضاف لعمليته التعليم وكيف أصبح خريجوه الآن ؟

قال ان عمر إنشاء المعهد هو عشر سنوات خرج خلالها ألف طالب ولا يوجد أى طالب منهم الآن بدون عمل . وجميع المصانع سواء في العاشر من رمضان أو خارجها يتوافدون على خريجي المعهد وذلك نظرا لارتفاع مستواهم العلمي والعمل وقال :

إن فلسفة إنشاء المعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان جاءت استجابة جزئية للتعليم التكنولوجي المتطور . ومن أهداف هذا المعهد تطبيق الترابط المستهدف مع وحدات الإنتاج فتح الخلق للمعهد في الانضمام نمو التعليم الأكاديمي (Academic) وهو وإن كان الطريق الأسهل إلا ان في دمنا لرسالة المعهد .

وكان له صدر القرار الوزاري بإنشاء المعهد عام ١٩٨٨ .

وكان له صدر القرار الوزاري بإنشاء المعهد عام ١٩٨٨ . بدأت الدراسة به عام ١٩٨٩ . والجهة المقتلة له هي جمعية تنمية المجتمعات العمرانية الجديدة . وفلسف للآلا بأن فكرة إنشاء المعهد بمدينة العاشر من رمضان واسلوب الدراسة به وكان إنشائه

يؤدى أمن العمرانية الجديدة . تمكس لفلسفة حديثة للتعليم العالي في مصر لتتضمن في إعداد الخريج طبقا لاحتياجات سوق العمل

وسوق العمل الآن ومستقبلا يحتاج - سواء في المجالات التكنولوجية أو الإدارية - لتخرج لديه خبرة عملية في مجال تخصصه . بالإضافة لتكفنه من الجوانب الأكاديمية لهذا التخصص مع التركيز على استحداثات الحاسب ، واللغات . وهذا ما يقوم المعهد بتوفيره لآلائه الطلاب .

●● كم عدد الأقسام التي يشغلها المعهد وكيف تتم معالجة الشهادة التي يحصل عليها الطالب ؟

- اجيب للآلا : يوجد بالمعهد عدة أقسام هي :
- قسم الهندسة الميكانيكية .
- قسم الهندسة الكهربائية وهندسة الحاسبات .
- قسم الهندسة الكيميائية
- قسم الهندسة المدنية .
- قسم هندسة النسيجيات .
- قسم إدارة الأعمال التكنولوجية والمعلومات .
- التربية الرياضية .

أما عن معاملة الشهادة فإنه يعتبر المعهد الشخص الوحيد الذى حصل من المجلس الأعلى لجمعيات على معاملة شهادته بطلان الهندسة بالمصانع الأخرى وجميع المنظمات اعترفت بشهادته وجميع الخريجين به مطبقين في ثقافة المجتمعات . لأسلوب الدراسة هنا يتركز على الخبرة العملية بجانب الدراسة العلمية والأدبية ونحن نطبق نظام الساعات العلمية المتعددة . بالإضافة إلى ان كل طالب يدرس فصلا دراسيا ككل نحو ١٤ أسبوعا في التدريب العملي في المصنع وهذا يعنى معاملة علمية وعملية متكاملة .



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

●● كيف يتم التنسيق

والتعاون بين المعهد وبين
الكيانات الصناعية المختلفة ؟

- قال الذين انضموا المعهد مجموعة
من المستثمرين وجمعية الجمعيات
الصناعية الجديدة والتي يرأسها
رجل الأعمال المصري محمد فريد
خسيس ، والذي اعتبره رجل الصناعة
الأول في مصر . كما أن باقي أعضاء
مجلس الإدارة هم من المستثمرين ..
لذلك فإننا نضع نصب أعيننا
المواد الأكاديمية البحتة ، بالإضافة
إلى المواد العملية التي تتطلبها
الصناعة ويحتاجها سوق العمل وحل
سجل المثل .

إن قسم التنسيق يرأسه استاذ
دكتور في هذه الصناعة ويدرس
ما تحتاجه الآن صناعة النسيج بل
ويذهب إلى المصنع ليرى ما يلزم
من ٢٠-٣٠ ساعة دراسة عملية ومن هنا
أول الفرج يجد فرصة عمل قبل
تخرجه . ويتم التوافق معه من قبل
المصنع برقيات مرتقنة .. وليساً

فقط بل يملكون العمل أثناء
الدراسة حتى أننا نستطيع أن نقرر
أن نسبة البطالة بين خريجيهِ صفر .

●● ماضي أهم الامكانيات الحالية والبشرية التي يولدها المعهد لطلابه ؟

- قال ا. د . مصطفى ثابت أن المعهد
يؤثر على درجة من الاستيعاب
لطلابه حيث إنه يفتح حداً تقى
أصعد الطلاب في المصنعة من
٢٥ : ٣٠ طالب . كما يقوم أعضاء
هيئة التدريس من حملة الدكتوراة
المفترضين وصنعتهم ٦٥ من
المختصين بتدريس المحاضرات
بالاستفادة بأحدث المعامل المؤودة
بأحدث الأجهزة العلمية والحاسبات
الآلية ويقوم هؤلاء الأساتذة بتدريس
المواد العلمية بأنفسهم .

هذا إلى جانب ١٦٥ مدرساً مساعداً
بطلاب الإبرزين والمعاونين كلهم
يعملون في خدمة العملية التعليمية
بالمعهد .
كما يساعد المعهد طلابه في إكفانية
الشروط التي في الدول المتقدمة

التكنولوجيا

والطلب المتفاوت الذي يحصل على
درجة الاستيعاب يعني تمايزاً من كافة
المصنوعات

●● وفي النهاية أسأل : د .

مصطفى ثابت حول كيفية

الاتصال بالمعهد وكيفية اختيار

التخصص المناسب ؟

- قال أن الناجحين في الثانوية العامة
يمكنهم الاتصال بالمعهد للتكنولوجيا
بمدينة العنابر من رمضان عن طريق

مكتب التنسيق .

وبكيفية التخصص يكون بعد

الاستشارة الإحصائية ويفتقر الطلاب

التخصص الذي يريده بنفسه ونحن

نساعد في الاختيار عن طريق تقديم

النصائح له بناءً على درجته .

وفي النهاية فإننا نهدف إلى العمل

بأسلوب جديدة للتعليم في مصر لتساعدهم

في خلق جيل جديد من الشباب لبناء
مستقبل أفضل لهم وللوطن .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ليبيب السباعي

نسبة القبول بالجامعات

ونحن على أبواب القبول بالجامعات يصبح التساؤل المطروح هو ماهي الفلسفة التي تحكم القبول في الجامعات ؟ الإجابة كما يطرحها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي تحدد ٢ محاور أولها التوسع التدريجي ثم التوازن مع زيادة الامكانيات ثم الارتباط باحتياجات سوق العمل وإذا اخذنا كليات الطب كنموذج فقد بلغ إجمالى الطلاب المقبولين بها عام ١٩٩٥ نحو ٤٢٤٥ طالبا مقابل ٤١٤١ طالبا في عام ١٩٧٧ بنسبة زيادة ٧٥٪ وهو نفس الرقم بعد ١٨ عاما . وبالرغم من زيادة أعداد الكليات الي الضعف من ٧ كليات عام ١٩٧٧ إلى ١٤ كلية بالإضافة إلى تصاعف أعداد أعضاء هيئة التدريس حيث بلغ عددهم حسب القوة الفعلية عام ١٩٩٥ نحو ٥٥٨٩ عضوا مقابل ١٤٢٥ عضوا عام ١٩٧٧ أى بزيادة قدرها ٢٩٢ / أى حوالي ثلاثة أضعاف وهو الأمر الذى ترتب عليه انخفاض نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب حتى بلغت ٤.١ فى عام ١٩٩٥ مقابل ٣١.١ فى عام ١٩٧٧

ويضيف الدكتور شهاب أن النهوض بالعملية التعليمية في مصر أمر هام وحظير ويوجب أن تتكاتف كل الجهود من أجل هذا الغرض النبيل، وأن العناية الفائقة بالتعليم والولايات النحلة في الاتفاق عليه والتوسع فيه باعتبار أن السيد الرئيس محمد حسنى مبارك قد جعله مشروع مصر القومي لشهر دليل على أن الدولة تولي قضية التعليم - كما ونوعا - أولوية خاصة ، ولأنه أن الطب يمثل نظرة هامة في حياتنا المعاصرة ، ونحن على أعتاب القرن الحادى والعشرين ، توفير الخدمة والرعاية الصحية بالمستوى الذى نتمناه (وهذا يتطلب أطباء أكثر عما بقدر عام ، وضربوي وحتى أن يكون دائما بمستوى أفضل عما بعد عام)

ويضيف أن تطور أعداد السكان في مصر ، مقترنا بأعداد الطلاب المقبولين بالجامعات المصرية في عام ١٩٧/٩٧ مقارنا بالمقبولين عام ١٩٧٧/٧٦ يكشف الصائق التالية

- بلغ إجمالى تقدير سكان مصر عام ١٩٩٦ نحو ١٢١ مليون نسمة مقابل ٣٦.١ مليون نسمة فى عام ١٩٧٦ وذلك بنسبة زيادة قدرها حوالي ٧٠ /
- بلغ إجمالى الطلاب المقبولين هذا العام نحو ٢٦ ألف طالب مقابل ٧٣ ألفا فى عام ١٩٧٦ وذلك بنسبة زيادة ٢٦٤ /

- بمقارنة عدد المقبولين في الجامعات لكل ألف من السكان تبين مايلي :

- فى عام ١٩٧٦ بلغ معدل المقبولين في الجامعات (٢) لكل ألف من السكان
- فى عام ١٩٩٦ بلغ معدل المقبولين في الجامعات (٤) لكل ألف من السكان

ويضيف الدكتور شهاب من كل ذلك يتضح أنه بمقارنة عدد المقبولين وكليات الطب لكل عشرة آلاف من السكان فى كل من علمى ١٩٧٦ / ١٩٩٦ تبين أن النسبة ثابتة تقريبا حيث كانت فى حدود طالب لكل عشرة آلاف من السكان ، بل أن نسبة أعداد الطب إلى باقي الطلاب الجامعيين لم تزد كنسبة عما كانت عليه فى السبعينات بل أنها نقصت



المصدر: **السوفد**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٧

دراسة هامة عن العنف في المدارس الثانوية الإحباط والبطالة والفقر .. وراء انتشار الظاهرة مطلوب أن يكون رجال الدولة قدوة في ترشيد الإنفاق والصدق في التصريحات

فكرة ظالة تلك التي تقول ان هناك انسانا معيها.. فكل لسان يولد على
الظفرة والنقاء.. ولكن الظافة باغله مثل النهر في فوضته.. ان لم يكن هناك من
يروجه ويستثمر طاقاته.. اندفع ونهر حتى تنفسه.. ما الذي يدفع الطلاب لأن
يكون عنيفا سليل الفساد حتى مع امله ١٢ ثام الفشار مع زملائه بالدرسة؟
علامات خطيرة ظهرت بين الطلاب بالمدارس الثانوية.. وكان حدوثها نارا منذ
سنوات وهي ظهور العنف بينهم وفي ظاهرة لابد من منع انتشارها قبل تسهم
بما سيحدثها.
ذلك ما تنبأت اليه ادارة توجيه التربية الاجتماعية بمديرية التربية والتعليم
بمحافظة البصرة.. فاعتمدت دراسة عامة وجريئة عن الاسباب والعوامل الكفائية

ثلاثة: **العوامل المدرسية:**
١- ضعف شخصية المدرس داخل
الفصل وعدم كفاية العلمية
٢- استئثار ظاهرة الدروس
المصغرة وسمي المدرسين لها
اسقطت مبادئهم
٣- غياب الانضباط داخل المدرسة
وضعت ادارة المدرسة
٤- عدم ممارسة الانشطة لحدوم
وجود امكانيات او اماكن.
٥- ارتفاع الفصل وارتفاع الكفاية
بها
٦- وجود فجوة بين اولياء الامور
وادارة المدرسة
ولها: العوامل الجينية:
١- وجود القدرة السيئة ورفقا
السوء
٢- انتشار امكان الهوى الرخيص
كصالات البلياردو والقمار القبيح
والفاسي
٣- الاتساع ببعض المصاحيب
الاجتماعية الخطا.
٤- غياب دور الامن والانضباط في
المن محصرا في الاحياء الفقيرة.
خاصة: العوامل المجتمعية:
١- الانضباط والبطالة وقلة فرص
العمل
٢- تسقط نظم التعليم والفرار
المكثري
٣- سوء التخطيط وعدم الاستقرار
الاقتصادي.
٤- قلة عدد مراكز الشباب والادنية
لنشاط وقت فراغ معظم تحت لشراف

١٥ الى ١٨ سنة.
ولشارت الدراسة الى الاسباب
والعوامل الكفائية وراء هذه الظاهرة
حسب اهميتها من جهة نظر كل من
الطلاب والوالدين والمعلمين وربطت
بينها حسب اهميتها التصبية
كالآتي:
أولاً: العوامل الذاتية:
١- محاولة اثبات الذات والفساد
الخطيرة لعنى الرجولة.
٢- قلة الوعي والوازع الديني.
٣- الانحلال والفروق المادية بين
القران.
٤- عدم وجود هدف محدد
ثانياً: العوامل الأسرية
١- تشاجر الوالدين أمام الأولاد.
٢- تفكك الأسرة «الطلاق - الهجر
- نزواج قاتلي» سفر أحد الوالدين»
٣- عدم فهم الأسرة لطبيعة مرحلة
المراهقة.
٤- التفوق في المعاملة بين لاجرة
او المصغرة من أجدهم.
٥- عدم تفق الوالدين على طريقة
معاملة موهبة الأولاد
٦- القسوة او التفريل الزائد من
الوالدين معاً او احدهما.
٧- ضعف العلاقة بين الاسماء
والآباء ومشاكلهم بالعمل عليهم.
٨- عدم المتابعة كتحفيز انفاق
للمصروف ومعرفة الانصاف او قضاء
وقت الفراغ.

وراء انتشار ظاهرة العنف في
المدارس.. واستغرقت الدراسة ٤ شهور
خلال اللغة من اول ديسمبر ١٩٩٧ الى
اخر مارس ١٩٩٨ وشملت عينة بلغت
٩٢٠ اسررا من بينهم ٦١٠ طالبا
وطالبة و ٢٢٠ معلماً والمصاحبا
اجتماعيا و ٢٢٠ من اولياء الامور.
وغدت جميع افراء المحافظة ومثلت
المؤسسات الرئيسية والحضرية
والسبلية والمصغرية وداخل
وخارج المدن. وقد اشتملت عينات
الطلاب بشكل عشوائي من مسلات
الاخصائيين الاجتماعيين للطلاب
الذين تكرر منهم سلوك العدواني
والعنف بالمدارس.
وكشفت الدراسة عن نتائج هامة
عديدة. اهمها ان نسبة العنف لدى
البين في البينات مثلت ١.٥. واضح
ان مستوى دخل الاسرة ليس له تأثير
ملموس على ظاهرة العنف وان معظم
امهات من يمارسون العنف من ربات
البوت وامن من السبلات العمالات.
وكان ترتيب مهن اعل اولياء الامور
في تصنيف المهن المرة من اطباء
ومهندسين وكبار تجار ومحامين. ثم
موظفي الحكومة. ثم العمال الاجراء.
وتركن المستوى التعليمي لاولياء
الامور في تقديرا وبكثية. وان الامن
الاسط غالبا ما يمارس العنف.
وتركز من معظم مبادرت عينة
الطلاب الذين يمارسون العنف بين



المصدر : السوفد

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٢

وتوجه:

سادسا: العوامل الاعلامية:

١- عرض الافلام والتمثيليات التي تشجع العنف والتمناج السلوكية السلبية.

٢- عدم مطابقة الاعلام للواقع.

٣- انتشار الصحف والمجلات ذات الطابع المثير

التوصيات

وانتهت الدراسة الى العديد من التوصيات الهامة المتعلقة بسلوكية انتشار ظاهرة العنف في المدارس الثانوية سواء فيما يتعلق بالطلاب او اولياء الامور ودور المدرسة والمجتمع والاعلام كما يلي

١- التأكيد على برامج التوجيه الجسمي والنفسي لتزويد الطلاب بالمفاهيم والمعلومات والقيم الصحيحة وكيفية اختيار الاصدقاء.

٢- تقديم المساعدات الاقتصادية المادية لغير القادرين من الطلاب.

٣- العمل على تشجيع تكثر عدد منهم في جماعات النشاط المدرسية المختلفة.

الخاتمة: اولياء الامور:

١- دعوة اولياء الامور الى المدارس لمضور برامج التوجيه الجسمي والنفسي وتبصيرهم بطرق التعامل مع الشباب المراهق

٢- ارسال الطموحات لهم لشرح

خصائص النمو واصعية المحافظة على

كبار وتامسك الأسرة الخ

٣- متابعة الابناء في صرف

لوقتهم والتعرف على اصدقاءهم.

٤- اظهار القدوة الحسنة وزينة

الزوارح الدينية في المنزل

٥- اتساق الوالدين على نظام

معاملة موحدة لاحكام الابناء وعدم

القسوة او التقليل لزيادته او التفرقة

في المعاملة بين الابناء.

٦- ايجاد تواصل بين الاباء والابناء

والفرد معصاة وقت كاف للاصوات

اليوم والتعرف على مشاكلهم ومشاكلهم

ومساعدتهم على حلها وتخفيف

الازمات النفسية او المواقف المؤلمة

وتبصيرهم بالحق الحقيقي للرجولة

او الابوة

٧- دور المدرسة:

١- تعميق الراسخ بين المدرسة

والبيت بدعوة اولياء الامور في كافة

المناسبات.

٢- الاسراع في تنفيذ اليوم الكامل

وتوفير فرص الاشتراك في جماعات

النشاط المدرسية

٣- زيادة الترسبات بين المدرسين

والطلاب وتنويع طيف حصص التربية

والنشاط والانشادات الطلابية.

٤- الاسراع في الغاء الفترة الثغرة

من المدارس وتقليل كثافة الفصول.

٥- التدريب المستمر لرفع كفاءة

المدرسين ووضع ضوابط قسوية

للالتماع بكلوات التربية

٦- التأكيد على الانضباط

ومواجهة الاستهتار وعدم التهاون مع

الطلاب الخارجين على النظام بعقاب

فوري.

٧- اظهار القدوة الحسنة بالمظهر

والسلوك من المدرسين واليهود عن

القسوة في المعاملة

٨- التأكيد على مجموعات التقوية

والحاق غير القادرين من الطلاب بها

مراجعات الجسد من ظاهرة الدروس

الخصوصية

٩- زيادة الدورات التدريبية لتبصير

الزوارح الديني والتربية على الاخلاق

والقيم الحميدة وتخصيات القدوة.

١٠- التوسع في برامج

ومشروعات شغل لوقت الفراغات

صيفا

١١- التأكيد على التربية

السلوكية بالمدرسة ووضع معايير

واسعة لاستخدام درجة السلوك في

إثابة او عقاب الطلاب.

١٢- ايفال احدث نظم التكنولوجيا

بالمدراس حتى يكون هناك ربط بين

المدرسين وسوق العمل

١٣- أهمية البيئة المحيطة

والاجتماع

١- العمل على أن يكون نظام

التعليم ثابتا لمدة طويلة وقائما على

دراسات علمية.

٢- التوسع في انشاء مراكز

الشباب والادنية لتنظيم قضاء وقت

العزاج خصوصا في الصيف.

٣- زيادة عاطفية دور رجال الامن

ومراقبة مصالات البلطازي والعب

الغدير والمقامي

٤- أن يكون رجال الدولة لعمدة

ومثالا في ترشيد الانفاق والصدق في

اقتصاريات

٥- سرعة البت في قضايا معصاة

المستولين للتأكد عمليا على سيادة

القانون والديمقراطية

٦- أهمية دور الاعلام:

١- من تقديم عروض التمثيليات

والاعلام التي تشجع على العنف

وتقديم التماج السلوكية في الاناعة

او التقليل من

٢- زيادة معصاة البرامج الدينية

والبرامج التربوية الملهمة الموجهة

للشباب والاباء واختيار اوقات مناسبة

لها لعرض القيم والافعال الحميدة.

٣- زيادة معصاة للبرامج التعليمية

بوسائل الاعلام لمحاربة الدروس

الخصوصية

٤- أن يكون الاعلام مطلقا للواقع

ولا يفتي اخبارا او يصمم احداثا.

٥- الحد من صفح ومجلات
البرامج ذات الصور والطابع
الجسمي

خطوات مقترحة لتطوير العمل بالجامعات المصرية

سبل تعديل وتطوير قانون تنظيم الجامعات والتمني أن
يكون الهدف من عمل هذه اللجنة هو البحث عن توفير
إطار للناسب للجامعات حتى تتمكن من المساعدة في
تنميش القاعدة العلمية التي تتحدث عن اعتماد مصر
اعتمادها وقد تكون في عدة ملاحظات أتمنى أن نضعها
للجنة المعنية بتعديل القانون في اعتبارها، أتمنى أن هذه
الملاحظات ضرورية لكل أهل العلم والتمني أن يبدوا أنها
تسبب حياتنا العلمية في فترة الأزمات

أولاً يجب أن يعاد النظر في الطرق المتبعة لتشكيل مجالس الكليات والانسجام بالكلية الجامعية، هذه المجالس على وضعها الحالي ربما تكون من الأسباب الإدارية التي تحول دون أن يكون القدر الجيّد من الكليات

[illegible]

تالياً ووجب تحديد الاسم العلمي الدقيق لكل عنصر
حيث تفويض (استئذان) - استئذان مساعد - (مفوض) من
إجراء على دقيق، هذا التحديد سوف يساهم في
من كثير من الالتباسات على الاستاذة خصوصاً هؤلاء
مسترو السيرة على أكبر قدر من التفويض لغيرها برعم
أنها ضمن تخصصهم الطبي. وهو ما ينتج عنه درجة أو
أخرى من ضعف المستوى الطبي للطلاب، والنتيجة
حرمنا كثير من القطاعات الإدارية والصحية في كليات
مخصصة قادرة على دفع هذه القطاعات قدما نحو تقدم
علمي، ملوطين بالعلم العالي، ولعل يتفق الاختصاصات

التي أجريت على أكثر من ٢٠٠٠ من هزجي الجامعات
للصربية في المعلومات العامة لوليفة متبعين، ولم يجع
منهم أحد، كانت الاختبار الذي لم يجع فيه أحد من بين
١٥٠ لوليفة في وزارة الخارجية هذه الوثائق تؤكد
الانخفاض الحاد في التهنئة الطبية لشرجي
الاسمات وهو بشكل مباشر أو غير مباشر الأسس التي

لقد هزني وهز الكثيرين من المصريين الشراء تلك الاعتراف الحقيقي والعظيم الذي صدر عن الدكتور احمد زويل ويشكل منكرو في أثناء حديثه ولفاته اللمعية في مصر. لقد اعترف العالم المصري بحقيقة ان مصر تمتلك قاعدة علمية صلبة يمكن ان تكون اساسا لتقدم علمي وتكنولوجي واسع غربي لكي يتناسب حجم مصر القوي والتكنولوجي الجاهل. جهاها المصري والخليجي مع ما نورد جميعا في ان مصر ذات ثقل اقتصادي كبير في مجالات عديدة التكنولوجية بواسطة

[illegible][illegible]



المصدر: الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢

قاعدة علمية تعتمد عليها الآن في مصر
ثالثاً: نظام الدراسات العليا في كلياتها الجامعية وهذه
مستندة مباشرة عن شعور الأداة البحثي في الجامعات
قدم فترة طويلة تحدثت عن مئات من الأبحاث وأوراق
الطبية التي تنتهي قيمتها... إن كانت ذات قيمة... فوق أحد
أرباب المكتبات حتى يفي قارئ، معين يضعها ليتركها
ما يشاء وينتهي الأمر، وإن تصور البعض أن دور البحث
في الجامعة ينتهي عند هذا الحد وإن المشكلة في النظام
القديم الذي ليس فيه القدرة على الاستفادة من هذه الأبحاث
في خلق مجالات عديدة يمكن تفسير نتائج هذه الأبحاث
للاستفادة بها، أرى أن المشكلة ليست كذلك، المشكلة أن
إجراءات الدراسات العليا في الجامعات والقيام بمجلس
الأقسام ومجلس الكليات تدارس دورها في هذا الإطار
طريقة عشوائية، عابثة والاستاذ المشرف هنا فقط قد
يعدان للورقة لذلك يطلعها ويست هناك خطة علمية لكل
قسم تسمح بضرورة التزام طلاب الدراسات العليا معهم
الاستاذ المشرفون بتحديد مجالات أو موضوعات يرى
مجلس القسم أن دراستها مهمة وضرورية، يتم لاجبار
الطلاب والأساتذة على تسجيل دراستهم سواء في
المستقبل أو المتكررة في هذا الموضوع الذي يرى مجلس
القسم وجوب دراسته من خلال مجموعة كبيرة من
الأبحاث ونحن المتجهة في هذه الحالة أكثر إجابة وأكثر
حيوية ويمكن أن نترجم في استجلاء بعض الأمور التي لا

يمكن لكل باحث بمفرده أن يقدمها
كل هذه الأمور وغيرها كثير أرى من الضروري أن
يضعها المجلس الأعلى للجامعات في اعتباره وهو يشرع
في تطوير العمل في الجامعات المصرية وأنتمى على
المجلس وعلى الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي
الاعتماد بالشكليات الإدارية والجمعية لأعضاء هيئة
التدريس بالجامعات وضرورة توفير جو يمحيط بال
يسمح لكل الأعضاء مهما اختلفت توجهاتهم العلمية بأن
يتكبروا جزءاً مهماً من حوار يعقد دورياً سواء بشكل
رسمي من خلال مجالس الأقسام والكليات أو بشكل غير
رسمي كلما نعت الضرورة لذلك، وإن تحدثت عن عملية
اختيار قادة العمل في الجامعة سواء عمداء الكليات أو
رؤساء الأقسام، وبالتأكيد نحن متجهين تماماً خاصة
فيما يتعلق بمصعب عميد الكلية لضرورة اختياره
بالاتفاق الحر للبلدان ليس من قبل الأستاذة فقط ولكن
من كل أعضاء هيئة التدريس، كل حسب درجته العلمية.
ويمكن أن تكون مثل هذه صوت الاستاذ أكثر قليلاً من تغلب
الاستاذ المساعد والمدرس وهكذا

أستصور أن الإصلاح الإداري لعموماً الجامعي هو
الطريق الوحيد للإصلاح الفنى والعلمي، وهو الطريق
والطريق إلى خلق حالة من المشاركة الفعالة من الجميع
لتكوين الجامعة المصرية في مقدمة نمو تأسيس قاعدة
علمية سليمة ترتكز شامخاً على الصعيد التكنولوجي
والإنساني، وحتى يشعر طاقاتها في اليجور وعلى رأسهم
الدكتور زويل بأن مصر ورجال مصر -مصر- الذين على
مواجهة هذا التحدي!

د. محمد الشربلوي
كلية الأنايب جامعة الزقازيق



المصدر : الأهرام - ر

النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

أكد ضرورة مد الخدمات التعليمية للمناطق النائية

مجلس الشعب يطالب الحكومة بتنفيذ وعودها بتعديل قانون التعليم قبل الجامعي

كتب - صالح شلبي

طالب تقرير برلماني الحكومة بالتوسع في مد الخدمات التعليمية للمناطق النائية خاصة في الصعيد ليساير حركة التطور الشاملة بهذه المناطق والعمل على تزويد المناطق الريفية بمختلف المراحل بمكونات البنية والحفاظ عليها من التلوث كما طالب التقرير بضرورة القضاء على ظاهرة الحفظ والتلقين التي تؤدي إلى جمود وتلف تنمية الفكر والبحث لدى الأطفال وقتل مواهبهم مما يجعلهم في قوالب جامدة يسهل من خلالها التأثير على فكر الشباب ويجذبهم للانشغالات الزمهرية إلى جانب التأثير على تفهمهم للمعنى الحقيقي للديمقراطية والرأي والرأي الآخر

وأكدت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة أحمد مازة عبد العزيز في تقريرها على ضرورة الشراء الحكومة بتنفيذ وعودها الخاصة بالتعديل الشامل لقانون التعليم قبل الجامعي بما يتواءم والنظرة المستقبلية والتعليم قبل الجامعي يشكلان التطور العالي مع العمل على القضاء على ظاهرة التلويح الشخصية التي لا تؤدي إلى تهيئة العملية التعليمية إلى جانب تأثيرها الضار على السلام الاجتماعي

وأشارت اللجنة إلى ضرورة تدريب الطلاب على أسلوب التعليم الذاتي المصممة في استمرار

تزيدهم بالمعلومات مع الأخذ بعمد التعليم المستمر مدى الحياة إضافة إلى الاستثمار في تزويد المدارس ببراسات التكنولوجيا الحديثة بما يتيح الطلاب البحث عن المعلومة والتفكير والتشغيل مع ضرورة الاهتمام بالصيانة الدائمة لهذه البراسات والتدريب على حسن استخدامها بالشكل الأمثل وظلت اللجنة الحكومة بالانضمام بتزويد الطلبة في مرحلة التعليم قبل الجامعي بالمهارات الفنية التي تمكنهم من التزول إلى سوق العمل والتأكيد على أن عملية تكوين الطالب في عملية مستمرة لا تعتمد على امتحان آخر للعام مع الحد من شبح الثانوية العامة وأن يكون الطالب الحاصل عليها قد أتم مرحلة من التعليم تهؤه لعمل ما ولا تكون في السبيل فقط للكتابة عليها من كل الطلبة والطالبات إلى التعليم العالي والجامعي للحصول على وظيفة وإشارات اللجنة إلى ضرورة تغيير مفهوم نظرة المجتمع إلى التعليم الفني وإعطاء هذا النوع من التعليم قدراً كبيراً من الاهتمام مع وضع بذور التعليم الفني بالتعليم الأساسي لتحقيق فكرة المدرسة الشاملة والعمل على دعم الأكاديميات والمناهج التي تهمل ويتركها كعامل الماهر والمهارات المطلوبة وأولئك التكنولوجيا الحديثة في المجالات المختلفة مع ضرورة أن يسهم رجال الأعمال في أعداد طلبة للتعليم الفني وذلك عن طريق للتدريب بالصانع لاستخدام أحدث الآلات والمعدات ومع

الاعتماد على التدريب بالمدراس وأكدت اللجنة على ضرورة تقديم المزيد من التطوير لتطوع التعليم الجامعي والعالي خلال المرحلة الجامعية والحد من ظاهرة الجامعات ذات الأعداد الكبيرة مع الاهتمام بربط الطالب الجامعي بجامعة ويمنحه وتعميق إنشاء للوطن وذلك لتحقيق الوظيفة التعليمية للجامعات وإعداد الطالب وظالت اللجنة بالأخذ بالتخصصات الحديثة التي تساهم في الارتقاء ومواجهة التحديات الاقتصادية القائمة مع دعم المعامل والورش بالاحصنة الحديثة والتطورة وكذلك دعم المدن الجامعية بالاحتياجات الضرورية للطلبة والعمل على توفير أداء أعضاء هيئة التدريس خاصة في الوظائف القيادية لامية بدورهم مع التوسع في نظام البعثات للذكورة في التخصصات النادرة والاستعداد بحسرة العلماء الأجانب في التخصصات الحديثة والمتنيرة بذلك بدعوتهم للقاء معاصرات أو المشاركة في المؤتمرات العلمية التي تعقد بالجامعات إلى جانب دعم الدراسات العليا بالجامعات لخدمة المجتمع مع ملاحظة عدم تكرارها

وظالت اللجنة بضرورة الاهتمام بالبحث العلمي وتطويعه والعمل على إيجاد رأى عام يهتم بالبحث العلمي وتطويع التكنولوجيا الفعالة لتكون لدينا تكنولوجيا محلية بما يخلق دور البحث العلمي في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عدم الاعتماد على استيراد التكنولوجيا وبضرورة
أيجاد تنسيق مصري - مصري ومصري - أجنبي
مع بعض الدول في مجالات البحث العلمي
وأكدت اللجنة على ضرورة قيام الحكومة بزيادة
الانتماء على البحث العلمي وتعليم دوره باعتبار
استثماراً طويل الأجل وبضرورة مشاركة القطاع
الخاص في تمويل المراكز البحثية للاستفادة
مخبراتها مع العمل على جمع المراكز البحثية داخل
إطار واحد للتواصل بينها وعدم تكرار ما تقوم به
الباحثين من مراد وأجهزة حديثة بما يخدم منظومة
البحث العلمي كما أكدت اللجنة على ضرورة أن
تحدد أجهزة الدولة دورها في إطار التطوير العلمي
للتعامل مع الجديد في عالم التكنولوجيا ووضع
استراتيجية قومية متكاملة على أساس علمي
متطور

وأشارت اللجنة إلى ضرورة تطوير أساليب
التعليم بالمعاهد الفنية المتوسطة ودعمها بالأجهزة
والمعامل الحديثة والتأكيد على قيامها بدورها في
إعداد العامل الفني مع إنشاء وحدات انتاجية
داخل المعاهد الصناعية العليا وفتح المتوسطة
وتحديث المناهج بها وزيادة المقررات التطبيقية
والعملية والاعتماد بكليات التعليم الصناعي وزيادة
إعدادها وربطها بالمصانع لربطها بخطة الدولة في
قطاع الصناعة.



المصدر : الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٢٠

شمال سيناء :

خطة لإنجوامية ٢ آلاف مواطن خلال عام

سيناء. أنه يستفيد من مشروعات استثمار طاقات الشباب والطاقة خلال فصل الصيف أكثر من ١٥ ألف شاب وثقة في إطار المشروعات الصغيرة التي يحرص عليها المجلس الأعلى للشباب والرياضة ومجلس مدينة العريش والتي تتمثل في مراكز الخدمات الاجتماعية ومشروعات الخدمة العامة ومشروعات الصداقة المزد وأصعقاء السائح والتدريب المهني والصناعات اليدوية المستوية بمديرية الشؤون الصحية ومشروع التدريب على الحاسب الآلي والذي ينفذ لأول مرة على مستوى المحافظة والذي يستفيد منه أكثر من ٢٥٠ متفديا وكذلك مشروعات الطاقة والتجميل وزراعة الفواكه النباتي بأحياء مدينة العريش بالتعاون مع مجلس مدينة العريش

شمال سيناء :
أحمد الطيراني

أهداف المشروع أنشطة وسط سيناء بمركزي الصحة وسجل بهدف تأهيل السكان لاستقبال المشروعات الصناعية المستقبلية مشجراً إلى أن المشروع يعد إضافة للمشروعات التي يتم تنفيذها لمصلحة شباب العريش على أرض المحافظة ومن ناحية أخرى فإنه يجرى حالياً تنفيذ مشروع لخدمة شباب العريش بمراكز المحافظة في إطار الدعم الموجه من وزارة التنمية الإدارية بإجمالي ٤٠ ألف جنيه لتشغيل ٢٠٠٠ حرفة بصفة مؤقتة في إطار مشروع حصر الياس الحكومية التابعة للإدارة المحلية حيث تقرر تشغيلهم خلال شهرى يوليو وأغسطس ١٩٩٨ بمراكز المحافظة بواقع ٤٠ خروجا بكل من مراكز ربح والعريش والشيخ زويد وبئر العبد و ٢٠ خروجا بكل من مركزي الصحة وسجل ويوصف عبدالعزير شاهين وكيل الوزارة للشباب والرياضة بشمال

وإلى اللواء على حثى محافظ شمال سيناء عقد مشروع تأهيل وتشغيل شباب العريش كمتطعين في الحملة القومية لحد الأمية والمحو من الصندوق الاجتماعي للتنمية وقد وقع محمود سليمان المدير التنفيذي للصندوق الاجتماعي للتنمية بالإسماعيلية وشمال سيناء عن الصندوق وتبلغ قيمة العقد ٢٢٢٠ ألف جنيه قيمة مساهمة الصندوق، و١٢٥ ألفا قيمة مساهمة فرع الأمية وتعليم الكبار وذلك لتشغيل ٩٧ فصلا لحو أمية ٢ آلاف أى من أصل ٢٥٧٨٤ أميا على مستوى المحافظة كمرحلة أولى على مدار ١١ شهرا كما سيتم إقامة فرص عمل لأكثر من ١٠٠ شاب من شباب العريش الجدير بالذكر أن قيمة التعاقد مع محافظة الإسماعيلية بلغت ١٦٢ ألف جنيه لتشغيل ١٩٨ فصلا وحو أمية ٦ آلاف أمي وقد أعطى المحافظ توجيهاته بمتابعة



المصدر :- الصحيفة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٨٧/٩/١٩٩٩

دعوة الطلاب العرب للدراسة في استراليا

□ الرياض - الحياة

الصين والهند
ويحصل الطلاب المعلمين فقط
على انومات العمل، كما تضمن
هذه الإجراءات عدم استغلال
الطلاب وسوء معاملتهم
وخصصت الحكومة
الاسترالية حوالي ٦١ مليون
دولار استرالي لدعم الاعمال
التدريبية والتسويقية
والتدريبية للطلبة الاجانب املة
في ان تحقق زيارة عديدهم هذا
العام، بخلاف قدر بحوالي ٣.١
بليون دولار استرالي

قطاع الخدمات التعليمية الخاصة
بالطلبة الاجانب، وجذب الطلبة
ارغبين في الدراسة على النفقة
الخاصة، ووقف التسلاعب
واستغلال نظام الهجرة
الاسترالي. وتفضل استراليا بين
الطلبة المعلمين الذين يتوون
الاستمرار في الدراسة وبين
اولئك الذين يستقلون الشائيرات
الدرسية لدخول البلد، لذا سترك
للمؤسسات التعليمية مهمة تقويم
النوايا الحقيقية للمتقدمين
خصوصاً من بعض البلدان مثل

■ دعت استراليا للطلاب
الاجانب في ذلك طلاب السعودية
والكويت والبحرين ومصر
للحصول على الشائيرات
الدرسية الخاصة بالطلبة أثناء
وجودهم في استراليا او خارجها
برسوم ٥٠ دولار استرالي وذلك
ضمن اجراءات تعليمية جديدة
وجاء في بيان لوزارة الهجرة
ووزارة التعليم في استراليا ان
هذه الاجراءات تهدف الى دعم



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

• أخبار الجامعات الإقليمية • أخبار الجامعات الإقليمية • إعداد هاني المكاوي



حمدي زقزوق

وزير التعليم
العالي يؤكد:

لاتوسع

في

الجامعات

الإقليمية

قبل

تطويرها



الانتهاء

من إعلان

نتائج

جامعة

جنوب

الوادي



● أعلن د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه سيتم وضع ضوابط للتوسع في الجامعات الإقليمية بحيث لا يتم إنشاء كليات أو معاهد جديدة إلا بعد ضمان ارتفاع مستواها وذلك من خلال تطوير إمكانات هذه الجامعات

فيما شدد شهاب على الدور المهم الذي تلعبه كليات التربية بمختلف محافظات مصر باعتبارها المسئولة عن إعداد المعلمين مشيراً إلى أن لجنة قطاع التربية بالجلس الأعلى للجامعات تبحث حالياً أوضاع هذه الكليات وأساليب تطوير برامجها على المستويات العملية والنظرية إضافة إلى تعميق المناهج التربوية لهذه الكليات

وأضاف بأن قرارات المجلس الأعلى للجامعات بضم كليات التربية النوعية كل من مطاها الجرافى بسيده تنفيذ في سبتمبر القادم

● وافق مجلس جامعة جنوب الوادي الذي عقد مؤخرًا بمطى برئاسة الدكتور نشأت فهمي رئيس الجامعة بالإلحاح على اعتماد نتائج دور يونيو ١٩٩٨ بكليات الجامعة المختلفة حيث كانت نسبة النجاح في كلية التربية بمطى ٨٢٪ لتعليم العام ٨٥٪ ونسبة نجاح ليسانس أدب لمطى ٨٧٪ مقابل ٧٢٪ لانتساب وفيما يخص كليات العلوم بالجامعة كانت نسبة النجاح بعلوم

أسوان ٨١٪ مقابل ٧٥٪ لعلوم سوهاج ٧٢٪ لعلوم قنا

وأكّد الدكتور نشأت فهمي رئيس الجامعة بالإلحاح أن ليسانس الآداب انتظام بسوهاج كانت نسبة النجاح فيه ٨٥٪ مقابل ٦٢٪ للانتساب وأضاف بأن نسبة النجاح بكلية التجارة كانت ٦٥٪ أما تربية أسوان فشعبة التعليم العام فقد بلغت ٧٥٪ مقابل ٨٢٪ لشعبة التعليم الابتدائي في حين تقلبها نسبة ٨٨٪ للنجاح

بتربية سوهاج كما وافق المجلس على اختيار الدكتور نشأت فهمي رئيس الجامعة بالإلحاح من أجل للجامعة لعضوية لجنة المعادلات بالمجلس الأعلى للجامعات عن العام الجامعي ١٩٩٩/٩٨

كما وافق المجلس على منح ٦٢ طالباً وطالبة درجة الدبلوم العامة في التربية بنظام العام الواحد ١٧ طالباً وطالبة بنظام المعامير من تربية قنا وعدد نسخة طلاب لدرجة الدبلوم من تجارة سوهاج ولعدد ١٤ طالباً وطالبة دبلوم فني

تعليم من طب سوهاج وصرح الدكتور فوزي عبدالغنى المستشار للجامعة بأن المجلس قد وافق على قبول وتوجيه خطاب شكر لوزير الأوقاف د. حمدي زقزوق على المراجع العلمية القيمة للمهاداة لجامعة جنوب الوادي من المجلس الأعلى للشئون الإسلامية بوزارة الأوقاف

وأضاف بأن المجلس قد وافق على تعيين الدكتور عبدالجود مصطفى استاذاً بقسم الكيمياء بعلوم سوهاج وتعيين أحد عشر مرساً بينهم ثمانية ممرسين في مختلف التخصصات بكلية طب سوهاج ليرتفع عدد أعضاء هيئة التدريس بها إلى ٥١ عضو هيئة تدريس كما منح المجلس ست درجات للمجاستير بمختلف كليات الجامعة

اعتمد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة نتيجة امتحان مكاليوس كلية العلوم فرع مكي سويد يوم مايو للعام الجامعي ١٩٩٨/١٩٩٧ بلغ عد الطلاب المتقدمين للامتحان ١١٠ طالب حضر منهم ١٠٨ نجح منهم ٦٥ طالباً بنسبة ٦٠٪ حصل طالب واحد على تقدير امتياز مع مرتبة الشرف و ١٤ طالباً على تقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف و ٢٩ طالباً على تقدير جيد جداً و ٢٠ طالباً على تقدير جيد

صرح بذلك الدكتور حسين عبيد نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون فرع مكي سويد

● اعتمد الدكتور جمال ابوالمكارم رئيس جامعة المنيا نتيجة ليسانس الآداب بالجامعة حيث بلغت نسبة النجاح ٨٦٪ / ٧٨٪ صرح بذلك الدكتور عبدالهادي الجوهري عميد كلية الآداب وأشار سيادته بأن الطالعات احتلت المركز الأول في قسم الإعلام حيث حصلت الطالبة رباب محمد انور عبدالكريم على تقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف وحصلت الطالبة ماريات محمد احمد واماني الممرت وعادة سيف ثابت على جيد جداً - أما في قسم اللغة الإنجليزية حصل الطالب سمير عبدالجوي عبدالقادر وميرة محمد حسن على تقدير جيد جداً وفي قسم الآداب حصل الطالب جمال محمد مجيب وجمال صفوت سيد على تقدير جيد جداً

اعتمد د. حسن حسني رئيس جامعة حلوان نتيجة كلية التربية الموسعة بلغت نسبة النجاح ٨٥٪ وحصل سبعة طلاب على تقدير ممتاز مع مرتبة الشرف كما اعتمد د. حسن حسني نتيجة دبلوم الدراسات العليا في إنتاج وتصنيع الملابس بكلية الاقتصاد المنزلي حيث بلغت نسبة النجاح ١٠٠٪ وحصلت الطالبة غادة ابو الوفا وهازي يوسف على المركز الأول بتقدير جيد جداً





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتمد د. محمد راقت محمود رئيس جامعة اسيوط نتيجة امتحانات طلاب كلية الحقوق باسيوط للعام الجامعي ٩٨/٩٧ حيث بلغت نسبة النجاح بالمقررة الاولى ٨٠٪ وحصل ٣ طلاب على امتحان وهم عاطف عبدالله ونصر الدين عبد الرحيم واحمد محمود عبدالرحمن وحصل ٩٠ طالبا على تقدير جيد جدا و ٨٧ بالمقررة الثانية وحصل ٣ طلاب على تقدير امتحان هم جمال بدر وعبدالرازق مهران وميلاد جرجس وحصل ٣٦ طالبا على تقدير جيد جدا كما بلغت نسبة النجاح بالمقررة الثالثة ٨٩٪ وحصل ٣٦ طالبا على تقدير جيد جدا ونسبة النجاح بليسانس الحقوق باسيوط ٧٥٪ وحصل ٥ طلاب على جيد جدا - هم حسني عمر وخالد شهير ووائل جمال الدين عبدالرحمن ومحمد سميد وناصر عثمان صرح بذلك د. احمد مليجي عميد كلية الحقوق اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للمحت العلمي نتيجة امتحان بكالوريوس المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بسوهاج وبلغت نسبة النجاح ٩٦ في المائة. صرح بذلك الدكتور فوزي العمدة عميد المعهد وقال ان نسبة النجاح بالمقررة الاولى بلغت ٨٢.٥ في المائة والثانية ٨٩ في المائة والثالثة ٩٥ في المائة وافق المجلس الاعلى للجامعات على بدء الدراسة بكلية الحاسبات والمعلومات بجامعة الزقازيق في العام الجامعي ١٩٩٩/٩٨. كما وافق المجلس على مشروع اللائحة الداخلية للكلية. كما ناقش المجلس التقرير المقدم من اللجنة المشقة لدراسة الاعداد للقنوات التعليمية على القمر الصناعي المصري نايل سات وبتناول عدة التقارير لتحديد اهداف القنوات التعليمية، والهيكل التنظيمي المقترح لهذه القنوات ومصادر التمويل، والاقتراح الخاصة بشكل البرامج المقدمة على هذه القنوات وقرر الموافقة على اسماء برامج جديدة لتعليم الفصح وهي برنامج الاعلام بكلية الاعلام بجامعة القاهرة وبرنامج الدراسات الاربعة والسياسية بكلية الاداب جامعة عين شمس وبرنامج التنمية والتخطيط الاجتماعي بكلية الاداب جامعة عين شمس وشعب البرامج المتخصصة بكلية التجارة - جامعة عين شمس على الا تبدأ الدراسة الا بعد استكمال كافة المقومات وبموافقة مجلس كل جامعة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الناهجون في الإعدادية .. يرفضون الانخراط بالتعليم الفني!

سببت نظرة الآخرين له مما يساعد على انخفاض مستوى التعليم ولو أن التعليم الفني بين فحصة العمل - دراسة - أو مثلا أو تنفيذ موقع وظيفي مهم لكأنه له أهمية تفوق للتعليم العام ولكن المجهود كله للتعليم العام دون غيره . وسقط طامة الزهراء . خلال مدرسة بالتعليم الفني حيث عجز أنه لاسف لا يوجد أقبال طفيف على التعليم الفني رغم أن طلائع لا يقل عن ٦٠٪ من طلاب التعليم الثانوي . ويرجع ذلك إلى فكرة ارتباط التعليم بالوظائف أولا فالإقبال للتعليم العالي يحقق وصفا أكثر وكذلك لمكة الناس عن مستوى الأداء . بالتعليم الفني لا . فزيجوه يحتاجون للتدريب من جديد بعد التخرج كالأشياء السجدة بالورش فنية في معظم من دراسة . عملا بعد هي طلاب التعليم التجاري بشرى من على كاتبة مداحة سئل ما هو في الصغار ودراسهم على الفاكس أو التلخيص ولو شكلا مكتبه . سوف الطالب مثلا كسكرتيرة أو الطالب كخبري ناجح دارا طلب أن أي مدرس يهده الوجهين بتفويده للتعليم الفني على سبيل العفاب . فعاداً يتوقع ابن كما أن عمليات التدريب في مستويات التعليم الفني يتفحصها التحويل الخفيف من خلال أعضائها أو الهيئات بتأريهاها فيخرج الطالب لأيعرف شيئا أما بالنسبة للمدرسين فإن مستواه يتفحص في هذا الجانب من التعليم لأن طلاب التعليم الفني عمالاً سيكون مستواه متفحصا فيقول مستوى المدرس والذي لا يهتم بتطوير نفسه بعد ذلك أما من الناحية الآتية وفي ذات الانضمام العاصم من الدافع الرئيسي لمبادرة فكرة الانخراط بالتعليم الفني وحسب . اعتمد أن أحسن وسيلة في زيادة اهتمام الورس . والعامل لأنها أساس هدف التعليم الفني وسيسمح بحلول الجاهات بالمساواة مع القديم حسب سعادته . وسط قبول الطلاب سلطة اتخاذ في الحالات المختلفة وكما يتناسب مع ظروف البيئة

وجيه الصقار

عندما تنشر التعليم الفني كان الهدف منه سد احتياجات سوق العمل والإنتاج والتي ارتفعت في وقت سابق حتى أصبح الشباب الصغار أكثر خجلا ومكسبا من تقليد الموهل . ومع تغير وتطور الحاجات أصبحت فكرة التعليم الفني كابوسا يتخاشد الطالب فهي فكرة مستعبدة تماما لما أصاب هذا التعليم من إهمال وإهمال في القيمة الدراسية والأثيرة وعدم تلمذة لسوق العمل والإنتاج

ويؤكد الطالب عبد الحليم محمد الفري إعدادية الزقازيق أسبب التي تذكره في التعليم الفني لأسباب عديدة منها أن والده وجد من جريش العاصم ولا يفضل أن يترك أنه أقل من الأهل في اسمه ك... لا لا يترك من خيرا المد . أو العاصم الصمى أو المهى الذي لا يعرف تقريبا أن الناس بيتا ليس لها مستوى من الطلاب المتدربين والخروج ولم يعرف أن يسهل للتعليم الفني يحقق فائدة وعرضا دراسيا أو تعليميا مشيرا وتضيف مروة أحمد إعدادية الخضراء أني رغم حصولي على منه وع صغير الإسماعيل في جدول الثنائي العام وصغير طسوي الأسمى سوف اتوجه للدراسة بالتعليم الخاص أذا سمح مجموعي أو أهدى مدارس السباحة على اعتماد أن كل كرسلا . يحصلونها على التعليم الفني . كما أن شقيقي في الصف الثامن هي ولا يترك أي تعليم ويوسع نفسه في انتظار التمسك أو المدرس أو دخول الورش الفنية وفي النهاية لأجد الطالب عمدا أو عملا يتخامه كما قبل أن في بداية النجاح لا تتحجم لفانيس مرسية دراسة بالمال . ليك ليس . مسعرا . تكون سمعة التعليم الفني غير جيدة . شيئا منه طاهر فقول أمي و- يلاتي . سببت تمام فكرة التعليم الفني لماذا أولا تسمى أن تستدل على موهل أقل . ويحقق نجاحا كبيرا كما أن التعليم الفني لا يتيح لها نصفه أساسية الفحول لمرحلة الجامعة . ويهدد أن طالب التعليم الفني محط



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ٧ / ١٩٩٨

لا يجوز التحول

أما الدكتور محمد عبد البديع عسران مستشار بمجلس الدولة فقال لا يجوز تحويل طلاب جامعة الأزهر الشريف إلى كليات الأقاليم لأن التعليم في الأزهر له قانون مختلف عن الجامعات الأخرى وكذلك مناهج الدراسة مختلفة تماماً والقبول في جامعة الأزهر يكون من خلال ثانوية الأزهرية ونظام معين في التنسيق في التعليم العام فإن له نظاماً وقانوناً مستقلاً يختلف عن الأزهر ومن هنا لا يجوز التحول. وأكد الدكتور عسران على جواز صحة التحول الذي يتم بين الجامعات الإقليمية فيما بينها لأنها خاضعة للقانون واحد وهو رقم ١٩ لسنة ١٩٧٢، حيث يلتحق الطلاب بالثانوية العامة كمرحلة ليعمل الجامعة ولكن قانون التعليم في الأزهر الشريف مستقل ولا يوجد وجه للتحويل بين كليات جامعة الأزهر والكليات الأخرى في جامعات الأقاليم وإذا أردنا المساواة فكل من بين اثنين متساويين أو يمكن أن تحدث بينهما مساواة بعد فترة. ولذلك أرفض هذا التحول لأنه لا يجوز الخلط.

للمعاقلة

ولكن الدكتور سامي عبد السمیع نور الدين يقسم سياسات التعليم بالمركز القومي للبحوث التربوية فقال: إذا كان الهدف من هذا التحول راحة الطلاب فلا غبار عليه حيث لا مانع ولكن شريطة أن تتم مساواة للمواد الدراسية التي درسها الطالب قبل التحول.

ولكن النظام الصادي للمسئول به في باقي الجامعات الإقليمية له أصوله وقواعده المختلفة من أصول وقواعد الأزهر.

وأشار الدكتور نور الدين إلى مشكلة عامة وهي في المواد والتخصصات التي تميز الدراسة في جامعة الأزهر الشريف عن غيرها من الجامعات الإقليمية الأخرى خاصة المواد الدينية. فالتعليم الأزهرية له ضوابط ومناهج مختلفة عن ضوابط التعليم العام. وكذلك فإن الفروقات يختلفون وتختلف أدوارهم في المهنة بعدة عامة.

واعتقد أن المساواة لا تعني حرية تحويل طلاب الأزهر إلى الجامعات الإقليمية بل هي إتاحة الفرص المتساوية لكل الطلاب. فبمجرد تخريج الأزهر بالانتخاب بكافة الكليات والعام أي قبوله تخضع عليهم. وكذلك المساواة في مكاتب التنسيق حتى لا نجد طالباً حصل في الثانوية الأزهرية على مجموع متقارباً أو ذا به يدخل كلية طب الأزهر في حين أن رصيده في الثانوية العامة والقي حصل على نفس المجموع لا يجد كلية تقبله. فإذا أردنا المساواة علينا أن نعيد صياغة القواعد والضوابط لكي نطبق على الجميع بدون تفرقة.

الواقع

وإد غلق الأستاذ الدكتور طه صبحلي أير كريمة نائب رئيس جامعة الأزهر لشئون الطلاب

بدأت عملية تطوير الأزهر في عام ١٩٩١ بإسبال الدراسات العلمية الحديثة إلى جانب علوم اللغة والمواد الشرعية. واستمرت الجامعة في أداء دورها بكفاءة حتى تخرج فيها مئات الآلاف من الأطباء والمهندسين والأزهريين. لكن بعض علماء الأزهر اعتبروا هذا التطوير تخريباً للأزهر الذي نشأ كمؤسسة إسلامية وحصن دفاع عن الإسلام ولم يكن مكلفاً بتدريس العلوم المستحدثة المعركة بين المؤمنين والمعارضين للتطوير تشتمل كل فترة وبعد كل قرار يعتبره البعض تطويراً ويمنعونه الآخرين تضييماً وتقميراً. وأخر هذه الممارك نشبت مع فكرة السماح لطلاب الأزهر بالتحويل للجامعات الإقليمية وإلىكم التفاصيل بين طلاب جامعة الأزهر والجامعات الإقليمية ليست مبتكرة ومستحدثة بل تعد واحدة من الأفكار التي تظهر على فترات في إطار ربط الأزهر كجامعة بالجامعات الأخرى وأحداث تتفاعل مستفود بين الطلاب الأزهريين وزملائهم في الجامعات غير الدينية والتي تسمح بالاختلاط بين الجسدين وتبكر أساليب حديثة في التعليم.

انصهار التطوير قالوا أنها خطوة عامة على طريق أحداث التفاعل المطلوب وإخراج طلاب الأزهر من عزلتهم وتسموهم بالفتن. أما التحول ففكرة المأسرة فيرون أن الطلاب من هذا التطوير لا يمدد سوى ضربة جديدة لتعطيل ما بقي من قيم وأخلاق الأزهر.

التحريض

بداية يقول الدكتور، محمد عبد المنعم البري استاذ بكلية الدعوة جامعة الأزهر أن تحويل الطلاب من جامعة الأزهر إلى كليات الأقاليم يهدف إلى جمع الشمل ورفع الشاق عن الطلاب الأزهريين وهو هدف مقبول الالتزام بخلافات التعليم الأزهرية، ومن ناحية أخرى فإن نجاح هذه الفكرة يتوقف على مدى استماب الجامعات الإقليمية لطلاب الأزهر، والحفاظ على الأسماء للتنمية والمناهج الأزهرية.

وأكد البري على المساواة الدستورية للمصودة في هذا الصدد أن تقدم العملية التعليمية واعتقد أن بقاء الكليات الأزهرية واجب للحفاظ على تدراسة الإسلامية ذات الجذور القوية في مصر. وفيما يتعلق بامتلاكية التحول من الأزهر إلى الجامعات الإقليمية فأننا لا نرفض البدا تماماً بل نطالب بالروية مع الضمومات القصوى بدلاً يتعارض مع الحفاظ على بقاء جامعة الأزهر كرمز وحصن للثقافة الإسلامية.

ويصنر د. محمد البري من الخطط للقيام للأزهر والذي يزعم تطويره. عدة بتخفيض سنوات الدراسة وسرة بالسماح للطلاب الأزهريين بالتحويل إلى الجامعات الإقليمية ونحن نشك في قضية التطوير التي يتحدثون عنها منذ بدأت في عام ١٩٩١ وبعتي الآن. حيث قيل أن الهدف الأساسي من التطوير هو تدمير للأزهر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبارك يلتقي بطلاب الجامعات في أواخر أغسطس

٢٥ مليون جنيه للأنشطة الطلابية وبرامج لتثقيف الشباب

يلتقى الرئيس حسني مبارك في أواخر الشهر الحالي بطلاب وأساتذة الجامعات في لقاء موسع ومفتوح بمدينة الإسكندرية، تدور فيه المناقشات حول القضايا المحلية والعالمية، ويحضره الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، ورئيساً للجامعات، في ختام الأنشطة الطلابية الصيفية يلتقى الرئيس بالجلس الأعلى للجامعات، ومجلس جامعة الإسكندرية قبل بدء اللقاء الموسع ليتعرف على خطط تطوير العملية التعليمية الجامعية وربطها بالمجتمع، وقضايا التنمية والإنتاج
وصرح وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي لمخوب «الأهرام» محمد حسنين بأنه تم تخصيص ٢٥ مليونا للأنشطة الطلابية، ضمن خطة يجرى تنفيذها على المستوى المركزي لتقديم الخدمات للطلاب في الجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة، وتشمل برامج تثقيف الشباب، وإقامة الأنشطة والمسابقات الفنية والرياضية وحلقات النقاش، والندوات الثقافية والعكرية



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

**جعفر نائبا لرئيس جامعة القاهرة
للزع بنى سوييف**

بني سوييف - مكتب الأهرام: اصغر
الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة
القاهرة فرارا يفتسي بن بنولي الدكتور
محمد انس جعفر اعمال نائب رئيس
الجامعة للزع بنى سوييف الى جانب
عمله عمدا لكفة حقة بن سوييف



المصدر : مايو

للتنمية والتنمية البشرية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٤ / ١٩٩٨

البحث العلمي يساهم في تنمية تونس

كتب - صافي عثمان
أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي والدولة للبحث العلمي أنه يتم إعداد
تقارير ربع سنوية حول شمس ومجالات
العمل والاستثمار بمنطقة تونسكي لوضع
مراعات الجدوى الاقتصادية للموارد
المختلفة وترتيب الأولويات استغلالها
وسمح الدكتور حمدي عبد العزيز رئيس
الأكاديمية بأن مشروع دعم أبحاث مركز
يعود التنمية الاقتصادية بالوادي الجديد بعد
لغة ارتكاز متقدمة للعمل العلمي بمنطقة
تونسكي ويخدم الخدمات العلمية المختلفة
لسائر الشرق العلمية البحثية سواء من
مراكز البحوث أو الجامعات بهدف دعم
هذه المراكز لاجتياز الطريق العلمية لسائر
العقبات التي قد تعوق انطلاق التنمية في
جنوب الوادي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الأقصر :

يرفضون إتمام بناء كلية الفنون الجميلة

الشاطيء الجميل للبحر السكندري يشهد ما حققه الفن من لمسة يسعد بها المواطن السكندري ويشيد بعودة الجمال لمدينة الأبداع..

التناقض يحدث بين من يؤمن بدور الفن وفعاليتته فيرعاه ويهتم به ويستفيد منه تجميلاً وأسعاداً للبشر وايضاً تعاملاً به.

تفاصيل.. بين من يهتمون بالفن ومدى تأثيره في حياة الناس دعوة وارتقاء بالذوق إستمراراً لمسيرة الفن في حياة مصر عبر الأجيال وما تركه من لمسة حانية وراقية على وجه مصر ذات القيمة الفنية والجمالية وإبداع فنانيتها وما تركوه الأثر وترافق وحضارة

وعلى الجانب الآخر نقيض لما يحدث على الشمال في الاسكندرية حيث وجدنا المسكول عن الأقصر جنوباً والتي يعيش فيها الفن في متحفها المفتوح والذي تقد اليه الجماهير من كل العالم.. وجدنا السيد اللواء سلمى سليم يرفض إتمام بناء كلية الفنون الجميلة والتي التفت معه هذه الصفحة من قبل لنجد اهتماماً

وتقديرًا منه لدور الكلية وتواجدها.. لكن تغير الحال لتفاجأ برفض اللواء سلمى لإتمام مبانى كلية الفنون الجميلة بالأقصر التي تعد دعليها أملاً لتتوالى الفن والفنانين.. لا أعلم أن اللواء سلمى سيقلب هذا الموقف المعارض والرافض ليتم نجاح الكلية الوليدة التي جاءت أملاً ونرجوا الا تقف أمام كلية الفن عقبات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠٨/٨/١٩

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات



موقع كلية الفنون الجميلة بالأقصر لإيجاد اعطاما

كلية الفنون الجميلة بالأقصر في حلم كل فتاتي مصر أن يكون هناك مدرسة فنية في جنوب الوادي خاصة وأن الأقصر كانت مقرا لرسم الأقصر الذي قدم عصر عددا كبيرا من الفنانين المصريين ومنهم الكهنة المصريين من تاتير ومجدهم القديم لفترة تمتد من سنتين فأكثر في قلب المدرسة الفنية المصرية القديمة التي تأسست واستمرت منذ آلاف السنين، وبعد أن توقف الرسم أصبحت كلية الفنون الجميلة امتدادا لرسالة الرسم الفنية في أن يكون للفن المصري الحديث التواصل الحضاري مع القديم وقد بدأت الكلية بهذا التوجه وتبني أن تستمر عليه بشكاك جهود المستثمرين على اختلاف مواقعهم لكن لا تأتي الرياح بما تشتهي السفن حيث تقابل الكلية العديد من المشكلات التي تطرحها من خلال لجاننا مع الفنان د. حسن عبد الفتاح عميد الكلية الذي بدأ يقول:

لقد قدمت جامعة جنوب الوادي إلى الكلية كل الامكانيات التي تحتاج لها حرية الوجود الفني بين الكليات الفنية وكليات الجامعات الأخرى مع الأخذ بمصطلحات العصر من أجهزة ومعدات حديثة خاصة وأن الكلية أيضا تغطي جنوب الصعيد من أسهوط وحتى أسوان، وتوشكي، وقد شرفت كلية الفنون الجميلة بالأقصر بوجودها من خلال قرار خاص من السيد رئيس الجمهورية وهي رسالة من سيادته بتكديده اعتماده بالبن واعتماده أيضا على العمل من أجل التواصل الحضاري ورعاية الدولة للفنون الجميلة

على هذه التسمية التي تمثل تاريخ مصر الحضاري ولها ملامح تراثية منذ آلاف السنين، وأن أهر العرين يجب أن يظل على رؤيته وسلاحه المصري القديم، إلا أن رئيس مجلس البنية اللواء سليم لم يأخذ بهذا الرأي الفني الذي يحافظ على التراث ومقومات الحضارة المصرية، واستمر في ردم جز كبير من التل وأزال المستنقعة من تواتر تظهر ممرات بالأقصر نموذجاً لأشكاله الجوريش، وبما يؤكد (صواب) وسلامة وجهة نظر الكلية أن المستثمرين في الآثار تنهوا إلى هذا التقدم، وسدود أوامر بوقف المشروع بعد أن أطلق عليه أسوأ ألقاب كانت الأقصر في حاجة إليها، وبك نتيجة عدم التعاون مع الهيئات الفنية المتخصصة وأحب أن أشيد أن التل تار ليعطى وضعه تلك المشروع الذي يعنى ملامحه الفنية لترتفع مياهه، وتعد إلى ممراته ماتم عمله من تلك التجهيزات

● يعود إلى مشكلات كلية الفنون الجميلة بالأقصر

● سرعة الحصول على ترخيص تكملة منشآت الكلية قبل بدء العام الدراسي وقدم الأعداد الزائدة التي لا تتواءمها الماني الحالية، وكذلك صرف المستحقات المالية للمركز الاستشاري مقابل الأعمال التي تم التعاقد عليها مع رئيس المجلس الاستشاري، وتم تنفيذها حتى يستطيع المركز الاستمرار في أداء رسالته في خدمة المجتمع بالأقصر

تعميطا عاما أهدية الأقصر مع العلم أن بصور الكلية مباشرة فنتجنا تمت الإنشاء، فكيف يكون هناك تعطيل عام ويتساءل على الفشار العام فنتجنا، وأنا للتساؤل - والكلام للخلد د. حسن عبد الفتاح - يجب أن ملتزم بقدر السيد رئيس الجمهورية، وكيف لا يفتد من خلال السيد الرئيس الأقصر من المؤكد أن قرار السيد الرئيس يعنى في مصومه أنه على الجهات المعنية تنفيذ الأمر واستكمال للتنشأت مع الإحاطة بالطلب هو منح الترخيص فقط وليس الدعم الفني، وأن الكلية تكاف مستنداً رسمياً من السيد اللواء أحمد فؤاد رئيس مجلس الأقصر الأسبق وبه تمديد وأصبح للمساحة المحصنة للكلية وشيخف التعميد أن للجامعة حرية التصرف في المكان بالكامل، ومن غير المعقول أن يأتي رئيس جديد لمجلس مدينة الأقصر ليوقف هذا المشروع، ويوقف أمام استكمال المنشآت التعليمية التي تلي منتهى قرار السيد رئيس الجمهورية، ويوقف الدعم المادي والمادي للكلية، كما يلق أمام مهام المركز الاستشاري للكلية، والذي يهدف إلى تطوير وحدة التعلم

● ترى هل هناك نساب لهذا التعميد؟

● في استضافتي أن سبب هذا الموقف التعميد هو أنه في لقاء معي حول اتخاذته قراراً بإشادة كوريش في أهر العرين وبما أننى أمثل كلية فنون الأقصر وهذا العمل بطبعه ضمن اختصاصاتها فكان يجب استشارة الكلية في اتخاذ مثل هذا القرار. وقد كانت وجهة نظر الكلية أن أهر العرين يمثل أهمية تاريخية لا يمكن المساس بها، فمشروع إنشاء كوريش هو مثالية تعدى

● سئلت: ماذا تم من تجهيزات لتدوم الكلية دورها في تكميد التواصل الحضاري من خلال موقعها المتميز؟

● أجاب: الكلية موجودة في موقع المدرسة الفنية المصرية المتمثلة في العمارد كل مكان في العالم وبالتالي فإن هناك جمهوراً دولياً يعمل للكلية دوراً ومثارة من خلال هذا الزجور، الجامعة حرصت على أن يكون بالكلية فاعة كبيرة تعرض الأعمال الفنية لفنانين مصريين وأجانب وهي الفاعة الجديدة في جنوب ولها نشاط كبير في مجال الفنون التشكيلية وأحدثت صدى رغم عمرها القصير بجانب فائدتها للكلية الدارسين، وكذلك دورها في ظهور مدينة الأقصر بظهور حضاري من خلال عروضها حيث أنها بمثابة استكمال لرؤية للفن المصري وعظمة السمن عبر التاريخ

● المشكلات التي تواجه الكلية وهي مثابة على عامها الثالث:

● تراجيع الكلية بالتعميد أزمة في أماكن الدراسة فهي تحتاج إلى زيادة في للمال وقاعات المحاضرات نتيجة لازدياد أعداد المقبولين في العام الجامعي القادم. وبالتالي فإن الكلية قامت بالاستعداد لهذه الزيادة من خلال الاستجابة الفورية لجامعة جنوب الوادي التي قدمت الكلية بمليين و ٢٠٠ ألف جنيه من أجل إقامة مبنى مهلة ذلك والتزكيب وتتاسب مع طبيعة الدراسة بالكلية. وكان يجب الحصول على ترخيص من المجلس الأعلى للأقصر إلا أن رئيس المجلس اللواء سليم رفض مع الترخيص بلا مبرر مقبول فقد أشار إلى أن هناك

محمد الناصر



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٧

ردا على مقال (فضيحة أكاديمية)

بل نهضة أكاديمية بجامعة الأزهر

رابعا: انتهى مجلس الشايب إلى الحكم بمرارة المدعى عليها مما هو منسوب إليها، ومجلس الشايب مغالطة محكمة، وقراراته ليس من صلاحية رئيس الجامعة للتطبيق عليها، ولا يجوز تطعن فيها إلا أمام المحكمة الإدارية العليا. وواضح أن الجامعة اتخذت كل الإجراءات القانونية وأعملت كل صلاحياتها المخلوطة لها قانوناً في هذا الموضوع. وأمام من يستعرض على قرارات هذا المجلس المحكمة الإدارية العليا لتطعن على القرارات، إن كان يريد أن يتأكد من الحق والعدل. وليست له أهواء شخصية

خاصة: إن السر في هذه الضجة الإعلامية يتلخص في أن للمدعى عليها زميلة أخرى في القسم نفسه، تقدمت معها للترقية في جلسة واحدة، ولما كانت المدعى عليها أقدم من الأخرى في درجة أستاذ مساعد فإنه يترتب على ترقيةها مما أن تكون المدعى عليها هي رئيسة القسم نظرا لما تفضل به لائحة الجامعة بأن تكون رئاسة القسم بالأكاديمية.

ومن هنا تقدمت هذه الزميلة الأخرى تطعن في ترقية المدعى عليها العلمية وبأنها أخذت مخطا من عالم أجنبي، وعندما أجبنيها: ليس أمامنا إلا التحقيق حتى تأخذ العدالة مجراها، فلا فرق بينهما، أجايبني بأنها ستعترض في الصحف وأستطاعت بصلاتها أن تغير عمرا على الموضوع وعلى زميلتها مغبة إيقاف ترقيةها. أي أن المسألة مسألة شخصية، وقد أثر الموضوع قبل ذلك وتم رد الجامعة عليه.

وإن الماظر إلى جامعة الأزهر في هذه السنوات الأخيرة، يرى أنها تعيش عصرها الذهبي الذي عرفه الحاقدين... بفضل الله تعالى وتوفيقه، وبدعم الدولة المتواصل بقيادة السيد الرئيس محمد حسني مبارك الذي عني بإعمار الأزهر وافتتح أكبر وأول أعمار للأزهر على أعلى مستوى، نرى موهوبا للأزهر ولجامعة الأزهر في كل المجالات، نرى نهوضا في المناهج العلمية وما تقوم الجامعة به من طباعة ستة كتب توزع بالمجان على أبنائها الطلاب.

نرى صحوة جديدة كبرى في أعداد جيل جديد هم شباب الدعوة تصفهم على أعلى مستوى علمي، وستشهد ساحة الدعوة تخرجهم هذه الأيام وهم بطرون الحياة مالدوة بالحكمة والموعظة الحسنة. نخدم أعدادا خاشعا وتعظمهم دورات تدريبية في قضايا الساعة والعديد من المشكلات.

ونرى اتفاقيات علمية وثقافية مع كبرى جامعات العالم.

إن النهضة الكبرى التي تعيشها اليوم جامعة الأزهر، لا تخفى على أحد في الداخل والخارج، وإن التقدم العلمي والحضاري الذي تبذل الجامعة فيه أقصى ما في الواسع الإنساني يشهد به القاضي والداني.

وما كنته د مصطفى عبد الغني سبق أن بشر قبل ذلك وتم رد الجامعة عليه بما فيه الكفاية. ولذا فإن أعادته بأسلوب متغير وعدواني تجاه جامعة الأزهر جعل العديد من القراء يقولون: إن وراء هذه السطور نوافع أخرى لنفوح منها رائحة الإهواء والنزعات الشخصية!

إن أسلوب المقال غريب على منهج جريدة الأهرام القراء، لقد جاء المقال بمؤامراته والافتراءات الساخرة للناس، مسيحا إلى الجامعة، مما جعل العديد من القراء الذين يعرفون قدر الجامعة يتنقلون في مجالسهم وأحاديثهم ما شهدته جامعة الأزهر في السنوات الأخيرة من تقدم ودهش.

وليعلم كاتب المقال أننا لا نحاسب أحدا، كما لا نتعلم آخر، ولا نستمر على فساد أو انحراف، وإن الأوراق التي زيلها إلى الكاتب دعاة الفتنة في ملهم الظلم الذي أشار إليه في مقاله، هم أنفسهم صرحوا من قبل أنهم ليقفوه وزعمه بغيا منهم وعدوانا، ولحاجة في أنفسهم ولو تحقق الكاتب من الإجراءات التي اتخذت في الوضع المشار إليه لما تسرع بهذا التجريح في حق أعرق جامعة في الوجود!

إننا نبيد أن تقدمت الشكاوى في المدعى عليها، أوقفا إجراءات الترقية، رغم موافقة اللجنة العلمية الدائمة ومجلس القسم ومجلس الكلية ومجلس الجامعة على ترقيةها، وأخذت الموضوع للتحقيق، ولجلس الشايب وأوقفنا الترقية حتى يصدر حكم مجلس الشايب. لو نظر الكاتب إلى هذه الإجراءات لما تقول علينا معترض القائل: وقد أخذ هذا الموضوع، بتسلسل الخطوات التالية:

أولا تقدمت المدعى عليها للجنة العلمية الدائمة لترقيتها إلى درجة أستاذ ووافقت اللجنة العلمية على ترقيةها كما وافق مجلس القسم ومجلس الكلية ومجلس الجامعة ثانيا: جازمتني الشكاوى في حق المدعى عليها بأنها أخذت أحد الأبحاث من عالم أجنبي، فأجبت: على الفور الموضوع بجميع أوقافه وملاساته إلى التحقيق، أمام أحد أساتذة القانون العام وأوقفت إجراءات الترقية حتى ينتهي التحقيق.

ثالثا: قمت بإحالة المدعى عليها إلى مجلس الشايب والذي يتكون من نائب رئيس مجلس الدولة، ونائب رئيس جامعة الأزهر، وأحد أساتذة القانون.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- يرى مراكز بحثية على أرقى مستوى علمي وحضاري تأخذ بأحدث أساليب التكنولوجيا الحديثة فيما إلى جنب مع قطاعات
- يرى المؤتمرات العلمية، وأندوات البنية،
والجاذبات العلمية التي تشهده الحضور الفاعل
لجامعة الأزهر
- ترى حصول الجامعة الأزهرية على ثقة
العالم ومحبته

- يرى العديد من جامعات العالم العربي والإسلامي والمجتمع الدولي يخطبون ود
جامعة الأزهر ويطلبون عقد اتفاقيات معها
ويشيدون اعترافها بشهادتهم ومعادلتها
لمؤلاتهم.

- أمامي عشرات الجامعات تطلب إعارة بعض
أعضاء هيئة التدريس لتويعهم إلى تلك
الجامعات ليستفيدوا منهم، وتعرّب كل
الجامعات عن تقديرها وعرفانها للوراء الريادي
الذي يقوم به الأزهر ونهض به جامعة الأزهر.
- ترى الدراسات الإسلامية للدراسة التي تعدد
في الأزهر لكل من يريد أن يتفكّر في الدين وأن
يستريح. وهذا بعض من كل. فهل بعد هذا
يقلق أن يقال ما نشر في المقال المذكور؟

إن الحق أحق أن يتبع. وإذا قلتم فاعلموا...
إننا. والحمد لله. نشتمثل إلى الله تعالى
بخدمة رسالة جامعة الأزهر؛ لأنها خدمة

الإسلام، وننقل. بتوفيق الله تعالى. القضي ما
في الوسم الإنساني. لنهوض بها علميا،
وعالميا. ونسعى لنفعها ونشر رسالتها ودعمها
وخدمة أبناء المسلمين في كل الأرض ولكن لا
يخفى على أحد أن أعداء النجاة ح. واصحاب
الأهواء يلقون وراء هذه الأمور الفاسدة
ويقتلون الأساييم ويؤفكون حرية الكلمة
للنطق في كل ما هو عظيم وجميل.

والذي نفسه يغير جمال.
لا يرى في الوجود شيئا جميلا
ويرى الشوك في الورود ويعنى..

أن يرى قوه الذي إكليل

محاولة التشويه لرسالة أكبر واعرق جامعة

في الوجود، إسماء إلى سمعة أمنا وحضارتنا،

هالذين يلقون وراء هذا الشعب منهم من يخدم

اعراضا شبيهة. ومنهم من كان له موقع وتركه
هالذين أعطوا منها رضوا وإن لم يعطوا منها إذا
هم يستحقون..

ونالته التوفيق

١. د. أحمد عمر هاشم

رئيس جامعة الأزهر

■ في البداية لن نلقت إلى ما جاء في
رد رئيس جامعة الأزهر من التحرير
بشخصي وساكشفي بالإشارة إلى عدة
نقاط مباشرة

١. تقيمت المحاكمة المشار إليها بإنداج
الشرقية فرفض للمرة الأولى، ثم تقدمت
بأخر. وعرض الأمر على مجلس الجامعة
فوافق على الشرقية ولكن للجنة الدائمة
تقدمت بمذكرة. قبل تصديق المجلس على
القرار. فطلب فيها عدم الشرقية لاعتقادات
سرها بحث كامل قامت به المذكورة عن
أحد الأساندة الأجانب فتم إيقاع
إجراءات الشرقية لكن مجلس الجامعة لم
يسحب الموضوع وحولت إلى التحقيق
من رئيس الجامعة وأدائها التحقيق
وأوصى بتحويلها لمجلس تأديب.

٢. وهذا يأتي الأمر المهم

أولا لم تحصل مجلس التأديب باللجنة

الدائمة المخول إليها التحقيق. وهي غير

للجنة الجامعة التي أمر بتشكيلها من قبل

ثانيا. لم يكلف مجلس التأديب نفسه

بإرسال فائس وهو ميسر لدية في

الجامعة إلى الأستاذ الأجنبي أو إلى

الجنة المزعومة التي تكررت. وبناء على

هذا التجاهل من مجلس التأديب أصروا

قراراتهم التاريخية العجيب بإدانة الأستاذ

الأجنبي وبرائة المذكور.

٣. لم تلتفت لتقرير اللجنة الدائمة وأخذ

بقراءة إدانة الأستاذ الأجنبي والشرقية بالتر

رجعي فيما يخالف لوائح الجامعة.

٤. إن كناية الأهواء والتزعات الشخصية

ليست لها أساس من الصحة والمساءلة

تخص الوطن يا سيدي رئيس الجامعة

د. مصطفى عبد الغني



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في امتحان الدور الثاني لثانوية العامة

لائحة من امتحانات اللغة العربية والأنشطة

كتبه - أمين المهدي -



أمين المهدي

أدى طلاب الصف الثاني الثانوي بالأسبوعية العامة امتحانات الدور الثاني في مادة اللغة العربية أمس وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن الامتحانات جاءت سهلة ولم تتلقى غرف العمليات المركزية بالمحافظات أية شكاوى وأضاف أن نصيب مادة اللغة العربية للدرجتي الأولى والثانية سوف يبدأ اليوم وقد وافق الدكتور حسين كامل بها الذي وزير التربية والتعليم على البرنامج الرسمي لمصحيح أوراق إجابات الطلاب بالدرجتين في مختلف مواد الامتحان وذلك داخل كنفهولات القطاعات الأربعة بالقاهرة

والأكاديمية والقنولية وأسيوط ويبلغ عدد المتقدمين من المعلمين لأعمال امتحانات الثانوية العامة في دور اعسطس والدور الثاني ٦٠٠ ألف معلم ومعلمة من بينهم ٢٦ ألفا للقيام بأعمال تغيير الدرجات لطلاب المرحلتين وتقرر حظر القيام بأعمال التقدير إلا للمعلمين الذين يقومون بتدريس المواد المقررة منطلقات الثانوية العامة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

الدراسة بجامعة المنصورة تبدأ ١٩ سبتمبر

المنصورة - مكتب الأهرام وافق مجلس جامعة المنصورة من أجمعه امس برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة على بدء الدراسة بكليات الجامعة اعتبارا من ١٩ سبتمبر المقبل.

كما وافق على بدء الدراسة بقسم الفلسفة بكلية الآداب في العام الجامعي الجديد. وهم كليات التربية النوعية الواقعة في نطاق محافظتي الدقهلية ودمياط إلى الجامعة عبر مرسوم القرار الجمهوري الخاص بذلك وتقرر تشكيل لجنة مشتركة من مركز تقنية الاتصالات والمعلومات بالجامعة والمندوب الاجتماعي للتنمية لوضع خطة التعاون بين الجامعة وأهصمق للاستفادة من مشروع إنشاء خط رقمي للشبكة الدولية للمعلومات بالجامعة ليخدم كلياتها ويرعى المندوب بالدقهلية ودمياط



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٨ / ١٩٩٨

تكريم الأوائل بشهادات سوهاج

سوهاج - من مكتب الأهرام: كرم السيد أحمد عبدالعزير مكر محافظ سوهاج أوائل الشهادات العاسة والأهربية ومعهد الخدمة الاجتماعية بالمحافظة وقد منح الأوائل وعددهم ٦ طالما وطالبة شهادات تقدير واستثمار في احتفال كبير شهدته القيادات السياسية والشعبية والتنفيذية بالمحافظة



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

المطالبة بإنشاء مجلس أعلى للبحث العلمي والتكنولوجي

كتبه : عبد الجواد علي

أوصت لجنة الصناعة
الطالقة في مجلس
الشعب أمس برئاسة
الدكتور أيمن مارك خلال
مناقشتها دور مؤسسات
البحث العلمي في تحقيق
التنمية التكنولوجية
بمبادرة إنشاء مجلس
عالي للبحث العلمي
والتكنولوجي برئاسة
رئيس الجمهورية يتولى
وضع سياسة قومية
للبحث العلمي والتنمية
التكنولوجية وشامتها
كما يتولى المجلس
إعطاء مبررة أكثر إراكر
البحث العلمي والتكنولوجي
في مجال إدارة أعمالها
وتصميم أوجه اتصال
مؤسساتها بحيث تضمن
تدعيم التمويل في الوقت و
النكاح المناسب ووضع آلية
متطورة لربط مراكز ومؤسسات
وزارة البحث العلمي
ومؤسساتها من مراكز
وحدات ذات طابع خاص
بالحامات ، بهدف توحيد
الجهود ، ومع الأرواحية أو
التكرار ، ومبررة استمرار
مراكز ومؤسسات المحور

والتطوير في صناعة
الحايسر وإنشاء
التعاون واحتياجات
الأمم القومية عند المعاد
حول نقل التكنولوجيا
الاجبية
كما يتولى المجلس
تعبير الصورة الأكاديمية
للبحث العلمي وتضمين
الاتجاه نحو الأبحاث
التطبيقية التي تهدف إلى
حل مشكلات الصناعة أو
تطوير المنتجات الصناعية
أو خلق وتوليد منتجات
جديدة



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٨/٨/١٩٩٨

سوق للخدمات الجامعية

في مجالات قطاع الاماح والخدمات اوتشهر الدكتور محمد امين محمد امين الخليل الاعلى للجامعات التي ر الخدمات الجامعية تعنى جميع اوجه الخبة الانسانية ولكن بالتركيز من الانكاد السيرة الذاتية التي تتكون بها جامعاتنا الا ان تلك الانكاد غير منظمة الاستغلال الاشمل ويري ان الحل الاشمل هو الامامح الامامح على العادح الفاححة للتعامل بين الخدمات والوحدات الانتاجية في كل المدالات واد اداء البط في الطوام الارادة للوحدات وان الطامح الخاص في الجامعات يهدف اعطائها مدونة للتعامل مع الجهات الامامحة المتطعة وحر الا تشايرين بقول الدكتور محمد امين الخليل ان طامح لقات بين رجال المدامح جادة في المدر الخبية المواهر بها الاطامح في خلال مجلس الامامحورية سائمه لاجمع التعاون والمعاظم المستوي تقديم الحد الامامحية وبك الاقتران الا بخصيص ستة شراخ في ٢٠٠٧ م عائد الصامح التوجيهها في مجال الامامح وتطوير موكدا اقية الامامح بين جامعات مركز حرة ورجال الامامح والمواسات الامامحية والحدية ويصمب الامامح محمد عبد الفتاح رئيس جمعيه رجال الامامح الامامحية ان الشركات الصامحة التي يكون محمد امين الخليل ومسيقاتها كيبدا جدا استطاع ان يثني الامامح الطبية وموسري. م فكر امات ثامعة لها بشيرا الى ان الكثير من المدامح تقوم سحوت مستمرة لتطوير منتجاتها الامامح مع تلك الخدمات وقد اقترح امارة الطامح مع القارام الارادة للوحدات وان الطامح الخاص في الجامعات يهدف اعطائها مبروه للتعامل مع الجهات الامامحية المتطعة

مشيرا الى ان جامعات العالم المتقدمة اصحت تنبه الى تسويق خدماتها الجامعية وتصميم البرامج البحثية والتعليمية والتشريبية والمعلوماتية لستجابة لاجابة الصامح من افراد وشركات ومصانيع وبنات حكومية وخاصة وارضى الدكتور محمد شهاب باشا بشا شبكة معلومات وبنات بكل جامعه وربطها بالجامع الاطى للجامعات تصم كل امكات الخبية المتطعة والسيارات للشامح في الوحدات وان الطامح الخاص والامامح العلمية المتطورة وتنظيم مدوات وريارات متشامحة بين رجال الامامح واعضا مينة لتدريس بالجامعات وان تقدم كل جامعه باصاير نشرية دورية تخصص امكاتنا العلمية والبشرية التطبيقية وبشرا على الجهات خارج الجامعة وان تشي كل جامعه احد الشروعات القومية للمامحة مع تنظيم برامج مستمرة للتدريس في طامح الامامح العام والخاص ارفع كثافة الخريجين لسوق العمل لوكية التطورات التكنولوجية الحديثة ويري الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعه القاهرة انه لاسفر من ان تشهد الجامعات العملية الانتاجية لمل سلكاتها لتقدم منتج قادر على الصامحة الطبية والحدية وبك من خلال الدراسة التطبيقية لاجمع الحوارب المتصلة بالعملية الانتاجية والخاصة الزثرة فيها سوا. كانت لاجتماعية او لاصناعية او اربعة او تسويقية وانه بوسع كسبار المستثمرين ورجال الامامح ومفات المنتج الفني ان يشاملا مع المراكز لاجامعية المدنية لمل مامحهم على ان امكات موكدا اعطاء الزرية لاجمع المدامح الامامحية على مستوى الامامح الطبية بالكلية ومراكز السحوت للجامعات التي توجده اخدمة المنتج

استجابة لتوجيهات الرئيس مبارك بدعوة الجامعات الى الصامحة الامامحة في خطة التنمية الشاملة لتحقيق مزيد من التفاعل بين المدامح العلمي ومواقع الانتاج والاستثمار من اجل الوصول الى سطوة علمية واقتصادية تسبق جميعا ما يشهده من رعا. واربعام يتعكس بالصورة على سائر اوجه النشاط مع وبشرا في هذا الاطار جديدة من التقدم والبهمة في مدا الاطار جديد من التقدم خيرات الجامعات وتسويق خدماتها بهدف تنظيم قاطب المدامح على الخدمات الجامعية وريارة التفاعل بين هذه الجامعات والجهات المستعمدة من رجال اعمال ومستوى في الطامح العام والخاص وقد حدد الدكتور كمال الجبوري رئيس مجلس الوزراء الطامح الحديث للخدمات وحر القيام بمدة مستويات في وقت واحد الامامح سا. انكوير الشيايب للصمير الربط خصاها ربط والاول للتعامل مع الصمير الحديث بكل المامحة تانها توجبه حفظ اليروث العلمية الى حدة قضايا المجتمع وحر سلكاتها والافتاح على تجارب الدول المتقدمة لادارة منها في عمليات تطوير والتحديث للامامح لتحقيق القدرة على المنافسة والسبق على المستوى العالي موكدا ان مصر تلك قاعدة علمية صامحة تتمثل في جامعاتها ومراكز البحث العلمي تانها الى علية تعرض سيرة التنمية وصمب الدكتور محمد شهاب رئيس التطوير العالي ان التنمية الاقتصادية لم تعد تتوقف فصب على حجم الاستثمارات وتعليم الانتاج واما ايضا اصيحت مرتبطة بالتسويق في جونه وسرعة والافتاح حتى يبين حاجات المستهلكين في قريال والكل المامح زائما.

د . الجنزوري يحدد أولويات عمل قنوات التليفزيون المتخصصة : تغطية نقص المعلمين .. والحد من الدروس الخصوصية دراسة جدوى لقناة متخصصة .. للفنون

كتب - فؤاد الشاذلي :

أكد رئيس الوزراء على توجيهات الرئيس جيمس مبارك في أن تكون القنوات التعليمية والصحة والمتخصصة على مستوى الجامعة شكلاً وبرموجاً وبالتالي فإن التمرج في عدد ساعات البث يتيح إحتياجاً أمثل للبرامج من حيث المضمون والتصميم لهذه القنوات

أضاف وزير الإعلام أنه تم الاتفاق على عدد أجهزة الاستقبال المطلوبة لتزويد المدارس مع وضع أولويات تقديمها لوزارة التعليم إلى جانب الأجهزة المطلوبة لراكر الشباب ومراكز الثقافة ومراكز الإعلام الداخلي لتقديم خدمات نحو الأسرة

لشار الجنزوري إلى أن بشر أجهزة الاستقبال على مستوى القرية المصرية يسهم في محور الأسرة ويرتقي بالأسرة الثقافي والأجتماعي من خلال ما توفره القنوات المتخصصة التي يمكن استغلالها على قدر الصعابي

رصدت تصدده القرارات بـشياً للبرامج التي تم مناقشتها المناهج المطوب البعد في إنتاجها على مدى الأعمال لثلاثة الخامة وعدد ساعات الإنتاج اللازمة لتغطية تلك المناهج وتكثفتها على أن يتولى انتاج البرامج والتعليق عمليات الإنتاج مع الاستفادة بالآلات كرات الانتزاع لدى المركز القومي للتكنولوجيا بوزارة التعليم

ورقة عمل طبية

تقدمت وزارة الصحة بورقة عمل متكاملة عن الورد العلمية والتشريحية والقوانين التي ستقدم ليس لمرضى - حسب - ولكن لكل الأطاء - العرب والأفارقة

كما حددت وزارة الثقافة المواد الثقافية التي توضع على خريطة لقناة الثقافية المتخصصة وقناة التوزيع ضمن القنوات التعليمية

حدد كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء اجتماعاً أمس تم خلاله مناقشة تفاصيل خطة وزارات التعليم والتعليم العالي والبحث العلمي والصحة والثقافة للاستفادة من القنوات التليفزيونية المتخصصة والمبنية عن الفكر الصناعي المصري وأهداف القنوات التعليمية

حدد رئيس الوزراء الأولويات التي يجب أن تشمل تلك القنوات على تحديداتها وهي : التركيز على المناهج والبرامج ذات الخصوصية التي يحتاجها الطلاب والدارسون في المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية والجامعة لتغطية النقص في المعلمين بما يقدم مواد تحتاج إلى مستوى رفيع من المعلمين بما يقدم من الدروس الخصوصية ويوصل على تصويد العملية التعليمية في احواد التي تحتاج إلى معامل ومكتبات وتنمية المجال وربط المادة العلمية بالتطبيقات والواقع من خلال الأفلام التعليمية وعلى ضوء ذلك من خلال الحظوظ للخدمة يتم تحديد ساعات البث على القنوات التعليمية

صرح صغوت الشويخ - وزير الإعلام بأن د الجنزوري طلب أن يحدد لكل قناة عدد الساعات المتوفرة حالياً والمنجبة بالفعل إلى جانب تحديد عدد الساعات الجارى إنتاجها لخطة الأولويات في العام الألى والاعتمادات المطلوبة لإنتاج الجديد

تانياً - تحديد حجم البرامج العلمية أو للتوسعات الصاعية أو برامج المجال العلمي المطلوب أو الصارى المتناقد طيه بمصر وزارة التعليم والتعليم العالي والصحة وأساسية لتقديم تلك القنوات وحجم ما تنطه من ساعات إرسال على كل قناة متخصصة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٤ / ٨ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كما تم الاتفاق على إعداد دراسة جدوى للفئة المتخصصة
جديدة باسم قناة الفنون وتستلزم في تلك الاتكاليات
المتوفرة لدى أكاديمية الفنون رستوميوهاها

فكرة إعلامية

أكد رئيس الوزراء على أن القنوات المتخصصة تمثل فكرة
إعلامية وعلمية تتفق والفكر الجديد وتلعب دوراً في
التنوير بالمجتمع وتقديم خدمات متميزة في مجالات
التعليم بكافة أفرعه والثقافة والصحة والبيئة

تعدد المسئوليات

كما أكد على أن الوزارات وخبراتها مسئولون عن

مضمون المادة العلمية وأن اتجاه الإذاعة والتلفزيون
مسئول عن عملية الانتاج سواء كانت داخل استوديوهاها
ومسئول عن الاشتراك عما ينتج خارج الاستوديوهاها وأن
وزارة الاعلام مسئولة بجهزتها عن الإدارة والاشتراك
والبيت لهذه القنوات

استعرض وزير الاعلام في الاجتماع القنوات المتخصصة
التي يقدمها قطاع البث مثل قناة الإخبار والأسرة والطفل
والثقافة والرياضة والمنوعات وقناة البرامج التي بدأ بثها
بالفعل على القمر الصناعي المصري يعمل ٤ ساعات

يوحياً تعاد مرتين أو ثلاث مرات سوف تصل توريهاها
إلى ٨ ساعات يومياً بعدد منها ٤ ساعات ثم تصل إلى
١٢ ساعة يومياً وسوف يتم توريهاها إلى قنوات أخرى
تعليمية أو ثقافية أخرى في المستقبل في المنطقة العربية

قنوات عالمية

كما عرض صفوت الشريف النتائج عالية المستوى لفكرة
القمر الصناعي المصري الذي يمكن استغلاله في المنطقة
العربية بكل أبعادها في طبق من حدود من ٢٠ سم إلى
٧ سم وهي أوروبا حيث اثبتت القياسات قوة القمر
ليصل إلى باريس ولندن من خلال طبق قطره متر و ٢٠
سم وإلى الدول الاستكشافية بطبق متر و ٤ سم وبالتالي
فإن القنوات المتخصصة سيروا سعة وقدره استخدامها

لغة المصطلح باللغة العربية

أعلن صفوت الشريف في ختام تصريحاته أن وزارة
المالية تدرس حالياً خفض الرسوم والضرائب على
أجهزة الاستقبال لتخفيض سعرها

● حضر الاجتماع وزراء الاعلام والتعليم والتخطيط المالي
والمالية والصحة وشؤون مجلس الوزراء والثقافة الذي
استمر حوالي ٢ ساعات وخصص لوصف خطط
الاستفادة واستثمار القنوات التي تبث على القمر
الصناعي المصري في التعليم والصحة ومحو الأمية
الذي يهدف إلى القضاء على الدروس المحروسة



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٤ - ٨ / ١٩٩٨ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس القومي للتعليم يطلب

تنويع التخصصات عند قبول الطلاب بالجامعات

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإعادة النظر في الأعداد المقررة بالجامعات مع تنويع التخصصات التي تتفق مع متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المرحلة القادمة. والتوسع في نظام الدراسة بنظام الساعات المعتمدة مع توسيع قاعدة الاختيار حتى يتاح للطلاب الدراسة متعددة التخصصات وبسهولة تحويل المسار الدراسي ومرونته وأدبى المجلس. في اجتماعه برئاسة الدكتور عاطف صدقي المنعقد العام على المجلس القومي للتخصصات. بتوفير المناخ والأليات اللازمة لمباشرة الجامعة لاستقبالها وتسجيلها في تطوير وتنمية المجتمع. وأكد المجلس ضرورة إعادة النظر في فلسفة التعليم وتنظيمه بما يتواءم مع التطورات التكنولوجية في مجالات الإنتاج والخدمات والطومات واستخدام الأجهزة التكنولوجية وتطبيقات العلوم الحديثة في الإدارة والأداء. والتوصل من نموذج التعليم القمى إلى الأسلوب الذي يحقق ريادة قدرة الخروج على التفكير الابتكاري وتزويد الطومات واستخراجها وتصميمها في صورة سلع وخدمات وتنشيط الاتجاه في التعليم المنوع



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٠



القضاء الإداري

رفض التماس وزير التعليم العالي بالفاء قرار رئيس جامعة القاهرة

كتبت - مشيرة موسى:

رفضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة التماس وزير التعليم العالي بالفاء قرار رئيس جامعة القاهرة رقم ٨٥٢ لسنة ٩٦ الصادر بتعيين الدكتور أنور رسلان عميد الحقوق بالقاهرة لتخضية الدكتور مفيد شهاب، في التعيين لهذه الوظيفة، عميدا لكلية الحقوق، صدر الحكم برئاسة المستشار عبد الله عامر وعضوية المستشارين محمد النجار ومحمد الصواف.

وقال الدعي وزير التعليم العالي في معوله ضد رئيس جامعة القاهرة له شغل وظيفة استاذ ورئيس قسم التشريعات الاجتماعية بكلية الحقوق جامعة القاهرة وأى رئيس الجامعة قد أصدر قرارا في ١٢ أغسطس ٩٦ بتعيين الدكتور أنور رسلان عميدا لكلية الحقوق وقالت المحكمة أن المشرع لمنح رئيس الجامعة سلطة تعيين عميد الكلية أو العميد ويتم التعيين من بين الأساتذة العاملين بالكلية أو المعهد على حسب الأصول وادة ٣ سنوات قابلة للتجديد وأن القانون لم يفيد للسلطة المختصة بالتعيين بمراجعة أى ضوابط إلا أن يجب القرار الصادر بالتعيين يجب من يجب استخدام السلطة المختصة بالتعيين في هذه الحالة تنقيد بالادعية فيما بين الأساتذة والثابت أن القرار المطعون فيه قد صدر بتعيين الدكتور أنور رسلان عميدا لكلية الحقوق وأى وزير التعليم العالي لم يثبت أن هناك عيبا من يجب استخدام السلطة ولمه لا يكتفى في هذا المجال التظليل بعدم الاقضية حيث لها لا تكتفى للتوصل إلى عدم مشروعية القرار المطعون فيه



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٤

المؤشرات الأولية لامتحانات الثانوية العامة:

إجابات اللغة العربية تتجاوز نسب النجاح في الدور الأول

كتب - أيمن المهدي:

أدى طلاب الصف الثالث الثانوي العام امتحانات اللغة الإنجليزية الأولى أمس وجاء الإمتحان في مستوى الطلاب ولم تحقق غرف العمليات المركزية بالمحافظات أية شكاوى.

وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن الدكتور حسين كامل بها، مدير إصفير تعليمات بضرورة إتاحة الوقت الكافي أمام المصححين وعدم تعجيل موعد إلتئها، لتصحح لإعلاء النتائج بدون أخطاء، وإن كان من المنتظر إعلان النتائج في أواخر الأسبوع الأول من سبتمبر المقبل وبما أن تصحيح اللغة العربية بدأ أمس وجاءت المؤشرات الأولية جيدة وتجاوزت نسب النجاح في الدور الأول، وأشار إلى أنه سيبدأ تصحيح اللغة الأجنبية الأولى عدا، على أن يبدأ تصحيح مادة الفيزياء، يوم الأحد المقبل والجغرافيا الآتين والعربية، ليلة أولى وثانية والألمانية والإنجليزية الأريما، وطمأن النفس يوم الجمعة ٤ أغسطس وكلمياء، والرياضيات الآتين والفلسفة والمنطق الثلاثاء، والمعلوماتية الجمعة ٢١ أغسطس ولتاريخ الآتين والأحياء، والدراسات التطبيقية يومى ٢١ و٢٥ أغسطس



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ - ٨ / ١٩٩٨

إبراهيم الدميري

نائب الرئيس جامعة عين شمس

أصدر الدكتور كمال المصري رئيس
مجلس الوزراء، قراراً بتعيين الدكتور
إبراهيم الدميري عميد كلية الهندسة بأسم
الرئيس جامعة عين شمس لشؤون خدمة
الجمهور وتنمية البيئة كما أصدر الدكتور
حسن علام رئيس جامعة عين شمس
قراراً بتعيين الدكتور حسن الانوارى
عميداً لكلية الحقوق بالجامعة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٤

١٧ آلاف طالب وطالبة سحوا الأوراق أمسي:

بدء قبول أوراق التنسيق للمرحلة الأولى لطلاب الدبلومات الفنية

كتب - محمد حبيب:

لدة ٤ أيام بعد انسي ٧٠/ ويمن المواعيد لطلاب الثانوية
المرحلة الأولى. ٧٠/ ولدة ٢ أيام للمرحلة الأولى. ١٥٠/
لدة ٤ أيام بالكتب الرئيسية والفروع للمرحلة
الثانية

وقال السيد ابراهيم عليوة مدير مكتب التنسيق
إن أي تعديل في بيانات الطلاب أودجات المراد أو
المجموع الكلي سيكتشفه الكمبيوتر بسهولة خاصة
أنه ممنوع من جميع البيانات من استمارة الدجاج
مما يحرص الطلاب للمستويات أمام التباين بنهجة
التزوير وعدم ترشيحه لأي كلية أو معهد مهما كان
مجموع درجاته وأوضح أن تدوين بعض الكليات أو
المعاهد في بطاقة الترشيح يورق أبهى بدو
الطراز المحصنة لابتداء بها في الكمبيوتر ولا يتم
ترشيحها مؤكدا ضرورة تدوين الرغبات بالطوائف
مقط وأشار إلى أن المكتب يقبل الأوراق يوميا من الثانية ظهرا
وحتى الخامسة من الفروع بالمحافظات ومن ١١ صباحا وحتى
الثانية للطلاب ومن الثالثة حتى السادسة للطلبة من خلال
المكتب الرئيسي



مدير مكتب

بدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد
في صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى
للحاصلين على الدبلومات الفنية التجارية
والإدارة الفنية للخدمات السياحية والتوريد
بعد انسي ٧٠/ ويستمر حتى غد ليبدأ بعد غد
في صرف وقبول أوراق المرحلة الثانية بعد
انسي ٧٠/ ولدة ٤ أيام. كما صرف أمس لطلاب
التمريض بعد انسي ٧٠/ ويستمر ٩ أيام.
وشهد المكتب أمس إقبالا متزايدا من الطلاب في
اليوم الأول لصرف الأوراق حيث سحب الأوراق ٧
آلاف طالب وطالبة

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة
التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأن طلاب
الدبلومات الفنية الصناعية سيتم صرف وقبول أوراقها على
مراحلهم الأولى من الاثنين المقبل ولدة ٢ أيام بعد انسي ٧٠/
من مجموع المواد التحضيرية. والمرحلة الثانية من ٢ أغسطس



المصدر : الأهرام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٨

شيخ الأزهر:

مصادرة الكتب ليست من وظائف الأزهر

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

أعلن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أن مصادرة الكتب ليست من وظائف الأزهر، ولكن تتركز كتابة التقارير المناسبة عن كل كتاب يرد من الوزارات والهيئات أو الجهات الرسمية، ويقدم مجمع البحوث الإسلامية التقرير إلى من يهجه الأمر.

جاء ذلك خلال جلسة الوبس الذي عقده فضيلته مع كلية الفروع الثلاث لدى جامعة الإسكندرية برئاسة الدكتور محمد السيد طنطاوي نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب، وأكد أن الأزهر يعمل بغير مايلك على نشر الكتب وهو الدور الذي تقوم به وزارة الأوقاف أيضاً، وأعلن فضيلته رفضه ما يحدث في إقليم كوسمو، وأكد أن مصر تملك راسماً إلى جانب العلوم حتى ينمى، وقدمت ومارلت تقدم الكثير لأبناء الأقباط للسلطة ووجهه فضيلة في العراق في الجزائر ليرفعوا ترتيب السماء لأن هذه الدخيل تتدلى مع شريعة الإسلام، ويملك لهم الآن هو السماء بأن يتوزوا إلى راسهم وروا على أسس بعض الفكرة فال فضيلته لا يقيد لمعان الأموال على الفكرة فتتأخر في زيادة فعالها على دور الفقه، وله لايرجى من صريح في القرار أو الفقه يصبح الرأى من تلك المناصب الفضائية ولكن هناك لايقودا ترمصها طبيعة بعض المناصب، وأكد أنه لايزيد الزواج قمرى لانه بين الرأى والقبس حولها



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ - ٨ / ١٩٩٨ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب : ربط المؤسسات البحثية في مصر بمراكز التميز العلمي بالولايات المتحدة

كتبت - سمير هدايت :

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي له يومى حاليا ربط المؤسسات البحثية المصرية بمراكز التميز العلمي المختلفة في الولايات المتحدة الأمريكية جاء ذلك خلال استعراض الوزير لأنشطة المكتب الثقافي المصري في واشنطن في المجالات المتعلقة بالبحث العلمي والتنمية التكنولوجية مشيراً إلى الاتفاقية التي وقعها الأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا مع جامعة ميريلاند الأمريكية والتي تنص على التعاون مع قسم بال التكنولوجيا في الجامعة في مجالات مصفوفة تتفق بالهئية التراثية والتطبيقات العلمية للتكنولوجيات المختلفة وسيتم إعداد توصيات تعاون ولجان مختلفة للطرفين والتي جاءت نتيجة لجهود الدكتور لسانة ركني المستشار الثقافي المصري في واشنطن وصرح الوزير بأن المكتب الثقافي المصري برئاسة يونس الآن يعمل فاعداً بزيارات مع العلماء المصريين العاملين في الجامعات ومراكز البحوث والمعاهد العلمية في الولايات المتحدة الأمريكية، ترشح عددهم ومواقع عملهم وأعضائهم العلمية



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٨

طنطاوي يبحث الاستعدادات لامتحانات

الدور الثاني للثلاثاء الأهرية

يجتمع بمسيلة الامام الكبير الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر اليوم برئاسة الادارات المركزية ومدير عموم المناطق الأهرية على مستوى الجمهورية لمناقشة عدة موضوعات مهمة منها الاستعدادات الخاصة بامتحان الدور الثاني للثلاثاء والاربعاء على احوال القبول بالصف الأول الابتدائي في ضوء معايير القس للقبولة والانتظر في الدورى بالصف الاالى المقرر للسن السابقة للقبول بالصف الاالى الاعدادى الأهرى والانتظر في تحويل الطلاب من معاهد الازهر المدارس للتعليم العام والعكس في ضوء مايقبل للدراسة الأهرية مستقرها



المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٤

بدء قبول أوراق التنسيق لطلاب المعلومات الفنية

بدأ أمس مكتب تنسيق القبول
بالجامعات والمعاهد، في صرف وقبول
أوراق المرحلة الأولى لطلاب
المتخصصين على المعلومات الفنية
التجارية، والإدارة الفنية للخدمات
السياحية والبريد، بعد أدنى ٧٣٪،
ويستمر حتى غدا، ليبدأ بعد غد في
صرف وقبول أوراق المرحلة الثانية
بعد أدنى ٧٠٪ لمدة ٤ أيام
كما بدأ أمس طلاب قديمين في
صرف أوراقهم بعد أدنى ٧٠٪
(التفاصيل من ١٢)



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٨

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

من قريب

ماذا «يفتش» العلماء؟

يحاول المجتمع العلمي من مشكلات تدور هبة صغيرة في الظاهر، وأكثرها تحسناً في الحقيقة، سيما من أهم أسباب الاحتياط والرغبة في الهروب بحثاً عن ظروف أفضل للعمل والبحث العلمي خارج مصر. وقد ظهر في كثير من الحالات أن تصرف لجان لتقديرات جامعية التي تتولى تدعيم الأبحاث العلمية أو تميزها، كان سبباً في الانصراف عن البحث العلمي إلى مجالات أخرى أو الهجرة إلى الخارج في جامعات ومراكز بحثية أجنية.

مثال ذلك هذه الحالة لدراسة مكتبة الصيدلة بجامعة الإسكندرية هي الدكتوروة متى أحمد مهران تقول في خطاب لها إنها تقدمت بمجموعة من الأبحاث لدرجة استاذ مساعد بكلية الصيدلة ولكنها فوجئت بأن لجنة الترقية رفضت جانباً من هذه الأبحاث بحجة أنها مسجلة مسجلة براءة الاختراع الأمريكية، ولا يحق لها ادراجها بلقائمة الأبحاث التي يتم تدعيمها وتسدق بسببها الترقية إلى الدرجة المطلوبة.

وتتساءل الدكتوروة الباحثة هل يمكن أن يقوم فريق أبحاث تمت رئاسة عالم أمريكي مشهور في مجال الكيمياء بجامعة فرجينيا، بعمل أبحاث ينتج عنها مواد كيميائية فاعلة - AC - LIVE ويطور بتسويقها حالياً دواء لعلاج السرطان، ويتم ادراج هذه الأبحاث - التي شاركت فيها صبي فريق البحث - بهيئة براءة الاختراع الأمريكية، لتصبح محمية من الناحية القانونية ... ثم بعد ذلك ترفض لجنة الترقية المصرية هذه الأبحاث وتغزرها بشاملاً علماء فقط لا يتحقق المعيار للترقية. لقد تحدث الدكتوروة العالم أحمد زويل فيما تحدث عنه إنشاء وجوده في مصر عن مجتمع العلم الذي يرغب العلماء المتميزين وبهذه الملامح المناسب للبحث، فهل رافى هذه الأبحاث التي استغرقت سنوات في

واحدة من الجامعات الأمريكية المتميزة، وهي جامعة فرجينيا، بعد تشجيعها للعلم والعلماء، علماً بأن عدد من قام بتسجيل أبحاثه لدى هيئة براءة الاختراع الأمريكية في مصر يجد على صانع الله الواحد، ومن الطبيعي بعد ذلك أن تصاب الدكتوروة الباحثة بالاحتياط والالتفات، وإن يطهر، حماسها للعمل في مصر بعد عودتها من أمريكا متفهمة بالأسرار الكبار، ولم يستجيب لاعتراضات اللجنة والعمل في فريق البحث الذي شاركت فيه. وقد عاد استاذ جامعي من هذا الفريق إلى مصر، فوجد في انتظاره قراراً بالفصل لأنه ناجر عن العودة بشعبه (سابع)، فعاد إلى أمريكا وأصبح من الباحثين لامتياز هائل.

هذا مثال لحالة صارخة، أفن إن هناك عشرات من الحالات المشابهة لها، بعضها تحت إشراف وزير التعليم العالي والبحث العلمي، وهو يسعى جاهداً لإصلاح العظم والذوائع التي سمعت حتى الآن في «تطبيق» الباحثين والعلماء إلا ما أدا حرماً الباحث من أبسط حقوقه في الترقية العلمية والتقدير الأخرى، فإن يبقى بعد ذلك ما يعرفه على البقاء.

سلامة أحمد سلامة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة المالية تبحث تخفيض رسوم وضرائب أجهزة استقبال «نابيل سات» قناة للفن باسم «أرت» وحصر احتياجات المدارس من الأجهزة

الأسواق، بما يعمل على تخفيض أسعارها وقال الوزير إنه تم الاتفاق على أن تنص وزارة الثقافة دراسة الجدوى للارما لقناة متخصصة جديدة باسم قناة «أرت» (الفن). على أن تعرض براسرتها في الاجتماع المقبل، مستثمرة في تلك الإمكانيات المتوافرة لدى أكاديمية الفنون، كما تم الاتفاق خلال الاجتماع على عدد من أجهزة الاستقبال المطلوبة لتزويد المدارس بها، مع وضع أولويات تتقدم بها وزارة التعليم لتقديم الخدمات اللازمة لتغطية النقص في العملية التعليمية

والمصاف للشريف أن رئيس مجلس الوزراء ناقش تعليمها، خلال الاجتماع، خطط وزارتي التربية والتعليم، والتعليم العالي بالسبب لقنوات التعليمية لغرفة ما قبل التعليم الجامعي، وأيضا قنوات التعليم العالي المتصلة في قناة الجامعات والمعاهد العليا والبحث العلمي، إلى جانب قاعة الصحة العامة والتخصص

أكد الدكتور كمال الجبوري رئيس مجلس الوزراء . خلال اجتماعه أمس مع المجموعة الوزارية للقنوات المتخصصة للقمصر الصناعي المصري «نابيل سات» . توجيهات الرئيس مبارك بأن تكون القنوات التعليمية والصحية والمتخصصة على مستوى الجامعة شكلا وموضوعا، مشيرة إلى أن القنوات المتخصصة تملأ فجوة إعلامية وعلمية تتفق مع رؤية الإدارة المصرية في دخول القرن الجديد، ومواجهة جميع تحدياته وأكد رئيس مجلس الوزراء أن اتحاد الإذاعة والتلفزيون مسئول عن عملية الإنتاج الخاصة بالقنوات داخل استوديوهات الاتحاد، ومسئول عن الإشراف على ما ينتج خارجة، وأن وزارة الإعلام بأجهزتها مسئولة عن عمليات الإدارة والإشراف والبحث في هذه القنوات وصرح السيد سمير الشريف وزير الإعلام - عقب الاجتماع - بأن وزارة المالية تدرس حاليا تخفيض الرسوم والضرائب الخاصة بأجهزة الاستقبال التي ستطرح في



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٨

الأهرام - ٤ / ٨ / ١٩٩٨

نسبة من الدخل لدعم البحث العلمي

الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي يرى أن البحث العلمي يقوم على ثلاثة عناصر أساسية وهي : القوى البشرية - التمويل - امکانات المادية ويشير إلى أن مصر تمتلك قاعدة وطنية واسعة من العلماء والباحثين ومساعدتهم في الجامعات والمراكز والذين يقدر عددهم بحوالى ٥٠ ألفا من المعلمين والمهندسين. أما الامكانيات المادية فإن ما يوجد لديها من أجهزة وأدوات ومعدات لا تزال قاصرة على تلبية الحاجات الحالية مع ضرورة إيجاد وتحديث تلك الأجهزة بصورة مستمرة. وبالنسبة للتمويل وهو عصب البحث العلمي فيسمى البطر إليه على أنه استثمار حقيقى مضمون العائد وعظيم الفائدة ويؤكد وزير البحث العلمي أن حجم الامتياز الحكومى فى الحملة الخمسية القادمة سيصل إلى أربعة أضعاف ما كان عليه قبلها حتى يمتد بسعة الانفاق حوالى ٥٠٪ للباحث المحلى ولكن الأمر بحاجة إلى مزيد من التمويل. ويطلب الوزير بتشجيع قطاع الاستثمار لكى يسهم بفاعلية فى دعم البحث العلمى فى جانب جهود الدولة خاصة القطاع الخاص لإيجاد نوع من التفاعل بين القطاع الإنتاج والمراكز البحثية

نماذج تطبيقية

وفى إطار - هذا التماهى - والكلام للدكتور شهاب - أسهم صندوق الاستثمارات والبحوث الضخمة فى تطوير الصناعات الوطنية وتحويل القناعة إلى سمار عموى وتحلية مياه البحر وسماصة المركز القومى للبحوث فى مشروعات شركة السكر وسعد البترول فى تصنيع كيماويات ذات أصل بترولى وكذلك العديد من المشروعات التى تدعم الصناعات الزراعية من خلال تطبيق العلم والتكنولوجيا وفى هذا الإطار أيضا يجب دعوة جميع مؤسسات الدولة والقطاع العام والخاص إلى تخصيص نسبة مئوية من دخلها السنوى لصالح البحث العلمى والتنمية وفقا وعدت فى جميع الدول المتقدمة فصلا عن تشجيع المستثمرين الصغار والعرب على استخدام مجال البحث العلمى والتكنولوجيا من خلال إنشاء شركات علمية وحماية بالإضافة إلى ترشيح اتفاق البحث العلمى على المنيزات والحوافز والمكافآت

أرقام علمية

يقدر إجمالي القوى العاملة بالمتنيسات البحثية بحوالى ١٢٠ ألف فرد منها ٧٠ بالمجاسات والعالى بغية القطاعات العلمية تقدر نسبة العاملين بالمراكز والمعاهد التابعة لوزارة الدولة للبحث العلمى بحوالى ١/٤ من الإجمالي. نسبة عدد العلماء والمهندسين من الإجمالي حوالى ١/١٤ والعلميين ١/٥ عدد العلماء والباحثين من العلميين والمهندسين العلميين بالمتنيسات البحثية يبلغ ٥٠ ألف فرد

عبد العظيم الباسيل



الشعب

المصدر :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٨

خواطر سسريرة متفرقة

ماذا يجري في قطاع التعليم؟!

ولكن القارئ لو تركوا الأمور على اعتها فربما كان ذلك أفضل من عملها الترفيع التي تزيد الأوضاع سوءاً.. فترك النظام التعليمي على حالته أفضل من عمليات الترفيع العشوائية التي لا تستند لمنطق أو خطة.

ولعلنا لا نتجاوز الحقيقة أو نبالغ إذا قلنا.. إن القرارات العشوائية السبوية في النظم التعليمية لا مبال لها في أي بلد في العالم.. فأقول تراجع نظمها التعليمية وتعدل فيها كل فترة معقولة من الزمن.. كل ١٠ أو ٢٠ سنة.. أو كلما جبت أحداث جسام تثير إلى ضرورة هذه المراجعة.

لم يحدث ولا يحدث في أي بلد في العالم.. أن وجه الأمان بنظام تعليمي مختلف كل سنة.. إلغاء سنة في الابتدائية.. ثم الإعداد لإعادة.. ثم الإلغاء.. وأخر قرار إلغائها سنة في نظام الثانوية العامة.. بحيث أصبح كل عام جديد.. سنة بتحسين سنة من غير تحسين إلخ إلخ.. وأخر قرار إلغائها سنة.. هو فرض الرياضيات كمادة إجبارية على طلاب الثانوية العامة.. فسم أدبي!! دون أن تسري مغزى هذا القرار العجيب.. وماذا يمكن أن يحقق؟! علماً بأننا ندخل القسم الأولي للفشلنا أو كراهيتنا للرياضيات.. فهل من المنقول فرض الرياضيات على الأديب؟! أرحموا الأهل والأولاد.. من هذه العشوائية.. وراحوا بصورة جادة وشاملة أوضاعنا التعليمية.. إن البلاد في خطر حقيقي.. لفتي ندركون؟!



د. أحمد زويل زين الدين زيدان

لوز فرنسا بالكاس.. ومثال «زويل» و«زيدان» لا يثبت إلا شيئاً واحداً.. وهو أننا لسنا شعوباً من الأغنياء والحمقى.. وأن الدماء التي تجري في عروقنا.. لا تنطوي على مكونات للغباء أو الكسل.. بما يجعلنا شعوباً من درجة أدنى عن الشعوب «القريبة للتقدم».. كما نقول في أحاديث المساهي.. إن مثال «زويل» و«زيدان» يؤكد أن حكماناً ونظمتنا السياسية هي المسئولة عن حالة الكساد العقلي والبشري الذي أصابنا. ولو عدنا مرة أخرى لكافة الإنهيار التعليمي.. فإننا لم نسمع عن أي همة أو نشاط لمراجعة وضعنا للتعليمي.. الذي أطبق في وصف أحواله المتردية العلماء والمختصصون والكتاب والجماعات.. فلم تتم الدعوة إلى مؤتمر قومي جاد (لا مؤتمر كرنفالي).. لمبحث وسائل تطوير التعليم والنظم التعليمية.. ومازالت الأمور تجري على اعتها وكان شيئاً لا يدعو إلى القلق.

في فترة غيابي عن الحياة الدنيا.. كانت متابعتي للأحداث سطحية.. ولكني لاحظت حالة الهلع التي أصابت الجميع.. بامتحانات الإذاعة والتليفزيون والخارجية التي لم ينجح فيها أحد.. بينما كنت أشعر أنها إيجابية!! فلم يكن لدى أي أو هام عن الحالة التعليمية.. وبالتالى لم أصد من هذه النتائج.. ولكني سمعت بالتزام اتحاد الإذاعة والتليفزيون ووزارة الخارجية بالانصياع والشجاعة.. وبعدم معاملة أي من الخريجين الجاهل المجنى عليهم!! ولكن تبقى ضرورة مواجهة الكارثة التعليمية.. ولا يبدو أن «الإذاعة» الحكم.. لديهم أي توجه للإصلاح الداخلي.. حتى ولو كان بعيداً عن السياسة والأحزاب السياسية.. فلم نسمع عن أي همة أو نشاط.. لمراجعة وضع انهيار مرفق التعليم.. أي انهيار حاضري ومستقبل الأمة.. بل انشاز موضوع الاحتفال «بالأخ» العالم زويل.. لمواجه الانهيار في قطاع البحث العلمي.. التي لا يمكن أن يخفيها الاحتفال بعالم مصري الأصل.. لا تعد منجزاته مهما بلغ عظمتها.. إلا لمرة لجهاز البحث الأسري!! ولا يمكن أن يحصل قطاع البحث العلمي على أية ناطة بهذا الإنجاز.. بالشريط كما لا يمكن أن يحصل القطاع الكسروي الجزائري على أية نقطة.. من نجومية زيسان الجزائري الأصل.. ودوره في



تطوير التعليم... في مصر!



يقيم ويعدده كمال طه كلية طب الأزهر

الدولة على التعليم كمن
عشرون إنساناً بعد
الأسرة الصلوات من
الاجتماع والجنس
الطبيب، ولكن
الانتماءات تحقيق وحدة
الانتماءات تحقيق وحدة
الانتماءات تحقيق وحدة
الانتماءات تحقيق وحدة

الانتماءات تحقيق وحدة
الانتماءات تحقيق وحدة
الانتماءات تحقيق وحدة
الانتماءات تحقيق وحدة

١- زيادة الإنتاج والانتاجية من خلال تطوير
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم

٢- تحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم

٣- تحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم

٤- تحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم

٥- تحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم

٦- تحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم

٧- تحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم

٨- تحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم

٩- تحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم

١٠- تحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم

١١- تحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم

١٢- تحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم
وتحسين التعليم وعلى ذلك فإن تحسين التعليم



الشعب

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٨ / ٨ / ٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بل حقائق من الميار الثقيل

إعلان كلية البنات جامعة عين شمس، وغيره من الإعلانات وهو ليس اتهامات ثقيلة بل حقائق ثقيلة
أولا: تخصص أد رؤوف عباس في تاريخ الطبقة العاملة أو أد
عاصم النسوقي في ملاك الريف- وهما استثنان لهما كل التقدير- لا
يدخل إطار تخصص تاريخ مصر الاقتصادي- ومازالت تؤكد أن هذا
التخصص يدرس في الجامعات المصرية منذ نشأتها، في كليات التجارة
والاقتصاد

ولعل أ.د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس يرى منا بذلك
فالدكتور علي لطفي رئيس الوزراء الأسبق وزميله في تجارة عين
شمس، من أشهر الأسماء التي قامت بتدريس هذا التخصص، وفي رأيي
فلن من لا يلم بالنظرية الاقتصادية والمصلحة الاقتصادي سوف يقول
كلأساسا سطحيها في هذا الشأن لا يجوز وصفه بالبحث العلمي أو
التخصص الدقيق.

ثانيا: لقد بلغ العبث بالتخصص الدقيق مبلغا، أصبحنا نراه يحصل
تماما، بما يتناسب عنوان رسالة الماجستير أو الدكتوراه المطلوب تعيين
صاحبها

ثالثا: ليست هناك سلطة بين الجامعات، تحول بين خريجة بنات
الأزهر، والعمل في غيرها من الجامعات مادامت مستوفية لشروط علمية
موضوعية حقيقية، فجميع من درسوا لنا في بنات الأزهر- ومنهم
الاستاذان اللذان استشهد بهما الدكتور يونس- من تلك الجامعات
وعلى كل حال فصاحب الإعلان لا من بنات الأزهر ولا من بنات عين
شمس، وصحبا الله ونعم الوكيل

دكتورة ميساء محمود خليفة

نشرت جريدة «الأهرام» رسالة في بعنوان «أهلا بالحاسب»
بشأن الوساطة والمحسوبية في التعيين بالوظائف، وخاصة
أعضاء هيئات التدريس بالجامعات، وهو ما لمسته عندما
تفحصت ظروف الإعلان عن وظيفة مدرّس تاريخ حديث
تخصص تاريخ مصر الاقتصادي بكلية البنات جامعة عين شمس

وتحت عنوان «اتهامات من الميار الثقيل» جاء رد د. يونس لبيب
رؤوف أستاذ التاريخ الحديث بكلية البنات على رسالتي جاء فيه أن
الدكتورة ميساء قد جانبها الصواب بالقول إن تاريخ مصر
الاقتصادي مقصور على كليات التجارة والاقتصاد لأن دراسة
هذا الفرع قديمة في أقسام التاريخ ومن رواه الاستاذان الدكتور
رؤوف عباس وكيل كلية آداب القاهرة والدكتور عاصم النسوقي
عميد كلية آداب حلوان

وإن الوظيفة قد تقدم لشغلها أربعة من الحاصلين على درجة
الدكتوراه في التاريخ الحديث، وإثنان منهم حصلوا عليها من كلية
البنات والثالث حصل عليها من كلية الآداب بجامعة عين شمس
والرابعة هي الدكتورة ميساء التي حصلت على درجتها العلمية
من كلية البنات بالأزهر، وبقيتنا لا تربط أيا من المتقدمين صلة
قريبة من قريب أو بعيد بأي من أساتذة القسم
أما تعيّن الذي لم تنشره «الأهرام» فهذا نصه:

تفضل الدكتور يونس لبيب رؤوف بالرد على رسالتي لبريد الأهرام
وهو مالم يدعشني في ضوء ما تردد حول هذا الإعلان- برغم أنه ليس
رئيس القسم أو رئيس الجامعة وقد جاء رده- «الأسف»- مؤكدا رأيي في



المصدر : الأهرار

التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعارضون لشيخ الأزهر أمام مجلس التأديب اليوم

كتب حسام سليمان:

يمثل اليوم أربعة من اساتذة جامعة الأزهر أمام مجلس تأديب الجامعة بتهمة الاساءة للدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر. والاساتذة هم الدكتور محمد عبد القم البري رئيس جبهة علماء الأزهر السابق وتهمة السفر للدعوة إلى الله بأقواليات التهمة في رمضان الماضي بدون الحصول على إذن من الدكتور أحمد عمر هاشم والدكتور يحيى اسماعيل استاذ الحديث بكلية الدعوة وتهمة السمر في السعوية لقضاء العمرة بدون موافقة رئيس جامعة الأزهر والدكتور ابراهيم الحولي الاستاذ للتفرغ بكلية اللغة العربية وتهمة الاساءة لنام شيخ الأزهر والاعتراض على مقابلته للصلحام الاسرائيلي والدكتور محمد حمادة الاستاذ بكلية أصول الدين فرع السيرة وتهمة عدم احترام مقام الدكتور سيد طنطاوي عند اعتراضه على قانون خفض الدراسة بالمرحلة الثانوية الأزهرية



المصدر: **الوفد**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢

العنف المدرسي .. وهيئة القانون

تستحق مديرية التربية والتعليم في محافظة البحيرة كل تقدير وإعتراف لما بالجرء دراسة منهجية عن مشكلة العنف في المدارس الثانوية. وهي مشكلة انتجتها فيها في مطلع العام الجاري حين وضعت جريدة مدينتي مصر للشهرة، التي استخدمت فيها عيوباً حارقة فضلاً عن الأسلحة البيضاء. وكما لم يلبث أن هصرنا اهتماماً عن هذه المشكلة، التي لم ير البعض فيها أكثر من شغب صهياني ملوث، بينما وجد آخرون عزاء في انتشار علف الطلاب في العالم.

ويعكس ذلك ميلاً متزايداً إلى الاستهانة بمشكلات يطوى احتمال تفاقمها على تهديد حقيقي لمستقبل البلاد، ومطابق عليها للتل للتل معظم الناس من مستنصر البشر.

ومن هنا أهمية الدراسة التي أجرتها مديرية التربية والتعليم بالبحيرة، مؤكدة استلاب الظواهر عليها حساسية اجتماعية تستدعي حاجتها إليها في مرحلة تشهد تحولات عميقة في المجتمع، وقد أجريت الدراسة على عينة من ١٤٦٠ طالباً وطالبة، و ٢٣٠ معلماً وأخصائياً اجتماعياً و ٢٣٠ من أولياء الأمور، وأسفرت أربعة أشهر من أول ديسمبر ١٩٩٧ إلى شهر مارس ١٩٩٨، ونشرت نتائجها في دراسة يقترض منها وصلت إلى الجهات المعنية، ولأمر ما إذا كانت لتأتي أي اهتمام أم لا.

وللإشارة أن الدراسة صممت لسبب العنف في ست مجموعات أساسية: عوامل ذاتية وإسرية ومدرسية وبيئية ومجتمعية وأخرى.

ولمّا تصفح مقبول في حدودها دراسة وصفية، وإذا نظرنا إلى هذه العوامل من منظور أوسع لوجدناها مرتبطة في مجملها بتفسير اجتماعي مازال يطغى عليه، ونخشى أن يجعل العنف جزءاً من حياتنا من خلال انشغال طابع إيجابي عليه بأشكال مختلفة ومن أهم هذه الأشكال الأعداء من شأن القوة سواء كما مصدرها بقوتها أو سلطة أو حساسية أو مالاً، الأمر الذي يكرس فيها تدعيم العنف حيث لا يرى للحد من كل العنف للشمس الضياء في بلادنا ما جاعاً عن اختلافات معروفة في التربية أو في الفينة أو في التقويم الفلسفي، وما إلى ذلك مما يخلق الانحراف السلوكي، والتجديد الذي بدأ يطل عليها الآن هو تحول هذا العنف إلى مآل يعمل ظاهرة تتضمن في طياتها الانحراف لصفات السلوكية ولكن تتجاوزها لتأثيراً بالتفسير الاجتماعي الحديث.

ولعل أهم ما تكشفته الدراسة المذكورة هو ما يندرج في بالصفات الاجتماعية التي جاء منها التلاميذ الأكثر معارسة للعنف فكان أبناء اصحاب الهمم الحرة، ومن بينهم تجار كبار وأطباء ومهندسون، في المرتبة الأولى وليس المصالح أو سؤالي الحكومات أو غيرهم من محدودين القدر، ويعني ذلك أنهم جاءوا من فئات إما يتمتع بمسارها بالقوة أو يتطلعون فيها، فحينئذ ليس أراء ذلك الانحراف الفيلدي العرف لديها في أوساط بعض طلاب المدارس الثانوية الفنية من الفئات الدنيا.

فالآجج إما يدخل الآن دائرة العنف الجامع عن شيوخ فهم نجد القوة ونتمسكها فوق الحق، مما يدفع بعض الشباب إلى الاقتداء بها ولو على سبيل الهبات فكانت أو السلطة أو التسليم.

وحتى تصير القوة فوق الحق وقادرة على كسر هيئة القانون وتعليله، لا بد من أن يندفع عدداً يقضي بعض شياطيناً بذلك وخصوصاً من أبعاد الفئات الاجتماعية الأعلى، فلا عجب، والحق هكذا أن يشعر بعضهم بما يمكن أن نسميه غطرسة المفوض أو القوة.

فقد ترتبط مفهوم الاجتماعي، في بعض جوانبه، سعي إلى الكسب بأي سبيل، فصار انتهاك القانون هو السبيل الأكثر سهولة في الرأء، عبر بهج للال العام سواء بالاستيلاء على أرض عامة أو أكثر من من الشوك دون ضمانات كافية، أو قنبرج من فو تليفات العامة أو كثر من من الضرائب وكان هذا يحتاج تغير اجتماعي اتج في بعض جوانبه صراعاً فيما بين قيمة المال بعض النظر عن مصدره وقيمة العمل. وانتهى الصراع بالتمسك قيمة المال المثلث من أي ضوابط بها



المصدر: **السوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٩

تمطوى عليه من معلومات تحمل معنى... ومن بعدى مجموعي، وفي ظل قيود شديدة على الممارسة الديمقراطية أدت إلى إضعاف القدرات الحساسة والمساواة، فخاص اعتقاد في أن القوة قادرة على تعطيل القانون، وحين يمتدح هذا الاعتقاد، لابد أن ندقق بنقص الأحساس بهيبة القانون أو بمطالب الخروج عليه، وأن يتراجع بالتالي احترامه فتصير ممارسة العنف أسهل من ذي قبل.

وتتفاقم المشكلة أكثر حين يرتبط ذلك باعتقاد مغزبان في أن القانون لا يطول أصحاب القوة والمفوق فإذا القبح أبناء بعضهم والمتطوعون في أن يتكبروا مثلهم بذلك، صال طريقهم إلى العنف مفتوحا والأخطر من ذلك أنه إذا انتشر هذا الاعتقاد في المجتمع، يمكن أن يصبح مصدر استياء لدى فئات أخرى قد يتحول بدوره عنفا. ويبدو أن هذا الاستياء كامن، بعد أن تاهو قدر يسير منه في مارس الماضي عصف صمود حكم محكمة الجنايات بأعداء الممارسة عابدة مور الشهمة يقتل عدد من المرضى في مستشفى كلية طب الإسكندرية، فكانت هذه هي المرة الأولى التي حدث فيها احتجاج في صورة تظاهر، على حكم قضائي منذ عام ١٩٦٨. ولكن لم يكن نفع الاحتجاج سياسيا ولا كان ناتجا عن قدرة «المصولة» وقد التهمة على القوامة والحشد كما تصور البعض، كان مصدر الاحتجاج هو الاستياء من أن القانون لا يطول الكبار، وهو استياء غداة، في هذه الحالة، عدم شمول أي من كبار الأخطاء في المستشفى إمام العقيلة، بغض النظر عما إذا كان هذا إجراء لازما من عدمه.

وإذا صح هذا التشخيص فهو يوجب أن هناك ما يمكن عمله لمواجهة الممارسات استغلال العنف المدرسي، والمجتمعي عموما، حتى في ظل الطابع الزاهر للتغير الاجتماعي، فقد خلق هذا التغيير فيما تحمل في طياتها العنف، ويصعب مواجهتها خلال فترة قصيرة، وصار لزاما علينا أن نتعاضد مع هذه القيم، التي تنبذ القوة، شئنا أم أبينا في أن يتسحق إصلاح سياسي ولكن في استكانة أن نعيد للقانون هيئته ليعود الحق فوق تلك القوة التي لا يجوز أن ترتفع فوقه حتى إذا طغت على كل شيء عدا.

إن سيادة القانون بكل ما يرميه هذا المفهوم، هي السبيل إلى حماية المجتمع من عصف مراحل الانتقال التي تشهد تغيرات اجتماعية واسعة، وهذا هو ما يهدف إلى منتهى إليه في الوقت الذي ينحسر فيه العنف الديني مؤلفا، ولا ينبغي استبعاد احتمال استخدام بعض الأساليب الكنسية من عمليات العنف الديني في حوادث عصف مجتمعي، والأرجح أنها ليست مصالحة في استخدام تلاميذ في مدينة مصر زجاجات خارقة، وليأ تلاميذ في ليبيا في طريقة الجماعة الإسلامية، في فرض الاتوات.

ولذلك لا يقل العنف المجتمعي، الذي يمثل ظاهرة في طور التشكيل الآن، خطرا عن العنف الديني إن لم يزد، وعليما أن أكثر في الأفراد بذلك، وإن نلخص درسنا من بلاد شهدت تحولات اجتماعية واقتصادية واسعة خلال العقد الحالي في أمريكا اللاتينية وأوروبا الشرقية. ورغم أن الكثير منها حقق معدلات نمو مرتفعة، إلا أن الخوف فيها لزيادة مقترنا بتدهور الأمن الشخصي بسبب انتشار العنف المجتمعي وتراجع هيبة القانون في الوقت نفسه.

د. وحيد عبد المجيد



المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٥

وزير التخطيط في حوار مفتوح مع أساتذة وطلاب جامعة القاهرة:

مصر لا تتحمل زيادة مكانية جديدة أسواق العمل تعاني من بطالة تخصصات بنسبة ٧,٩%

اعلن الدكتور طاهر البشري وزير الدولة للتخطيط والتعاون الدولي، ارتفاع معدل البطالة في ١٤٠٠ دولار سنوياً، وزيادة الإيجور خلال الفترة من ١٩٨٦ إلى ١٩٩٨ بمعدل يصل إلى ٣٠٪. وأكد أن مصر تصنف الآن ضمن الدول متوسطة الدخل. وأشار في أن حجم الاستثمار بلغ خلال الـ ١٦ عاماً الماضية ٤٤٧ مليار جنيه. كما بلغ عجز الموازنة أقل من ١٪ والتخصيص أقل من ٤٪. جاء ذلك خلال لقاء الدكتور طاهر البشري مع طلاب جامعة القاهرة المشاركين في مؤتمر قادة المستقبل. أدار الحوار الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة، وحضره الدكتور نجيب الهالبي جوهر نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب. وأشار الدكتور البشري إلى أن عدد السكان زاد ١٦ مليون نسمة خلال الـ ١٦ عاماً الماضية. وأوضح أن مصر لا تتحمل زيادة سكانية أخرى وليس هناك مجال للتوسع السكاني إلا في المناطق المحيطة. أكد البشري أن الفترة للتسعينات كانت صعبة جداً للإصلاح الاقتصادي بشقيه المالي والمادي. وأضاف أن برنامج الإصلاح الاقتصادي ركز على الحد من التخصيم الذي بلغ أوائل التسعينات ٢٢٪. وصاحبه تدهور في سعر الجنيه ووجود أكثر من سعر للصراف، وعدم وجود مخبرات للتقدمية. وأوضح البشري أن حجم العمالة في مصر يصل إلى ١٧,٢ مليون فرد، وعدد من يعمل يقلل ١٧ مليوناً. وأضاف أن نسبة البطالة تبلغ ٧,٩٪. وتختلف معدلات البطالة ستة عن أخرى وهي ليست بطلاة مطلقة بل هي بطلاة تخصصات وأشار إلى رصد ١٥٠ مليون جنيه لمبحث العلمي في الجامعات ولم تنفق لعدم التنسيق بين الجامعات ومراكز ومعاهد البحوث المختلفة. وأكد الوزير أن إجمالي الدخل المحلي يبلغ ٣٠٠ مليار جنيه. وصلت تمويلات للصرافين العاملين في الخارج في العام الماضي إلى ٣,٣ مليار جنيه. ولعل أن للبناء لخصم الجديد غرب خليج السويس وميناء شرق القاهرة سيكون لهما طاقة كبيرة ومواقع متميز وسوكنان عاملاً حاسماً لمواجهة المنافسة الدولية في مجال التجارة الحرة كما تجري توسعات في قناة السويس وتمتدات تجعل القناة في وضع أفضل من الماضي.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٨/ ٨/ ٥ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

أخبار الجامعات يحرقها: محمود عارف

٣- وتحسبهم .. أساتذة

قد يكون العمل في اشياء
وطيعة استاذ متميز يشغلها
اصحاب المدارس الطيبة من
تخرج على ايديهم جيل من
الاستاذة ولا يزال عظامهم
مستمرًا. على أن نحاط هذه
الدرجة بالخدمات الكافية .
حتى لا تتثقل اليها امراض
الاستاذية بوصفها الرافع
وماذا عن اللقائ!

لا بد أن يشعور لكل من
يشغل هذه الدرجة الطيبة
الرفيعة، الحياة الاجتماعية
اللائقة بأن يكون له
مخصصات مالية مبررة
تجده في عي عن البحث
عن اشارة جارية او في
السعي إلى منصب
ما استقرار المادي والبشري
لا ريسان لسيادة العطاء،
والطلاق مطلقا الإبداع في
الإنسان سوا، في الجامعة
او باقي قطاعات المجتمع
كما ان علاج الحظ يتطلب
أن تتولد بالخدمات اليات
الحاسبية ذاتية وعقاب
المعطى، وثابة الحيد، لأن
ترك الأسور الحاطة دون
حساب رادع يضرى بعض
القيى في قلوبهم ضفوف
بالتقليد، كما أن تقتنى
الظواهر المرصية في مجتمع
الجامعة يدور شكل دور
الجامعة في تطوير وتحديث
المجتمع عندما أن نطل
الجامعة، تلك المكان العظيم
الذي يشع نور العلم والمعرفة
والقدوة الطيبة لمجتمعها
والإنسانية كلها

الحقيقي للاستاذية يبدأ بعد
الوصول إليها. فهي البداية
لرحلة متميزة وعمل جاد
ويحدث توبؤ . سعيا وراء
الجديد المفيد، كما أن
الاحتياط بالتفوق واليقا، على
الصفة، اصعب من الوصول
إليها . وليريق أحر يمشير
الوصول إلى الاستاذية في
بطلة النهاية ومرصعة
الانطلاق خارج الجامعة بعد
أن يكون قد استفاد من
الجامعة جميع اغراضه
فينتقل إلى خارجها، إلى
منصب أكثر برقا أو أكثر
عائدا مانيا ويطيعة الحال لا
يكن لإنسان أن يحد من
طروح احد، ولكن الطروح
الكبير أن يعلا الأستاذ
مكانته العلمية
ولكن كيف يمكن الخروج
من هذه الأزمة

لاختلف كثيرا، إذا قلنا
أن جامعاتنا تعاني ضعفا
واضحًا في أداء رسالتها،
ولا نستطيع أن نقول أن
الصورة قائمة، ولكن الخطر
قائم، وقد سبق أن عرضنا
على مدى الأسبوعين
للخاضعين نماذج لهذه
الضعف. والشرنا إلى تسلي
عناصر إلى الوب الجامعي
لا تؤهلهم ابرصاتهم ولا
سلوكياتهم لشغل الوظائف
الطيبة المرموقة . ومن مظاهر
هذا الضعف أيضا أن
البعض عندما يصل إلى
درجة الاستاذية، التي يتم
الموصول عليها الآن، في
س الأربعين، أي قمة العطاء
العلمي، هذا البعض، ولا
يقول جميعهم يعتبرها نهاية
الطاف و بداية الاسترخاء
العلمي، مع أن العطاء

«المحرر»



المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٥

رؤية مصرية

وزير البحث العلمي،

مرة أخرى.. مصر.. وعصر الفضاء

في هذا المكان طالبت بإنشاء وكالة فضاء مصرية، أسوة بإسرائيل التي أقامتها عام ١٩٨٣، واطلقت بواسطتها ثلاثة أقمار صناعية، وكذلك الهند، وتأسست الدكتور الفاضل مفيد شهاب أن يبعث الوكالة المصرية التي توفقت عام ١٩٦٧، وتركت جيشنا من العلماء والمهندسين المصريين، وقد أرسل الدكتور مفيد شهاب الرد التالي:

في زاوية «رؤية مصرية»، نشر الاستاذ وجيه ابو نكرى في الأسبوع الماضي كلمة بعنوان «التخلف عن عصر الفضاء»، أشار فيها إلى ضرورة دخول مصر مجال الفضاء، وذكرنا بالمحاولات التي بدأتها مصر في الستينيات، ولكنها توقفت، على الرغم من وجود عناصرها، التي تحتاج إلى إعادة تأهيل وانطلاق، وأهاب سيادته بوزير البحث العلمي أن يتخذ القرار في هذا الصدد، مختتما كلمته بعبارات مثمّلة وطنية وإخلاصا

ولا يسعني إلا أن أقدم للأخ الفاضل الاستاذ وجيه ابو نكرى بخالص الشكر والتقدير على اهتمامه بموضوع الفضاء، وأود أن أطمئنه إلى أن مصر - بما تمتلكه من قدرات بشرية، وكفاءات علمية - مؤهلة تماما للمشاركة، فضلا عن مسايرة التقدم في هذا المجال، الذي أصبح بالفعل يمثل إحدى السمات الرئيسية للقرن الحادي والعشرين.

وواقع أن مصر لم تكن غائبة عن هذا المجال، بل إنها كانت من نول الريادة في استخدام تقنيات الفضاء، لولا الظروف التي حالت دون انطلاقها في أعقاب سنة ١٩٦٧، ومع ذلك فإن كلا من الخبرة المتراكمة والطموح المصري يجعلنا نبدا من جديد، ونحن مزودون بالأمل في تحقيق طفرة، تتفق ومكانة مصر الإقليمية والدولية.

ويكفي أن أبرز في هذه المناسبة ما حقق من تطور يركز الاستشعار عن بعد الذي تأسس في عام ١٩٧١، حيث أصبح في عام ١٩٩١ هو الهيئة القومية للاستشعار من البعد وعلوم الفضاء، كما تم في هذا العام، وبالتحديد في ١٦/٨/١٩٩٨ إنشاء مجلس نوعي لبحوث علوم وتكنولوجيا الفضاء، في إطار أكاديمية البحث العلمي، وهو يضم نخبة من كبار الأساتذة المصريين، إلى جانب علمائنا المميزين بالخارج، من أمثال الدكتور فاروق المنان، مدير مركز الاستشعار عن بعد بجامعة بوسطن، بالولايات المتحدة الأمريكية.

ولاشك أن هذا يدل على توجيهي في وزارة البحث العلمي لانخراط هذا المجال، خاصة أن صناعة وتكنولوجيا الفضاء بعناصرها الرئيسية: صناعة الأقمار، والنظم، والركبات الحاملة، والاستشعار من البعد، ومسح الموارد، والاتصالات، والرصد الجوي، وعلوم الملاحة، قد أصبحت جزءا لا يتجزأ من خطة أي دولة متقدمة، أو ساعية نحو التقدم باعتبارها من الصناعات ذات التقنية العالية، ولها مردودها الإيجابي على كافة قطاعات المجتمع.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي
والدولة للبحث العلمي
دكتور مفيد شهاب

ولنا ملحوظة:

سيدي الدكتور مفيد شهاب.. نحن شعب طموح.. نرغب أن
تكون من الدول المختلفة .. فهل ممكن أن يتحول المجلس
النوعي لبحوث الفضاء... إلى أول وكالة فضاء مصرية.. ويتم
ذلك على يديكم .. أرجو هذا..

وجيه ابو نكري



المصدر: الأهراس

التاريخ: ٥/٨/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا عينات في تصحيح إجابات الثانوية العامة



بهاء الدين

كتب ممامي فهمي، أكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم عدم تصحيح عينات من إجابات الطلاب في امتحانات الثانوية العامة.

تجرى عمليات التصحيح الشامل بشكل مباشر ومستمر دون عينات متلها يحدث في امتحانات الدور الأول، يخصص امتحانات الدور الثاني الراغبون في التحسين من طلاب الصف الثالث والراغبين في مادة أو مساتين من طلاب الصف الثاني سارت الامتحانات بهدوء خلال هذا الأسبوع.

يؤدي طلاب الصف الثاني صباح اليوم "الأربعاء" الامتحانات في التربية الدينية واللغة العربية (مستوى رفيع). لم يحدد - حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم موعداً محدداً

لإنهاء عمليات التصحيح ليحصل كل طالب على حقه كاملاً -
تجرى عمليات تصحيح اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة صبح اليوم.



المصدر : الأمل

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨ / ٥

١٠ جنباً لنبأ أوراق الالتحاق بكلية الشرطة

كتب عماد شؤده

شهدت منافذ توزيع كراسات الالتحاق بكلية الشرطة زحاماً لشراء الأوراق توسعت إدارة الكلية في صرف أوراق الالتحاق. صرفت أوراق الالتحاق للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بمجموع أقل من ٦٠٪ لإثابة الفرصة أمام طلاب التحسين والتفازة للتناجح النهائية للشانوية العاضة أول سبتمبر وسبتمبر صرف الأوراق حتى ٢ سبتمبر القادم .

تضمن شروط القبول بالوصول على مجموع ٦٠٪ كحد أدنى . تباع كراسات الالتحاق بملج خمسين جنباً .

أكد اللواء نبأت الهالاي مساعد وزير الداخلية ورئيس أكاديمية الشرطة على مع الزيارات الخاصة من الخارج لقيادات وسيط الأكاديمية خلال فترة العصاد الجدل اختيارات الطلاب في محاولة للسيطرة على الوساطات والاستثنائات .



انصر . الأمل إلى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/٨/٥

في القليوبية: الثانوى الصناعى يتفوق على الثانوى العام

أعلنت مديرية التربية والتعليم بالقليوبية بمسابقة الفعول بالمرحلة الثانوية الحاصلة على الإعدادية العامة هذا العام على الحد الأدنى للفعول الثانوى العام ١٨٥ درجة و ١٤٠ درجة للتأهولة العام حاض حفظ الثانوى الصناعى بنظام السموات الخمس أعلى درجات للفعول حيث بلغ الحد الأدنى ١٩٠ درجة كما بلغ الحد الأدنى للفعول الثانوى الصناعى بنظام ثلاث سموات ١٤٢ درجات و ١٥٢ درجة والحد الأدنى للثانوى التجارى بنظام ٥ سموات ١٦٥ درجة و ١١٥ درجة تجارى طوع و ١٤٠ درجة زراعى بنظام ثلاث سموات و ١٥٥ درجة زراعى ٥ سموات و ١٤٠ درجة زراعى بنظام ثلاث سموات ووافق المجلس التأسيسى المحلى لمحافظة القليوبية على تسويق الفعول



انصهر : الأهم إلى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ . ٥ / ٨ / ١٩٩٨

مديرية التربة والتعليم بالنيابا

تخالف قرار الوزير

حالت مديرية التربية والتعليم بالنيابا قرار وزير التربية والتعليم رقم ٢٤ لسنة ٩٧ والذي يقضي بالاستيلاء على ارض المزرعة التدريبية بمدرسة النيابا الثانوية الزراعية وكانت مديرية التربية والتعليم قد قامت بتسليم احد ملاك هذه المزرعة ويدعى ماهر الفهمي ١٦ فدماً من جملة مساحة المزرعة وقدرها ٦٩ فدماً علماً بان المساحة المأخوذة لا يوجد بها مصابو للري أو الطرق الموصلة الضرورية لعمل المزرعة. ويذكر ان مدير المدرسة الزراعية كان قد رفض هذه الأرض وتمسك بتنفيذ قرار الوزير بالاستيلاء على هذه المساحة بالكامل لصالح المدرسة الثانوية الزراعية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأي المعارف

يقلم :

مصطفى كامل براه

الجامعات الإقليمية !! والأسياب العلمية !!

لقد مضى على إنشاء الجامعات الإقليمية عشرات السنين وكان من بين أهداف إنشائها الانسجام في نهضة وتنمية المجتمع المحلي - ولكن لم يظهر شيء ملموس لتحقيق هذا الهدف حتى الآن.

ولاشك أن هناك بعض المحافظات تحاول أن تستفيد من هذه الجامعات الإقليمية في دأريها وتعتبرها كميوت خيرة لإجراء دراسات جنوى للمشروعات أو وضع تخطيط عمراني لبعض المدن ولكن البيروقراطية تلف حائلها!!

لم نسمع أن جامعة القليمة قامت بتطوير قرية أو المهوض بمعية ولم نر قافلة علمية من الجامعة نزلت إلى قرية أو مدينة لتجري لها مسحاً شاملاً لما فيها من مشاكل العلمية للهنوض وبشرية - وماآكلرها - ووضعت للخطة العلمية للهنوض بها في هذه الجبال... فإلجامعة هي الجهة العلمية التي تمسك بزمام كل العلوم وليس هناك شك في ذلك!!

لذا كنا نأمل أن تستعين الجامعات الإقليمية بطليبة السنوات النهائية وبحثت أشراف أساتذتهم ومن خلال التدريب العملي سواء خلال العام الدراسي أو الإجازة الصيفية في حل مشكلة يمرن من من أكن المحافظة أو حتى بقرية من القرى - مثال ذلك أن تقوم كليات الآداب وتليبات القرية بتلايتها ببرامج لمكافحة الإمية وتسهم في تعليم الكبار وهكذا بالنسبة لكليات الطب للكشف الطبي على أبناء هذه القرى ومعالجتها!! عندئذ تكون الجامعات الإقليمية قد حققت أهدافها المرجوة فحينها وقرأنا المصرية!!





المصدر: الأدرار

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ: ٥ / ٨ / ١٩٩٨

في مواجهة لا تنقصها الصراحة

مع وزير التعليم:

كل التنظيمات

الإرهابية

اتفقت على

اغتيال



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٥

فأنا له :

□ الطلاب تحولوا إلى حقل

تجارب في عهدكم؟

□ خبراء التعليم يضعون فتاوى

على « هواكم »؟

□ الذين راسبوا في امتحانات

الخارجية نتاج طبيعي لسياسة

تعليمية قائمة؟

□ أنت منهم بوضع مستقبل الخريجين

في يد مخبري وزارة الداخلية؟

□ أعضاء في مجلس الوزراء

يحاربونكم بسبب خلافات حول

منصب سياسي؟

□ أتيت بتكنولوجيا الكمبيوتر

لتبقى حبيسة في المخازن؟



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٥

فقال :

□ نعيش عصر الشفافية ولا

نتوانى فى محاكمة المقصرين

□ لأول مرة يتم التعامل مع

التعليم كقضية قومية

□ هؤلاء ليسوا أبناءى!

□ نعترف بوجود أخطاء ولكننا لا

نملك تكنولوجيا الكشف

التطرف

□ لست صداميا ومجلس الوزراء

متناغم وكله تمام!

□ أعترف بذلك ولكن الصورة

تغيرت.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢

حين كان جمال بهاء الدين هو وزير مائدة حوار المصريين في قاعة
الديف ومبادئ المدن وهو الوزير المسئول عن الملايين من أبناءنا ...
كلماته من أكثر النصوص المقروءة في الصحف لا ريتباطه بالوقت
الحاضر في حياة المصريين وهو قبل ذلك شخصية تثيرا الجدل من
أجل لغاريك حبيبة ما ضاعها وأخرى مازال يخوضها في قضية
التعليم. البعض يراه جريضا والآخرين غير راضين عنه تماما

وبين البعض والآخرين مازال بهاء الدين يطرح رؤاه حول التعليم
من خلال الممارسة التي قد تلقى صداما أو تلقى تأييدا وهو بذلك
ليس الوزير المرضي عنه تماما لأن الحركة ليست معركة رضا من
عدمه وإنما هي قضية وطن بأكمله.
الأحرار قلبت الأوراق أمامه وواجهته بعنف فكان هادئا كعادته ..
لنقرأ سويا هذا الحوار.

تصريحات متأكدة

● **الأحرار :** سيادة الوزير
لقد قدمت تشريحا لما يحدث الآن
وبالبيض يرى أن الحكومة تاكل
تصريحاتها بمرور الأيام فهل
هناك خصخصة للتعليم أم لا ؟

وموضوع شديد

● **الوزير :** إن كلمساتي
واضحة تماما لأن الخصخصة
مجالها فئة قليلة من القادرين
ماديا الذين يستطيعون ويريدون
تحمل تكلفة نوع معين من
التعليم يعطى كماليات على
استعداد أن يدفع تكاليف هذه
الكماليات أما تعليم الغالبية
العظمى من الشعب وكل غير
القادرين فيظل مسئولية الدولة
دون منازع ولا مكان فيسيها
للخصخصة

● **الأحرار :** ولكن كيف
ستحدد هذه الطبقة وقد شملت
حتى الآن مصلحة الضرائب في
تجديدها وما زالت حالة التهرب
تتسم بسية عالية للغاية

التجنيث والتعليم

● **الوزير :** إن الحصة تنسب
العديد مفعما يتم ادخال ردة
للتجنيث هل تجرى لهم أبحاث
اجتماعية بالطبع لا وهل يظلم
منه دفع تكاليف تجنيده أو
رسوم تسليمه بالطبع لا أيضا
المسألة هنا هي التعليم موعدا

● هناك تصريحات تظل
راسها بين الجن والآخر حول
خصخصة التعليم والحقيقة أن
سوقهم غير واضح مهما هما
رايكيم بصراحة إزاء هذه القضية
المتأصلة

● **الوزير :** التعليم هو قيمة
أمن قومي وهو الوسيلة الوحيدة
لتسليح المجتمع بالخبرات
والفكرات الفاعلة على إعطاء
مصر قيمة تنافسية في المجال
العالمى ونظام العولة والتعليم
هو الوسيلة الوحيدة لتأمين
الدولة من المخاطر التي تتعرض
لها في الداخل والخارج وبالتالي
هنا إعداد المواطن ليقوم بدوره
في المواطنة هو نفسه يمثل
إعداد المواطن ليقوم بدوره في
القوات المسلحة فإذا لم تكن
تتصور أننا ستستعمل الجندي
رسوم تسليمه وإعداده للتفاد
عن وفه فلا تتصور عقلا أن
تكلف المواطن رسوم تعليمه
وإعداده للمواطنة وخدمة وطنه
في الصراع الهائل العالمي ولذلك
فإن التعليم مسئولية الدولة
مهما بلغت تكاليفه وعليها أن
تسبحه لكل المواطنين بآرفي
المستويات وإلى كل الأرحال لأنه
بدون هذا تفقد مصر قدرتها
التنافسية وبالتالي تفقد جزءا
من أركانها ومكانتها في المجتمع
الدولى

المواطن مسئولية الدولة وسنورا
مسئولية الدولة شرعا وسنورا
وإعداده للمواطنة مسئولية
الدولة خصوصا في مرحلة
الطفولة ولا يمكن أن تكون
مسئولية أحد غير الدولة وبك
ليس من مفهوم اشتراكي لا
مفكرى النظام الرأسمالى لهم
نفس الرؤية فهناك كتاب جديد
لويليام فونك بعنوان العالم
الجديد الجرى يقول فيه إذا
مقنت للحكومة في القرن القادم
أي مهمة فتكون هذه المهمة هي
التعليم وتسبق بمراحل أي
مسئولية أخرى للدولة أيا كان
نوعها ونحن أن تكون أقل من
غيرها في حرصها على أبنائها
وهذه القضية تكسب أهمية
وتطرح للفتاى الجديدة هذه الأيام
بسبب نظام العولة الجديد وهذا
الطام ليس فيه أي أختبارات
وإما أن تدخل العولة طرفا ماعلا
وماليسيا أو طرفا ميسميسا
وضائعا هذا هو الخيار الوحيد
وهذا لابد أن تدخل مافسا وهذا
النظام يحسم لإنشاج كفيف
المعرفة إلى مالاوتات هي العلم
والعرفة ومسئولة هذه الخبرات
هو الإنسان وهذا ما يكفني
تعليمه والعمالية به يكون طرفا
ماعلا في الإنشاج كفيف المعرفة
وتعليمه تعلمنا متخيرا إلى



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٥

القسمي المراحل ومن هنا لم نزل نهالة حق التعليم لكل أبناء مصر واستمرار هذا التعليم إلى كل المستويات التي يرغب فيها صاحبها نظر مسئولية الدولة وتقل مسئولية لا يمكن أن تتخلى عنها الدولة.

حقل تجارب

● **الأهرام :** سيادة الوزير ان الوزارة تحولت في عهدهم إلى حقل تجارب لهذا طالب بيجع في مادة لم يدرسها من الأصل وهذا آخر حصل على الامتحان قبله بيوم وهذه طالبة رست في مادة لا تدرسها أساساً لتفسيركم لهذه الأخطاء

● **الوزير :** إن ما نتحاسبنا عليه هو ان يكون هناك خطأ فتحدثت بمحاولة ابتكاره أو التستر عليه أو التواطؤ معه أو التهاون في التحقيق فيه فطالما هناك خطأ لا يتساهلون في محاسبته ولا تحاول التستر عليه فإن الأمور إن تسير وفق أسسنا ولاشك ان كسبية الأخطاء تقل فمثلاً أخطاء الثانوية العامة عندما يدان النظام الجديد كانت القضايا كثيرة جداً لم بدأت نقل لأنها ابتكرنا نظام القلم ونسبة الأخطاء حتى بعد التطلعات غالباً يتضح أنها ليست علي حق فمثلاً عندما يكون لدينا نصف مليون طالب بالثانوية العامة وكل طالب لديه خصاصي أوراق إجابة أي حوالي أربعة ملايين ورقة إجابة فبماذا نجد مائلين أو دالماً ورقة حدثت بها أخطاء بسيطة فهذا شيء متوقع ونسبة معلولة ومتواجدة في أي عهد وفي أي مكان في العالم فالمكتب يوزع بخطي والأخطاء طبيعياً تحدث في المدارس والجامعات والحدود المتقدمة وهناك البات لتصحيحها والتي الخفيف أن يكون هناك خطأ يتم التستر عليه أو التهاون مع هذا

بالإضافة إلى أننا نعيش عصرًا من الشفافية فالخطأ اليوم يعرفه الجميع عن طريق وسائل الإعلام المختلفة وهذا العصر مختلف عن العصور السابقة وهذه الشفافية أيضاً تساعدنا في تصحيح الأخطاء.

● **الأهرام :** تفهم من ذلك أنك راغب عن نفسك وعن التعليم في مصر؟

● **الوزير :** الرضا بما تحققي يعني الفشل لأننا نطمح في

وضع مصر على الخريطة العالمية بما يليق بها ونسعى لذلك والسمي الدائم يعني عدم الرضا ولكننا مقتنعون بما فعلناه من أجل أبنائنا لفساً قدمناه في سنوات قليلة ليس بالقليل ونحن قد طلعنا من جهات دولية تقييم ما نقوم به فمثلاً طالت الحكومة المصرية من اليونيسكو عام ١٩٩٦ لتقييم العملية التعليمية في مصر وجاءت إلينا بعثة من الأمم المتحدة وظلت لدينا أكثر من شهر ونصف الشهر وأصدرت تقارير مبهره عن مصر ومع ذلك مازلنا نسعى لتحسين الخدمات التعليمية في مصر والرضا هنا مسألة نسبية لأن الأمل يحوينا أن نحقق أضعاف ما حققناه في الفترة القادمة لأن هذه المسيرة لا تتحمل التوقف أو التراجع.

شأنوا الخبراء

● **الأهرام :** وزارة التعليم تبحث يوماً عن مستوى من الخبراء لتساعدتها على اتخاذ قرارات ترغب في تطبيقها مثل قضية التحسين التي قيل فيها عند إقرارها أنها جاءت للقاء على شيع الثانوية العامة واتاحة مبدأ تكافؤ الفرص وعندما صدر القرار بالفلها كانت نفس الجيروت التي ردها الخبراء في المرة الأولى

● **الوزير :** لقد اتبعت اسلوباً

علمياً في كل الخطوات التي اتخذتها فمثلاً عندما قضية تطوير التعليم لجئنا إلى المؤتمرات القومية وكان ذلك لأول مرة يتم تطبيقه في مصر حيث كان الشيخ أن يلجا الوزير إلى مجموعة من الخبراء الذين يثق فيهم ويوكّل إليهم مهمة تطوير المناهج مثلاً ويجتمع معهم مرة أو مرتين ثم يصدر القرار بما اتفقوا عليه وهو الذي يفتقرهم أما أنا فقد لجأت لاسلوب علمي آخر انطلاقاً مما قاله الرئيس مبارك ان التعليم هو المشروع القومي الأكبر لصر إن فلنا كوزير تعليم لا يمكن أن اعتكر التحسين عن التعليم أو التفرغ به وقت لا بد

ان نستمع إلى آراء الآخرين وعرضنا الأمر على السيدة سوزان مبارك حرم الرئيس كسيدة لها اهتمامها الخاص بقضايا التعليم ولجأت مشكورة أن تراس مؤتمرات قومية للتعليم وكان تشكيل هذه المؤتمرات جيداً جداً عكس بالفعل الرؤية القومية وكان يضم أساتذة الجامعات وعمداء كليات التربية ورجال من القطاع الخاص وأعضاء من مجلس الشعب والشورى والمعلمين والنقابات والمهنيين والأرباب والنزاة والمهنيين والأهوازب السياسية المعارضة كما شاركت وفد اجنبية من دول متقدمة وصدرت قرارات اتخذت بها وزارة التعليم وديانا في تطبيقها وهذا كانت الرؤية اعم واتشمل ومسألة التحسين أو الفشل لا يكون قانوناً يتوحد من وزير التعليم وإنما يعتمد على رؤية أكثر شمولا ويعتمد على رؤية وإطار مؤسسي وقومي ولا يمكن أن يصدر بقرار من وزير التعليم وقد توليت هذا الموقع منذ سبع سنوات لم اتفرغ خلالها بقرار



حوار :

عصام كامل - سليم عزوز

واحد اما مسألة الخبراء الذين يؤيدون القرار ثم يؤيدون القرار المعاكس له لمبتها مسألة بالفعل جديدة بالتعامل لانها نقل من صفة الى شخص الذي يدعى الخبرة في هذا المجال.

الكم والكيف

● ● الأهرار : أثبتت التجارب ان التعليم في مصر يعتمد على الكم وليس الكيف ويعتمد أيضاً على التلقين دون استنهاض القدرات والملكات الخاصة وبسط مثال على ذلك رسوم جميع المتقدمين لاختبارات العمل بوزارة الخارجية من خريجي الجامعات المصرية؟

● الوزير : لقد كان أول اهدافنا عندما بدأنا في تطوير التعليم هو الانتقال من الحفظ والتلقين إلى الفهم والتحليل والانتقال من الكم المعرفي المحدود إلى الخبرات والفكرات والانتقال من الموقف السلبي للطالب إلى الموقف الإيجابي وهكذا أول مؤتمر لتطوير التعليم بدأ عام ٩٣ وحسيلة هذا القرار بطبيعة الأمور لم تظهر قبل عشر سنوات

لأن من كناوات في الإبتدائي امامهم ثلاث سنوات لإعدادية وثلاث للثانوية وأربع للجامعة أي عشر سنوات كاملة حتى يدخلوا الخارجية أو امتحانات المعلمين فإذا كان التعليم مسئولاً عن مثل هذه النتائج التي اشترمت عليها في الخارجية فإن هذه ترجع إلى تعليم منذ عشرة أو خمسة عشر عاماً مضت ولا نعتبر عن واقع الأمر اليوم لأن نتاج التطوير ان يخصه للتقديم في مثل هذه الامتحانات قبل عشر سنوات من الآن مع التحفظ على طبيعة هذه الامتحانات وهل كان

هذه الامتحانات في مستوى الطلاب أو المتقدمين وهل تخدم الهدف الحقيقي من عدمه وهل كانت نتيجة هذه الامتحانات تعبيراً عن نتيجة موضوعية ولكن قبل كل شيء لا نستطيع تحميل التطوير الذي يحدث الآن مسؤولية التكوين الذي حدث في هذه الامتحانات لأنه يقضي إلى مرحلتين زمنيتين مختلفتين تماماً ونحن نقوم بتدريب المعلمين لأننا لا يمكن أن نستورد غيرهم ومن هنا فإننا نسعى لتغيير السلوك ككل.

موقف حاسم

● ● الأهرار : لاثبت ان لك موقفا حاسما في قضية اخفاق التعليم من قبل المتطرين ولكنك تركت مسألة تعيين المدرسين بالمدراس في يد تقرير امني قد يكتبه مخبر لا يعرف شيئاً عما يكتب ويترك بضمح مسئوليتك شباب يسعون للوظيفة ويرغبون في المساهمة في العملية التعليمية؟

● الوزير : أولاً نحن ليس لدينا جهاز إلكتروني للكشف عن المتطرين ومن هنا فإن هذه المسائل خاصة للتقرير وعندما يكون مسئول امية في الجزان فإننا لا نلوم القائمين على مثل هذا الأمر إذا ما كان الشك في صلاح الدولة وليس في صلاح الفرد لأنه في النهاية لا نضع هذا الإنسان في العمل لأنه سيعمل في مكان آخر بعيد عن التربية والتعليم في أي مجال آخر لا يشغل خطورة وقد يكون من المناسب أن نتعرف ان هناك نسبة من الخطأ لأننا لا نملك

اجهزة إلكترونية توضح لنا المتطرون من الإنسان المسوي ومجال التنظيم موجود فإذا ما ثبت ان التقرير غير سليم فإننا نصف صاحبه فإن كانت لديهم طريقة أخرى تستطيع بها حماية الدولة دون أن يكون بها نسبة خطأ ولا نخش انهم كسابوا يسيطرون على العملية التعليمية في يوم من الأيام ومن هنا كان لابد أن نحمل الدولة من خطيرهم لأن حماية الدولة والمجتمع هي حق دستوري لحماية الأجيال المصرية من السموم فالمواطن عندما يرسل ابنه إلى فإنه يضع هؤلاء الأبناء أمانة في عتلي ولا يتفكر متى هذا المواطن ان الفرط في هذه الأمانة أو اعرض هذا الابن لسموم لا يمكن حمايته منها بعد ذلك ويكفي أن القول لك اننا لم نستبعد طوال السنوات السبع الماضية سوى الفئ شاب

حرب التطرف

● ● الأهرار : بمناسبة حرب التطرف فإن كثيرين يتفكرون إليكم على انكم على موقف عدائي من الدين واللغة العربية بتجلى مساواتها في الدرجات باللغات



المصدر : الأهرار

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٥

الأخرى؟

● **الوزير :** لا يقبض عن تكاء احد ان من احاربهم يستهدفوننا بأبواب كثيرة من الحروب ومنها لشاغلنا ويكفي انني على رأس قائمة المظالم اغتيالهم من قبل جميع الشبكات الإرهابية وتنظيماتها ومثل هذه التهم مبررة ولقد حج صولتي وأنا أؤكد ان مثل هذه الأمور ليست مضبوطة وقد صارت تسعة كتب في المنصورة وكسان ورامها جماعة الإخوان المسلمين وقالوا في هذه الكتب ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين حذف آيات القرآن ويحذف احاديث الرسول وطعن الهوية الإسلامية وألقى الجزء الذي يتعرض لتاريخ اليهود وعندما علمت بذلك أترعجت جدا لما أنا لا اضع منهج التاريخ او الدين وهذا ليس عمل وزير التعليم وكيف يحدث ذلك وأنا رجل مسلم أصلي الأوقات الخمس وحججت لبيت الله ولا يفلوطني واجب إسلامي فالتصلت بالدكتور سيد طنطاوي وعان يشغل موقع مفتي الديار واتصلت بالإمام الخزالي رحمه الله واتصلت بالنكتور سعيد الصبور مرقوق أمين عام جميع البحوث الإسلامية وطلبت منهم زيارتي في مكتبتي وأتينا مكتب التعليم الأساسي كلها وأتيت بمستشاري اللغة العربية والدين والتاريخ وقلت لهم راجعوا الكتب وتألفوا مع المستشارين وقولوا لي هل تعلم الفصل لاني ان ابيع آخرتي بدينيا وطلوا يتناقشون أربع ساعات خرج بعدها الشيخ الخزالي وهو يقول "لقد اطمأن قلبي الآن ان ما يدرس لاولادنا هو صحيح الدين وان ما أتبعه خلاف هذا هو محض افتراء" ومثل هذه التهم تبقى جاهزة لكل من يواجه هذه التيارات اما موضوع مساواة اللغة العربية ببقية اللغات فقد كان لدينا توجيه من المجلس القومي للتعليم ان نغطي اوزاننا متكافئة لكل العلوم لانه من الناحية التربوية يجب ان يكون

مجلس اعمية العلم باحترام الطالب للمعلم وليس بالدرجة التي يحصل عليها من وراء هذا العلم وهذا من الناحية العلمية والتربوية اما من الناحية العاطفية فلمت على هوى البعض ومن هذا فقد اخذنا بهذا التوجيه واعطينا اوزاننا متكافئة لكل العلوم حتى لا يحدث صراع فمسلما للخصم في الرياضة سيفولون ان كل التقدم العلمي مرهون بالتقدم في الرياضة فنعطيها درجات أعلى وكذلك للخصم في العلوم وهذا فلن نقيس المادة بالدرجة وانما جعلناها مرتبطة بمدى التخصص اما التربية الدينية فهي علم اساسي به رسوب ونجاح والحد الأدنى للنجاح فيها ٨٠٪ خلاف العلوم الأخرى التي يكون النجاح فيها ٤٠٪ والسؤال لماذا لا نضاهي لجميع ؟ (أولا نحن لدينا في مصر طلاب مسلمون وطلاب مسيحيون وحجم كتب الدين المسيحي ثلث حجم كتب الدين الإسلامي وهذا يعني ان الطالب المسلم سيذاكر ثلاثة اضعاف ما يذاكره الطالب المسيحي على حساب علوم أخرى وهذا انتهاك لحدا تكافؤ الفرص وتعال إلى التصحيح فعادوا لو حدثت مجاملات في التصحيح والندول في الفتنة العاطفية ويكفي ان اقول لكم انني اختلفت مع شيخ الأزهر لتدريس مدرسي التربية الإسلامية وزيادة التخصص الدينية

تكنولوجيا المخازن

● **الأهرار :** نتحدث كثيراً عن تكنولوجيا التعليم ونأخذ الكمبيوتر في ١١ ألف مدرسة مع نهاية هذا العام ويبدو انه لا تصرف ان هذه التكنولوجيا جينية المخازن لخوف اعداء المخازن عليها؟

● **الوزير :** بالمعكس اعرف جيداً ما تشيرون إليه واعترف به جريئاً... بالفعل ظل اثناء المخازن لوقت طويل يحفظون بهذه الأجهزة داخل المخازن

خوفاً عليها وقد تدارسنا هذا الأمر وبدأنا في تأهيل هؤلاء الأفراد بعيداً عن مصطلحات «العهدة» وغيرها وظل التقدم يسير بخطى بطيئة حتى بدأت القناعة تستيطر على هؤلاء الموظفين وبدأنا في الزيارات الميدانية ولكم اليوم ان تزوروا اية مدرسة اخذنا بها هذه التكنولوجيا لعرفوا انها خرجت لنكون واصبحت في متناول ايادنا الطلاب ومارسنا نسعى لتطبيق اي تكنولوجيا جديدة من خلال تأهيل الأفراد القائمين عليها تأهيلاً عالياً ونفسياً لأن الكمبيوتر أصبح لغة العصر.

● **الأهرار :** يريد البعض ان تخصصات سياسية كثيرة داخل مجلس الوزراء يتجاوزون «مركز» للتخلص منه بسبب ما تريد قبل التعديل الوزاري الأخير من ترشيح لمكتب حسان؟

● **الوزير :** لا ... لا ... لا ... اميل للتفسير التأسري للتاريخ ولا للتحليل السياسي ولا اعتقد ان الذين وصلوا إلى مجلس الوزراء سيكون تفكيرهم بهذا الشكل ولا اعتقد ان تصل الأمور إلى هذا الحد وخاصة انني است شخصية تصاميمه ولا أدخل في عمل الآخرين ولا أزيد احد في مسؤوليته وبينما يطلب منا مساعدة أي زميل في عمله فإننا لا نتأخر أبداً وقد قلت في أكثر من مرة ان المدارس ليست حكرًا في ولم أشهرها في الشهر العقاري باسمي وكثيراً ما خاطبنا وزراء اسعدنا مثل وزير الثقافة والصحة والتعليم والرياضة لأن روح الإنسان موجودة وقائمة وليس أي ما يفرض احداً لممارستها كما ان العمل داخل مصر يستحق ان نتفخر له ويكفي ان الاول ان استمرار قيمة العمل بعد رحيل الشخص الذي قدمه هو النجاح الحقيقي وان العمل الذي يربط نجاحه بوجود الشخص الذي ساهم فيه وقدمه سيظل عملاً فاشلاً.



المصدر : الأمل إلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٥

طلاب

الكفائية

ممنوعون

من مواصلة

التعليم

أرسل طلاب الدراسات التكميلية لمدرسة معهد الكفائية الإنشائية
مكلية الهندسة جامعة حلوان بطلبات استعانة لوزير التعليم العالي
والبحث العلمي د. مفيد شهاب - وطالبوا بتدخل خالد مصبي الدين
وأعضاء حزب التجمع بمجلس الشعب والنورى لحل مشكلة ارتفاع
رسوم الدراسة من ٢٥٠ جنيه إلى ٤٠٠ جنيه لكل ثرم إضافة إلى
١٠٠ جنيه يدفعها الطالب عن كل مادة تحلف
وشكك الطلاب في حدوث تلاعب في نتائج الامتحانات حيث لم
تتعد نسبة النجاح في المستوى الثاني دور فبراير بسبة ١٦ في
محاولة من المستولج لإجبارهم على ترك الدراسة التي تلغ مداه ٣
ترحات تحقيقاً لسياسة عدم ريادة أعداد الخريجين بموهلات عليا
والاكتفاء بالتعليم الفني التي تتبعها الحكومة منذ فترة



انصهر - الأمل إلى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١٩٩٨ هـ

اختلال القيم الجامعية

اجتاز كمال محمد الباشي الطالب بكلية الآسي الفرقة الثانية شعبة اللغة التشيكية هذا العام ثم لوجيء من ترتيبه الرابع على الدفعة وأن إحدى الطالبات التي تسبقه في الترتيب العام كانت متخلفة وفي مادة اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول وحصلت فيها على تقدير ضعيف جدا ولم تتغير هذه النتيجة حتى نهاية امتحانات الفصل الدراسي الثاني ومن المعروف أن تقدير ضعيف جدا لا تشمله قواعد الرافعة طبقا للقوانين مما ترتب عليه التغيين بنتيجة الفصل الدراسي الأول رغم إعلانها ومخالفة القوانين وإهدار معايير العدالة داخل الحرم الجامعي وحرمانه من ترتيب هو حق له وإعطائه من لا يستحق وحرمانه من الدفعة العلمية إلى جمهورية التشيك المقررة للطلبة الثلاثة الأول للدفعة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٨

١٥ أغسطس بدء القبول

بالمن الجامعية بالأزهر

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن مكتب التنسيق بالمن الجامعية بالقاهرة والاقليم سيفتح أبوابه لاستقبال أوراق الطلبة القدامى ابتداء من ١٥ أغسطس الحالي ويستمر حتى نهاية الشهر وقال في تصريحه أمس أن للقبول الأعلى للمعنى الجامعية قد خصص ٧٠٪ من الأماكن للطلبة القدامى و ٣٠٪ للطلبة المستجدين كما خصصت الجامعة ٥٪ من الأماكن للطلبة المعافين والمصالات الاجتماعية، مشيراً إلى أن الأربعة ستكون للطلبة الحاصلين على شهادات أعلى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ١٩٩٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الوزراء يناقش تجربة الجامعات الأربع الخاصة

يناقش مجلس الوزراء ، في اجتماع مقبل ، التقرير الذي قدمه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ، عن تفويج تجربة الجامعات الخاصة الأربع ، وأكد الوزير ، خلال اجتماعه أمس مع لجنة الجامعات الخاصة ، ضرورة التزام هذه الجامعات بالقواعد القانونية المحددة لها ، ولا تقوم أي جامعة بالإعلان عن قبول طلاب جدد في كليات لم تتم الموافقة عليها بعد ، ولم يصدر قرار جمهوري بإنشائها ، وأن يكون الإعلان عن قبول طلاب جدد في الجامعات الخاصة مقصوراً على الكليات التي وردت في القرار الجمهوري بإنشائها



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقديم المبررات الدراسية لجميع مراحل التعليم

كتب - أيمن المهدي:

استدرك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً ودارياً بتحديد الاشتراكات ومقابل الخدمات والمصروفات الدراسية للعام الدراسي المقبل ٩٨/٩٩ لجميع مراحل التعليم

وقد تم تحديد مقابل الاشتراكات والخدمات الإضافية والرسوم المقررة بقوائم بواقع ٩٠ ١٧ جنيه لمرحلة رياض الأطفال و٢٠ ١٩ لصف الأول والثاني والثالث الابتدائي، و٨٠ ١٩ للصفين الرابع والخامس الابتدائي و٩٠ ٢٨ لصفين المرحلة الإعدادية من للتعليم الأساسي و١٠ ٢٨ للتعليم الثانوي العام والزراعي والتقني و٧٠ ٤٢ جنيه للتعليم الصناعي والدراسات التكميلية، بالإضافة إلى الاشتراكات الاختيارية والتي تشمل كنفية، على الطلبة ضد الحوادث ولفة التقديم وأعلى لقرار طلاب مدارس التربية الخاصة وطلبات مدارس الفصل الواحد من دفع الاشتراكات ومقابل الخدمات الإضافية كما لا يحصل مقابل خدمات امتحانات النقل من حصول



رياض الأطفال للمدة بالمدارس وإشراك القرار إلى أنه يجوز تسليط مقابل الخدمات الإضافية والاشتراكات للتلاميذ الذين يرغبون في ذلك على قسمين الأول في بداية العام الدراسي والثاني يسدد في بداية الصف الثاني لموسم العام ويتضمن رسوم الامتحانات للعام ورسوم الالتحاق الإضافي تحصل من التلاميذ للتقديم للدور الأول فقط والتخصص أي رسوم عند امتحانات الدور الثاني، وحده القرار للمصروفات والرسوم والاشتراكات الخاصة بالمدارس الخاصة مشيراً إلى تمصيل اشتراكات نشاطات رياضية والفن والثقافة بالمشايخ والتي للقرار بوضعها الداخلية أو القنات التي تحصلها المدارس رسمياً لهذه الأنشطة الثلاثة أيهما أكثر

الحكومة تدعم مشروع محو الأمية بسوهاج رغم المخالفات المالية الجسيمة؟!

بالقاهرة في التوصل إلى حقيقة الجاني المتصرف.

ويعد أن تلقت مشكلة الأمية بسوهاج قرار اللواء أحمد بكر في وقت سابق إحالة المخالفات التي أوردها تقرير الجهاز إلى جهات التحقيق ولم تعلن بعد نتائج التحقيقات بشأنها.

هذا في الوقت الذي تجاهل فيه أعضاء المجلس الشعبي المحلي للمخالفات والفضل الذريع للمشروع الأمر الذي وصفه البعض بأنه مساهمة لرئيس المجلس المشرف على المشروع.

كما تجاهل الأمر أعضاء مجلس الشيوخ أيضا.. وفي اللقاء الأخير الذي تم فيه توقيع عقد بمبلغ ٣ ملايين جنيه وحضره محافظ سوهاج والدكتور حسين الجمال حذر الأخير من حدوث أية مخالفات



حسين الجمال

بالمخالفات المالية الإدارية وأكد لضر تقرير صدر بشأن محو الأمية بسوهاج أن هناك ٥ ملايين جنيه أهدرت دون نتيجة فعلية.

ولتهم التقرير المشرف على المشروع بأهدار هذه الأموال متخفيا بحصانته الحزبية فيما فشل رئيس هيئة محو الأمية

وقر اللواء أحمد عبد العزيز بكر محافظ سوهاج والدكتور حسين الجمال رئيس الصندوق الاجتماعي عقدا بمبلغ ثلاثة ملايين جنيه لمحو الأمية بسوهاج.

وأكد السمان محمد السمان مدير مكتب محو الأمية بسوهاج أن هناك مشروعا جيدا ينفذ بمحافظتي سوهاج وأسوان وذلك بالتعاون مع القوات المسلحة وتشكيل المجندين الحاصلين على مؤهلات على أن يقوم كل منهم بمحو أمية ٢٠ مواطنا ويعمل المجند في قريته أو كمنطقة وسيتم فتح ١٣٠٠ فصل لهذا المشروع التدريبي.

جدير بالذكر أن الأجهزة الرقابية أدانت المشرفين على المشروع خلال العام الماضي. حيث جاءت تقارير الجهاز المركزي للمحاسبات متخمة

الجمهورية تقول

التعليم والإنتاج والاستثمار

« يقوم الرئيس حسني مبارك قريبا بزيارة تفقدية جديدة لمشروع جنوب الوادي.. يلتقي بالسواعد السمراء العاملة في المشروع.. ويطمئن على سير معدلات التنفيذ في ترعة الشيخ زايد ومحطة الرفع المملاحة.. والمدينة السكنية للعاملين.. والمزرعة الإرشادية.. وهي المعدلات التي تسبق جداول التنفيذ وتعكس عزيمة شعب وإرادته الصلبة في تحويل الرمال إلى مساحات خضراء مثمرة بالخير.

« امس زار د. يوسف وإلى نائب رئيس الوزراء وزير الزراعة، ود. محمود أبوزيد وزير الإنتاج العامة المشروع الكبير ليقدموا - بعد زيارة على الطبيعة - تقريرا للجنة المكلفة بمتابعة المشروعات القومية الكبرى.. وتتوأكب الزيارة مع صدور قرار رئيس الوزراء باعتبار مناطق تنمية جنوب الوادي الخمس «نوشكى» شرق العوينات - بارس - الخارجة - شرق الغرافرة، الواقعة خارج الوادي القديم مستفيدة من المادة ١٧ من قانون حوافز وضمانات الاستثمار لتسرى عليها الإعفاءات من ضرائب الإيرادات والأرباح لعشرين عاما قادمة.. الأمر الذي يشجع المستثمرين للقيام إلى هذه المناطق البكر.. وأيضا الشركات والمؤسسات الحالية لنقل نشاطها إلى جنوب الوادي.. والتواجد المستمر في هذه المجتمعات الجديدة التي تعتبر من أهم ملامح الخريطة الجديدة لمصر.

« ولأن الإنتاج لا ينفصل عن التعليم واعداد أجيال المستقبل.. تحظى قضية تطوير التعليم وتعديل المناهج بما يتواءم مع متطلبات القرن القادم بعناية خاصة من الدولة.. وهي مباحث لا تقتصر تعديلاتها على تغيير الكتب وتدريب المدرسين فقط.. ولكن يتدخل فيها استيعاب التكنولوجيا الحديثة.. وهذا ما أتاحة القمر الصناعي نايل سات.. من خلال تخصيص قنوات تعليمية طلب الرئيس حسني مبارك أن تكون موضع الاستفادة في المدارس ومعاهد التعليم بتوفير الأجهزة وأطابق الاستقبال.. مع تخفيض الرسوم والشرائح على الأجهزة لياق المواطنين.. ومن المؤكد أن هذا التماسك مع التكنولوجيا وفتح أفاقها أمام أجيالنا الصاعدة يكمل ما تقوم به الحكومة من جهود لإنشاء المجتمعات الجديدة والمشروعات العملاقة.. ويدفع بالمجتمع إلى أعقاب النهضة الشاملة



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥ / ٨ / ١٩٩٨

استحداث القدرات بالفنون

التطبيقية السبت المقبل

أعلى الدكتور حسن حمسي رئيس
جامعة طرابلس أن استحداث القدرات
تفكيك القبول التطبيقية للماجستير على
الشهادات الفنية وأعداد القبول سبتاً
السبت المقبل وتنتهي ٩ إبريل والماجستير
على الثانوية العامة تبدأ يوم ٢ سبت
المقبل



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦/٨/١٩٩٨

محافظ دمياط يضجر قنبلة بين المدرسين والإداريين:

إبعاد حملة المؤهلات المتوسطة من قيادة المدارس!

المستشار أحمد سلطان:

أوضاع العملية التعليمية مقلوبة.. ولا يمكن مواجهة
القرن القادم بقيادات غير مؤهلة علمياً وتربوياً

من يتولى إدارة العملية التعليمية في مصر؟ من يتولى إدارة المدارس والمعاهد بكافة مراحلها؟ من يقود الإدارات التعليمية في طول البلاد وعرضها؟ محافظة دمياط اكتشفت أن أصحاب المؤهلات المتوسطة يقودون هذه المهام وعلى الفور أصدر المستشار أحمد سلطان محافظ دمياط قراراً باستبعاد أصحاب المؤهلات المتوسطة من مواقعهم القيادية بالمدارس.. ويأتى قرار المحافظ ليضجر قنبلة سوف تؤثر على المدرسين والإداريين الذين يشاركون في العملية التعليمية على مستوى الجمهورية..



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لستبعاد غير المؤهلين علمياً وتربوياً من تولى الوظائف الإدارية العليا في العملية التعليمية يدفع إلى الطعنات والتي عودة الأمور إلى وضعها الصحيح لأنهم سبب تفنى العملية التعليمية وتعاقم السلبية وانخفاض مستوى التلاميذ الانخفاض مستوى الإدارة التي تتولى العملية التعليمية

ويطالب الدكتور أمام بأن يكون المدير ذا كفاءة عالية وهذه فهم واقع لعناصر وإبعاد القيادة التربوية وقال إن القيادات السياسية في المحافظات تسهر بحجم المشاكل التي يعاني منها أبناء الأقاليم فيتحشرون قوافل حاسمة لاصلاح الأوضاع المطلوبة ومنها القرار الذي اتخذته محافظة دمياط

الخطر

اما الدكتور ضحى عبد الغفار استاذ

المتنقة. بداية يقول الدكتور أمام مختار وكيل الدراسات العليا بكلية التربية جامعة حلوان أن قرار استبعاد حملة المؤهلات المتوسطة من العمل بهذه الأماكن الهامة في العملية التعليمية يعتبر قراراً صائباً وتصحيحاً لوضع خاطئ، ويأمل أن يعمم على مستوى محافظات الجمهورية على أن تنحصر المراكز القيادية في العملية التعليمية للعاملين على المؤهلات التربوية والجامعية أو على الأقل بعلوم المعلمين حيث إنه مؤهل لتدريس ويؤهل لشغل مثل هذه المناصب وأشار أمام إلى أن أصحاب المؤهلات المتوسطة الفنية يجب أن يتم ترقيتهم وتدريبهم في الوظائف الفنية في التعليم العام بتخصصات كل منهم ولكن لا يسمح لهم بتدريس الوظائف الإدارية لأنهم غير مؤهلين لشغلها وأراد

الأحرار طرحت الفكرة على خبراء التعليم فاختاروا في تلقيها لآلهم اجتمعوا على ضرورة بحث المشكلة التعليمية من كافة الزوايا وفي القلب منها عملية إعادة تأهيل القيادات الإدارية وفرا محافظة دمياط لدى آثار الزيادة سبقة تصريح خطير قال فيه المستشار سلطان أن أوضاع العملية التعليمية خطيرة ولا يمكن مواجهة للقرى الحادى والعشيرة بقرارات غير مؤهلة علمياً وتربوياً، وأن تسمح بأي نهائى يأتى بالسلب على اختيار العناصر المتأهلة لإدارة النظام التعليمى، والبدائية ستكون ماستبعاد أصحاب المؤهلات المتوسطة من قيادة الإدارات التعليمية في المدارس الإعدادية وطالب المحافظ بتعميم فكرته على مستوى الجمهورية قرار المحافظ وتصريحه يحتاج إلى مزيد من



المصدر: الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ / ٨ / ١٩٩٨

استخدامهم فتكن أن الموظف إذا لم يشعر بأنه فعال وبهم في موقعه فإنه يصاب بمتاعب الامتلاء وعدم الانتباه والسلبية

وفي رأي الدكتور السهم أن المشكلة ليست في المدير المصابين على مؤهلات متوسطة ولكن في النهج الذي تتعامل به الحكومة مع الناس

تصديق المسؤوليات

أما سلمي الصمدي ماجستير تربوي فإنه تتساءل: ما الفرق بين مؤهل عال ومتوسط إن هناك لائحة معينة تحدد مستويات هذا الشخص في إطار منصب معين وفي هذه الحالة لن يؤثر المؤهل الدراسي كثيراً في أساليب وطرق الإدارة التعليمية لا يوجد فرق بين هذا وذلك وتشير إلى أن هناك حملة مؤهلات متوسطة خسروا العملية التعليمية لفرات طويلاً وبناء على خبراتهم وكان لهم الحق في الدرجة والترقية فبم أهل لك من واقع هذه الخبرة يتصغر من خطورة الهزيمة النفسية التي يشعر بها هؤلاء المهيرون . ولأنه على أهمية توافر برامج تدريبية معينة لتشمل بها نوع المؤهلات المتوسطة لكي تمهينهم على صلاحيات الأسانك الجديدة بدلاً من استخدامهم بحيث يتم استثمار مميزاتهم وخبراتهم لأن الخبرة عنصر هام ، مع ضرورة الاعتراف بأن حرمات القيادات الإدارية التي خدمت سنوات طويلة سبيلهم إلى النهوض فيم بظيفة تتدبر البناء التعليمي لتصبح هؤلاء الدولة كله وتشير إلى أنه قبل الترقية لأي وظيفة إدارية يجب أن يسميها تدريب وهذا امتحان واختبار ويعدها تتم الترقية

العملية التعليمية وبمصلحة التلاميذ وطالبت د. غسحي بأن يكون هناك تدريب خاص للقيادات التعليمية بمعنى توجيههم تربوياً مع توضيح الدور الذي يقوم به كل مدير وبيان مدى قدراته لذلك كما ظهرت من الخبرة بعدم الأمان لصلة المؤهلات المتوسطة مما يجعلهم لا يؤمنون معلوم كما ينبغي خوفاً من الاستبعاد في أي وقت وأثناء لا يكون هناك إقحام بتأدية واجبه على الوجه الأكمل وثالث إن العملية التعليمية تحتاج إلى كل من يعمل في المدرسة فكل من يقدم عملاً داخل المدرسة يؤثر على العملية التعليمية من البواب إلى مدير المدرسة

تنمية مهارات

ويعلق الدكتور ساسي السهم الفخير التربوي بالمركز القومي للبحوث التربوية قائلاً ليس بالاستبعاد تحمل مشاكل التعليم ولكن بتسمية قدرات القيادات التعليمية وإثبات الفرصة أساسهم حيث إن التطعيم أرفق المهن ويجب الارتقاء الأكاديمي بهم بحيث يكونون على مستوى العمل القيادي الذي يؤمنونه

فليس من العفول استخدام هؤلاء من أسانكهم رغم خبراتهم المهنية الطويلة وهذا الأسلوب مرفوض تنزكه تنكروهم مشير إلى المستنيرين الإدارات ثم اكتشف صف مستواهم الأكاديمي أو العلمي ورفهه . تصغر قدراتهم يحرمانهم من موهبة دورهم بطال الحكومة بأن تتحمل مسئوليتها تجاه هؤلاء الناس بأن توفر لهم فرصاً بالتعليم للفتوح وزيادة مهاراتهم أما خطورة



د. امام مختار

تتقيق . على فياض

تربية كلية بنات جامعة عين شمس فحذرت من خطورة استخدام هؤلاء الإداريين خاصة وأن دعم الخبرة والقدرة على القيادة يحكم السنوات الطويلة في مجال العمل ومن الممكن إجراء إصلاحات وانتقاء أفضل العناصر للقيادة وذلك بالنظر إلى التاريخ الهنيئ لكل مدير أو قيادي وإذا كانت هناك جزاءات أو تحقيقات أو شكاي في حقهم فبم الحكم عليهم بعدم الاستمرار في أسانكهم من عدمه وهنا نستثنى من ذلك أصحاب الخبرة والأعمال الجيدة والمشارب د. غسحي هي تجربة المصممين حيث كان الإداريين وأصحاب المدارس يحملون المؤهلات المتوسطة ولكن كان هناك ثقل في العمل وحرص على العملية التعليمية وأخلاص وعطاء لأن الهدف الأساسي كان خدمة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٦

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

تحت إدارته

بمركز البحوث الاجتماعية والجنائية استيعاب حملة المؤهلات الخمسة من موانع الإدارة وتوليه حملة المؤهلات العليا الأكثر فمرا على استيعاب التطورات الحديثة فالبلاز التفتحة تسع أصحاب أعلى الدرجات العلمية في مثل هذه الأماكن وتضمن الجدول أن تكون قيادة هذه الإدارات حملة الدكتوراه . وأن العملية التطعيمية تحتاج إلى نظام متكامل فالطلاب وضع معايير مختلفة لهذه العملية منها أولاً أن يكون المؤهل «عالياً فلا يعقل أن يكون المدرس حاصلاً على مؤهل عال في حين يعيش مدير الإدارة التطعيمية بمؤهل متوسط ويحضر د. الجندوب وزارة التعليم من التعاون لمعين غير موضوعية في تعيين المدرسين والقيادات التطعيمية بصورة استيعاب المرومين لحل مشكلة البطالة وحفظاً مبدئنا أن يهاجم من البطالة خاصة وأن مستوى التعليم المتوسط متدهور ونفذهما الحكومة إذا قالت عكس ذلك

ويتم د. الجندوب إلى أن العملية التطعيمية تحتاج إلى غريزة وإعادة تأهيل مشيراً إلى إجراء الاختبارات لمرمرة مقفرة هؤلاء وجازتهم مع ترافر الحجرة الثرية حتى يصبح للعملية التطعيمية احترام وعطاء مستمر .

وأكد د. الجندوب على أن نظام التقييم في هذه الأيام فاسد أنه يشهد على الحالات حتى أصبحت العملية التطعيمية شبه مسرعية مزيفة

واشار إلى تقرير صادر عن معهد التخطيط القومي الذي أكد على أن ٢٥٪ فقط من العطف تعد ويتم تجاهل ٧٥٪ من الحطط والدراسات

الدكتور سامي نور الدين استاذ بقسم سياسات التعليم فهو يرى أن تعيين المؤهلات العليا في وظائف الإدارة أمر مطلوب على أساس أن تكون هناك تدريبات على نمط الإدارة وخاصة أن الإدارة التطعيمية بصفة عامة والإدارة بصفة خاصة تعتبر ركيزة أساسية لتنفيذ السياسة التطعيمية والقرارات المنفذة وخاصة أن الوزارة بدأت في الوقت الحاضر وضع عدة ضوابط للتربية منها اجتناب الدورات التدريبية المناسية وتقديم بعض الأوراق البحثية التي تؤكد أهمية التقدم بالتربية وكذلك للقبالة للشخصية والتي من خلالها يمكن التعرف على شخصية المرشح لوظيفة الإدارة وهذا يوضح أن الأمر ليس فقط مؤهلاً عالياً ويطلب بالمتأمل وعدم التمسك بتفويض شرط المؤهل العالي لعين توفير الكوادر المدربة حتى يلقى مثل هذا القرار النجاح وييسر د. نور الدين إلى أن نجاح المدرسة وتطعيمها نتائج على مستوى الإدارة التطعيمية يمكن أن يكون معياراً لاستمرار من يحصلون مؤهلات متوسطة في إدارة المدارس حتى يتم توحيد مؤهلات العليا ممن يستطيعون حمل هذه المسئولية

ويؤكد على أن التقييم في إدارة العملية التطعيمية مطلوب سواء كان المدير مؤهلاً علمياً وتربوياً أو حاصلاً على مؤهل متوسط فتمتدح حدث الشاجرة بين طلاب المدارس بصغر الجديدة وقام تدوير التعليم باتخاذ قرار حاسم في ذلك وكانت النتائج ايجابية للغاية ويؤيد الدكتور أحمد الجندوب الاستاذ



المصدر: الألف-ب-ر

التاريخ: ٦-٧/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

القراءة ليست قسمة في حد ذاتها، فاللهمز النافعة للقراءة لا تسدو واضحة في سلوكيات الإنسان، ولا تنعكس على بناء شخصيته إلا إذا تعلم منذ نعومة أظفاره كيف يقرأ، وماذا يقرأ ومع التوسع في إنشاء المكتبات العامة، ووجود الكتب في شتى المعارف بين أيدي الأطفال أصبحت التربية المكتبية مطلباً ملحاً ضمن المقررات الدراسية بمناهج التعليم قبل الجامعي؛ فالقراءة العشوائية غير المرشدة قد تكون مسلماً من مسالك الضياع والتهلكة كم من كتب تنوء بحملها أرفف المكتبات لا يكتسب ابنائنا منها إلا أحدث أساليب العنف والعنوانية التي قد تكون ساهرة في تعاملاتهم أحياناً، وكأمة في نفوسهم في معظم الأحيان هذه العنوانية الكامنة أشد خطراً على المجتمع لأنها أشبه بقبيلة غير موقوفة مهياة للانفجار في جسد المجتمع كل لحظة. أما الأساليب المتعددة والمثارة الفرائز التي تروج لها كثير من الكتب خلف ستار التربية الجنسية فحدث عنها ولا حرج، وعندما يترك النشء والشباب نهبا للثقافتني الجنس والعنف فليس غريباً أن نجد التلاميذ يصفعون عيوت ناسفة ويلقونها بلا وعى - وفي غياب العقل - على المؤسسات العلمية التي طامأ احتضنتهم ولكن بلا وعى أو توجيه تربوي سليم. التربية المكتبية بمدارسنا ضرورة حتمية بالمرحلة القادمة حتى يكون لشعار القراءة للجميع ثماره المرجوة في أعداد النشء والشباب.

أحمد غراب

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٨/١/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسين كامل بهاء الدين



إلى الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين

يُف المراء عجزاً عن استيعاب عدم قيام بعض المسؤولين باحترام وتنفيذ احكام القضاء ، فلا نعرف تحت اى مسمى نضع هذا التصرف ؟ ومعا يفعل صاحب القضية ؟ وإلى من يلجا عندما يواجه من اصحاب القرار بتحدى كلمة العدالة وشرب عرض الحائط بها ؟

وصلتنا هذا الاسبوع رسالة من المحاسب احمد محمود اسماعيل حيث تم تعيينه بالهيئة العامة للأبنية التعليمية وعند فتح باب الترقى لوظيفة مدير عام المعلومات والحاسب الآلى الذى كان متقدماً كمدير لها لمدة تزيد على علم ونصف العام . حيث يتم التعيين لشغل هذه الوظيفة وفقاً لأحكام القانون رقم ٩١ لسنة ٩١ ولائحته التنفيذية . ولكنه فوجيء بترشيح شخص آخر لل شيرة ونهايلاً وليس له اية علاقة بهذا المجال والتخصص فقام بتقديم إلتماسات وتظلمات إلى المسؤولين . ولكن كالعفة كان الامر ينتهى إلى ان تصل الشكوى إلى المشكو في حقه او المظالم منه لئلا عليها اى انه يصبح بقدرة قدر خصماً وحكماً في نفس الوقت وعندما اعيته الحيل لجا عام ٩٢ إلى القضاء لإنصافه وبالفعل وبعد معاناة نفسية وعملية استمرت قرابة خمس سنوات صدر الحكم في الدعوى رقم ٦٤١ لسنة ٤٨ في بتاريخ ٩٧/٧/٩ بإلغاء قرار رئيس الوزراء رقم ١٦٤ لسنة ٩٤ إلغاء مجرداً مع ما يترتب عليه من إلز . ولكن رئاسة الهيئة القلمت الحرائيل لعدم تنفيذ الحكم فتقدمت بإشكال رغم انه لا يوقف تنفيذ الحكم . ومرة أخرى ايدت عدالة القضاء الحكم بجلسة ٩٨/٢/٩٨ بإجماع الآراء برفض وقف تنفيذ الحكم المطعون فيه برقم ٦٥٣١ لسنة ٤٣ في امام المحكمة الإدارية العليا . وبالرغم من اتخاذ الإجراءات القانونية اللازمة للتنفيذ إلا ان رئاسة الهيئة ضربت بهذا الحكم عرض الحائط ولم تجد هذه الأحكام إلا اذاناً صماء وعبونا لا ترى الحقيقة ، نثق في انكم ان تولفوا على عدم احترام تنفيذ احكام القضاء لما هو ردمكم ؟



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلى رئيس قطاع الأخبار

هل يليق ببرناتج محترم مثل صباح الخير بالعصر ان نطلقنا الفكرة الرياضية بمجموعة من السيدات والفتيات يرتدين الشورت السلخن واكتلاف وظهور بعضهن علوية . وبصحبتهن رجل يعقد شعره

الطويل !!؟

إن الفكرة الرياضية ينتظرها الكثيرون ويتابعونها . ولكن لابد من ملاستها لتقليدنا الشراعية فهل اداء التمرينات الرياضية لا يصلح بـ « بلفترينج » كما كنا نشاهده دائما منذ بداية البرناتج !!

وهل الشورت السلخن نوع من التجديد أم ماذا ؟ مع تقديرنا للفتوح الدائم في نوعية التمارين

دريّة المطاوى



المصدر: الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٦

ثروة مطلوب استغلالها:

علماءنا .. في الداخل!

الحل في قاعدة
معلومات عن
علماء مصر
في مختلف
التخصصات
 وإنشاء كليات
للدراسات العليا

يطرح البحث العلمي نفسه كخيار وحيد أمام صانع القرار لسد الفجوة التكنولوجية والمعرفية التي تتعاظم وتفصلنا عن الدول المتقدمة.. وقد طرحت إجهادات عديدة في الآونة الأخيرة حول البات النهوض بالبحث العلمي لتل أبرزها الاستفادة من خبرات العلماء المصريين المقربين بالخارج والتي تزايد انصرافها في أعقاب حملة الحفاوة التي صاحبت فوز الدكتور أحمد زويل بأرفع وسام علمي في أمريكا.

ومع التسليم بأهمية تنظيم الاستفادة من عقول مصر المهاجرة فإنه من الضروري ألا يصرفت عن توجيه الجانب الأكبر لجهود علمائها في الداخل.. فهؤلاء إلى جانب أبهم لائقين خبرة بحثية عن الزائرين في الخارج كما أنه مشهود لكثافتهم في أرقى الجامعات الأجنبية والسير الذاتية للعلماء البارزين فإنهم رفضوا كل الفريات المالية للسير إلى الخارج ولم يسئل لحاجتهم أمام فريق القرار وأرغموا الققاد داخل مصر من أجل ممشوقهم الأول والوحيد.. أعني البحث العلمي نماذج من هؤلاء العلماء المبعدين ترفض بهم جامعاتنا ومراكزنا البحثية لكثمت لشبه المجتود المجهول.. يعيشون حياة تنظر من الرفاهية وتادروا سانسطة عليهم الأضواء.. لهذا فإن أي حديث عن النهوض بالبحث العلمي لابد أن يتناول من هذه القاعدة العلمية المربومة.. الالتفات إلى هذه الفئة لم يعد بقيل أي تأجيل أو إبطاء في ضوء.. الملائسات التي تحيط لقضية البحث العلمي ووجود قطاع عريض من المثقفين والأكاديميين يشغلون في اتجاه توفير منح دراسية أكثر توجه لتقدمة البحث العلمي مستغلين في ذلك تجارب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور محمد شهاب



المصدر :- الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وسعيه لتخليص لوائح البحث العلمي من العقبات البيروقراطية وإدارية

نقطة الإنطلاق،

الدكتور محمد حمدي إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث يؤكد أن لديها قاعدة علمية وبحوثية في الجامعات ومراكز البحوث تؤهلها لمواكبة التطور في سماء العلوم والتقنية والبيولوجيا. ولذا فإنها بين أكاديميا ودولة تمثل ههنا ملامح جد أن الأكاديميا لصالحها لكن هذا لم ينعش في نفوس المهنة العليا وهذا ما اكتشفه استبيانات البحوثية التي أجراها وحصلوا عليها الفادي البوعبي

[illegible]

فرضي العمل

ويؤكد نائب رئيس جامعة القاهرة أ. محمد حسنين عنيبة بأن تلك هي طموح كل عربي أن يكون له نصيب في التنمية الاقتصادية، وفي التطور العلمي والتقني الذي يشهده العالم، ويرتقي بها الوطن. أما في مصر، فإنها لا تزال أمام التحديات الاقتصادية والتعليمية، ولا بد من بحث دور كل من القطاعين العام والخاص في معالجة هذه التحديات. وأضاف عنيبة: «نحن نحتاج دور كل من القطاعين العام والخاص في معالجة هذه التحديات، ولا بد من بحث دور كل من القطاعين العام والخاص في معالجة هذه التحديات».

وبحسب المجتمع ومع الاعتراف، بأنها عندما تتوفر بحوث معقولة على طريق تصنيع مسبار
تفاع مع الدم العنصر ايسر اقترح ايسر لتسريع الانطلاق المتسورة والاستفادة من عقولنا
في الدجال اللول يتعلم ايسر، كلية لتسريع العالما تيسر تيسر تيسر تيسر تيسر تيسر
مرتبطة بصيايا ومشكلات حقيقية في المجتمع وبك وفق خطة بعوت طرمة وبس سامع
من إنتاج بعوت للعالم جهات خارجية تجارية وصناعية وسوعة الامر ووجه عاندا
للاستشارات البحرية

خدمة المحتتم

[illegible]

يقدر عديد وفق ترموز التقدّم ويرى أنّ من الاقتراحات الملائمة لتطبيق التفكير في إنشاء قسم للفصول التعليمية في الدوائر. هؤلاء عدد منهم حصلوا على إشارات إيجابية في الجامعات الأجنبية ولم يصبهم تأدية وإقامة على الصعيد المتخصص لكن يبقى أن يتمّ ضمنه في كثير من جهات اهتمامه وتحتل في كثير من جهات اهتمامه التعليمية. ويتطلب ذلك دراسة موسوعة علمية، بل كما، صرح صاحب



المصدر : الأهرام الصحافي

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطورة للنقاش على نطاق واسع . واحشى ما تمناه ان يتحول البحث العلمي الى
«فيمس غلمان» يرجع اليه كل مساوي المجتمع فإذا كنا جادين في اقتحام المستقبل
فليس ببال في ان نبادر بالتطبيق لان هناك ما يشبه الامعاء على ان تشكلت البحث
العلمي معروفة تماما وكذا الطول ينطى فقط اتحاد القرار عددها فقط يمكن
ان تعلق مصر في سماء البحث العلمي وتتغير الكثير من الصلابة وليس بعيد ان
يغتنم شبح الصورة التكنولوجية التي نتمسكنا عن الآخرين مع انه بالأسفل القمر
فوقها رأيا شطرنج

عزت العفيفي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خاتمة العلم

رسالة لوزير المبحث العلمي

حول تنظيم العمل بالجامعات
ومراكز البحث العلمي، تألفت هذه
الرسالة من الطيب اسرف مصطفى
الزبي الذي يعمل بالجمهورية ج رمد
بمعهده بحث امراض الفصون التابع
لوزارة البحث العلمي. يقول فيها انه
يقوم بإرسال هذه الرسالة بصفتها
أحد أعضاء المعهد التابع للمجلس
الأعلى للمعاهد البحثية وبخمس
والذبا على حد قوله لوزير البحث
العلمي، ويتيسر في أسرار الوزير
بتحويله ضمن ١٢ طينيا بالمعهد
نفسه واحدة إلى لجان الأدرى
تفصيلا لمص المائتين ١٥٦، ١٥٥
الحاصرين بتنظيم هذا الأمر

ويتساءل كيف يتم تنظيم تلك
عليهم في الوقت الذي يوجد فيه آلاف
في نفس ظروفهم بالجامعات
ويضيف في أن تحويل إلى الكادر
الأدرى لحد منه بصورة سرية
مستخدما إظهارهم بالمشاعس
والقتال وتقاضي هزبات ويدلات
عن وجه حق دون أن يواجهوا بما
أرتكبوه دون أن يتوصلوا على
مخالفاتهم المتروكة في مساحس
الإلزام التي يعملون بها أو للجان
العلمية وهي الجهات المنوط بها،
على حد قوله، لتقويم حالتهم واتحاد
مثل هذه القرارات المهمة، وليس عن
طريق تشيخ العاملين بالمعهد كما
حدث معهم

و يؤكد الطيب اسرف الزبي أن
المجلس الأعلى بمراكز البحث العلمي
لم يتحرك سابقا عند تعليق مصوص
هاتين المائتين على الإلقاء للسلطة
عشر المضاير وكان الأمر لا يصدده
من قريب أو بعيد إذ أنهم يعملون في
دولة أخرى، حيث تغفل عن أول

مصريه العدالة و هي تساوى
الجميع أمام القانون رغم المظالمة
المتعمدة بالتساوى مع الجامعات
ويطالب الطيب اسرف الزبي
التنظير مع شهاب مصطفى رئيس
الشواهد المطقة في الجامعات على
جميع المعاهد البحثية عند تعيد
مض المائتين المحورين بما يصقل
العدالة والمساواة بين الجميع، ويتم
إن الطيب لم يتجر ما تمت عليه
المائتين المذكورين في خطابه، إلا أنها
ترفع هذه الشكاوى إلى الدكتور سعيد
شهاب وزير التعليم العالي والبحث
العلمي باعتباره الوزير المختص
والدكتور عبد الطيب اسرف الزبي
أمين المجلس الأعلى لراش البحث
العلمي ويرجىهما للتوضيح وتؤكد
براية أنها تدق في موصوعيته
بالسنة لكل ما يتخذ من قرارات ثم
عدائه باعتباره رجل قانون

باحث



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى امتحانات التحسين بالثانوية العامة: ارتفاع مؤشرات النجاح فى اللغتين العربية والانجليزية كتب - ايمن المهدي:

ارتفعت مؤشرات النجاح لطلاب المرحلة الأولى والثانية بالثانوية العامة من اللغتين العربية والانجليزية حيث سجلت نسباً أعلى من الدور الأول
ويصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأنه جار استكمال تصحيح امتحانات
العربي والانجليزي والفرنسي وسيبدأ غدا تصحيح الدين والمستوى الرابع (عربي)
والذي أدى فيه الطلاب الامتحان أمس.
وقال إن غرف العمليات المركزية لم تتلق أى شكاوى من أى لجنة بجميع المحافظات
وأعلن السيد محمد حليم وكيل أول الوزارة بالقاهرة أن جميع اللجان اشترت في
تقاريرها اليومية عدم وجود أى ملاحظات على إجراءات سير الامتحان ولم تصب أي
حالات للفشل. مشيراً إلى أن قطاع القاهرة به أكبر نسبة من الطلاب الذين تفهموا
للنحس. وقد شهدت مادة اللغة الانجليزية إقبالاً أكثر من اللغة العربية من الطلاب
ويوزع اليوم طلاب المرحلة الأولى (السفلى الثاني الثانوى) الامتحان في سادس
الترقية الدينية والجبر (رياضيات ١)



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٨

مؤتمر صحفي لشخ الأهرام

حول تحليل الدراسة بالرحلة الثانوية

يعقد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد
سيد طنطاوي شيخ الأزهر مؤتمراً صحفياً
بمقره بالقاهرة، لتقديم بحثه في
مناهج التدريس في شهادات البكالوريا حول
الدراسة بالرحلة الثانوية الأزهرية إلى
سنوات بدلا من ٤ سنوات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٤ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**مملوح الصدفى نائباً
لرئيس جامعة الأزهر**

أصدر الدكتور كمال الدمردى رئيس
مجلس الوزراء قراراً بتعيين الدكتور مملوح
الصدفى أستاذاً في كلية التربية
بجامعة الأزهر نائباً لرئيس الجامعة
للدراسات العليا والبحوث لمدة أربع سنوات



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٦ / ٤ / ١٩٩٨

تعقيب من الدكتور شهاب على خبر تعيين عميد الحقوق بالقاهرة

تلقى الإجراء من الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، تعظيماً على ما تنبئ به بشأن تعيين الدكتور أنور رسلان، عميداً للحقوق بالقاهرة لخطيئه في تعيينه لهذه الوظيفة عميداً لكلية الحقوق.

وقال الوزير في تعقيبه: الواقع أنني معصم القرار الذي رفضت المحكمة إقامته حين كنت رئيساً لجامعة القاهرة. وقد أقام أحد أساتذة كلية الحقوق ورئيس قسم المشروعات الاجتماعية بها دعوى طعن عليه أمام محكمة القضاء الإداري التي قضت في أول أغسطس الحالي بقبول الدعوى شكلاً ورفضها موضوعاً تأسيساً على أن قرار تعيين عميد كلية الحقوق قد صدر سليماً ومثلماً وصحيح أحكام القانون وأصدر عليه بهذه ببساطة في حقيقته الدعوى مستندة من أصولها وأركانها.

وأضاف الدكتور شهاب أن وزارة التعليم العالي لم تقدم في أي مرحلة من مراحل الدعوى بالتمسك إلى المحكمة إن جاز هذا التمييز وهو غير جائز قانوناً. إجماع القرار الصحيح الذي أصدرته حينئذ كانت رئيساً لجامعة القاهرة وما كان لها أن تقدم بهذا الطلب وهي التي اختصمتها الدعوى الاستناد بكلية الحقوق. في ياديه الأمر. إلى جانب جامعة القاهرة تم أنشأت المحكمة أن الوزارة لاصلة لها بموضوع الدعوى وقصرت المتابعة على المدعي الاستناد بكلية الحقوق وجامعة القاهرة وانتهت في حكمها إلى رفض طلبات هذا الاستناد وأيدت القرار المطعون فيه.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم مراكز البحوث العلمية قنيا وماديا

كتبت - سهير هدايت:

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بمصرورة ان يصبح البحث العلمي قضية كل مواطن مصري مثل قضية التعليم والامن القومي وفتح مراكز البحث العلمي وفي مقدمتها الاكاديمية للمواطنين وكان الوزير قد نفذ امس سهر العمل في الشبكة القومية للمعلومات التابعة لأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا وتناقش مع المسؤولين فيها برامجها ومخططاتها وتجهيزاتها التكنولوجية والخدمات التي تقدمها للباحثين في الجامعات ومراكز البحوث وكذلك دورها في ربط مصر علميا بالتطورات التكنولوجية في الخارج وحصر المعلومات الفكرية لدى عبد العزيز رئيس الاكاديمية وصرح السيد احمد عبد الباسط رئيس الادارة المركزية ومدير الشبكة القومية للمعلومات بأنه يجري دعم المراكز التي تم انشاؤها في القطاعات المختلفة والجامعات الاكاديمية ماديا وقنيا وتنفذ بعض هذه المراكز خدمات المعلومات عن طريق الاتصال الشخصي او البريد الالكتروني او باستخدام الانترنت



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جميع مدارس الاسكندرية تكلف بالانجليزية الجيد بالجودة الثانية الاسكندرية من سهيلة نظمي:

يحتج الدكتور حسني كامل بها. الذي وزير التعليم والكثيرة معروف
تلاوي لبقوة التغيرات والتشوش الاجتماعية ليقوم جميع مدارس سيدى
جابر لغات والاسكندرية والذى قللت جمعية سيدى جابر العمومية برئاسة
الدكتور ثروت محرم بتكليف ٧ ملايين جنيه كلها من المجهود الذاتية ويضم
المجمع فى المرحلة الاولى القسم الثانوى. وبه ٦٦ فصلا دراسيا والمرحلة
الثانية القسم الابتدائى والاعدادى ويضم ٢٢ فصلا دراسيا والمجمع على
مساحة ٥ آلاف متر مربع فى منطقة متروية بالاصطفاء الى عروق القاعات
والعامل وطلاب القريبات والقريبة الرئيسية والبقية كما يضم قاعات
الانشطة الصباغية وخدمات القراءة ومعمل كمبيوتر. ويصرح د. ثروت محرم
بل الدراسة سوف تبدأ للدراسة فى العام الدراسي ٩٨ - ٩٩ بالقسم
الثانوى حتى تكتمل باقية البنايات بعدما سيتكامل تلاميذ المرحلة الابتدائية
والاعدادية من المبني القديم بمنطقة سيدى جابر



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٨/٦

رداعلى فضائح لغوية فى جامعة أسبوط:

عقوبة اللوم لأستاذ اللغة العربية وهرمانه من وضع الامتحانات

تلقت تعليقات الأفرام، الرد التالى من الدكتور مير ندوى المستشار الإعلامى لجامعة أسبوط

بالإشارة إلى ما ورد فى جريدة الأفرام بتاريخ ١٩٩٨/٧/١٩ تحت عنوان «فضائح لغوية فى كلية تربية أسبوط» - بخصوص وجود بعض الأخطاء، اللغوية والطبعية بوزارة لستة امتحان مادة، اللغة والأدب المقارن، المقرر على القفزة الرابعة باسم اللغة العربية بكلية التربية مشيرف بالإفادتها على

أولا - تم تدارك الأمر فى الحقائق الأولى من توزيع ورقة الأسئلة على الطلاب فى لجنة الامتحان حيث قام الدكتور ورئيس مجلس قسم اللغة العربية بتصويب هذه الأخطاء، فورا وتكليف عضوين من هيئة التدريس بالمرور على لجنة الامتحان وتصحيح جميع الأخطاء، الموجودة فى ورقة الأسئلة وتم استكمال الامتحان فى هذه دور مشكلات

ثانيا - يرفع الأمر إلى الأستاذ الدكتور ورئيس الجامعة قام سيادت بإحالة السيد الدكتور / عمر محمد السعيد الأستاذ المساعد للتدريس بقسم اللغة العربية وإستاد المادة إلى التحقيق بمعرفة الأستاذ الدكتور/ هلالى عبد الله أحمد أستاذ الفنون الجميلة ورئيس قسم الفنون العام بكلية الحقوق بالجامعة وقد انتهى التحقيق فى يوم ١٩٩٨/٧/٢٦ إلى توقيع العقوبات التالية

١- توقيع عقوبة اللوم على السيد /عمر محمد سعيد الأستاذ المساعد للتدريس بقسم اللغة العربية بكلية الأدب جامعة أسبوط وذلك للأسباب الواردة فيها فى التقرير الحاضر بالتحقيق

٢- حرمانه مستقبلا من وضع أو طبع أسئلة الامتحانات وكذا المشاركة فى أعمال التصحيح والكتابة

ثالثا - إن جامعة أسبوط، وهى تقدم هذا الإنصاح لتعويض إلى تقديم تبرير لهذا الخطأ بقدر ما وبهياها تكفى حرصها على التعامل بحسب مع هذه الأخطاء، لكن لا تمكن طبيعة الحال قصدا أو جهلا من استاذة مشهود لهم بالعلم والخبرة فى جامعة لها دورها البارز والرائد فى حمل مشاعل التنمية والتطوير فى مجتمع جنوب الوادى، كذلك على الجامعة إيماناً منها أيضا بأهمية اللغة العربية وحضنة الإرتقاء بها، وبمستوى تطورها وتيسير سبل استيعاب فواعدها قد استصغفت فى مارس الماضى وبالتعاون مع جمعية لسال العرب مدوة عن اللغة العربية فى الحياة العلمية والعملية والتي كالت من بين توصياتها أن يتم علم مدوة وورشات عمل فى بداية كل فصل دراسى تهتم ببحث سبل تبسيط وتطوير نظم اللغة العربية، على أن تدعم الجامعة برفع توصياتها إلى جهات الاختصاص الأمر الذى يؤكد اعتماد الجامعة بالحفاظ على اللغة العربية والإرتقاء، بأساليب تعلمها باعتبارها أساسا للاندما، فطري واللغوية العربية الأصيلة

أخيرا، فإن جامعة أسبوط لتتوفر هذه الفرصة لتقدم بواهر شكرها لجريدة الأفرام على دورها الرائد فى متابعة القضايا الوطنية والعلمية، كما تنسى للأفرام وإنزستها العريقة كل تقدر وأزدهار



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٦

ردا على فضائح لغوية في جامعة أسيوط:

عتوبة اللوم لأستاذ اللغة العربية وهرمانه من وضع الامتحانات

تلقت «مخطبات الأهرام» فرد التالي من الدكتور مير بدوي المستشار الإعلامي لجامعة أسيوط

بالإشارة إلى ما ورد في جريدة الأهرام بتاريخ ١٩٩٨/٧/١٩ تحت عنوان «فضائح لغوية في كلية تربية أسيوط» بخصوص وجود بعض الأخطاء اللغوية وللطبعية بوزارة أسئلة امتحان مادة «الفقه والأداب الفأين» المفرد على الفرقة الرابعة بقسم اللغة العربية بكلية لغوية تشرف بالإلتحاق بها

أولا تم تدارك الأمر في الفلانيق الأولى من توزيع ورقة الأسئلة على الطلاب في لجنة الاختبار حيث قام الدكتور رئيس مجلس قسم اللغة العربية بتصويب هذه الأخطاء، فورا وتكليف بعض من هيئة التدريس بالمرور على لجنة الاختبار وتصحيح جميع الأخطاء، الموهودة في ورقة الأسئلة وتم استكمال الامتحان في هذه، دون مشكلات

ثانيا برفع الأمر إلى الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة قام سيادته بإحالة السيد الدكتور / عمر محمد السيد الأستاذ المساعد المنفرد بقسم اللغة العربية وأستاذ المادة في التفصيل بمعرفة الأستاذ الدكتور/ هلالى عبد الله أحمد أستاذ القانون الجنائي ورئيس قسم القانون العام بكلية الحقوق بالجامعة وقد انتهى التفصيل في يوم ١٩٩٨/٧/٢١ في توقيع المقوبات التالية

١- توقيع عقوبة اللوم على السيد د/ عمر محمد سعيد الأستاذ المساعد المنفرد بقسم اللغة العربية بكلية الآداب جامعة أسيوط وذلك للأسباب الموه عنها في التقرير الخاص بالتفصيل

٢- حرمانه مستقبلا من وضع أو طرح أسئلة الامتحانات وكذا المشاركة في أعمال التصحيح والتفتير

ثالثا إلى جامعة أسيوط وهي تقدم هذا الإيضاح لاتعذر إلى تقديم تقرير لهذا الحقا بقر ما يشهد الدكتور حرصها على التعامل بعزم مع هذه الأخطاء، التي لا تنكس طبيعة الحال قصدا أو جهلا من أساتذة مشهود لهم بالعلم والصرى في جامعة لها دورها البارز والرائد في حمل مشاغل التنمية والتفتير في مجتمع حور الفانى، كذلك فإن الجامعة إيمانها أنها أيضا نافذة اللغة العربية وحتمية الإلتزام بها، ويستوى تعليمها وتيسير سبل استيعاب فواعدها إذ استضافت في مارس الماضي وبالتعاون مع جمعية لسان العرب ندوة عن اللغة العربية في الحياة العلمية والعملية والتي كالى من بين توصياتها أن يتم عقد دورة وورش عمل في بداية كل فصل دراسي تهتم بحث سبل تنمية وتطوير نظم اللغة العربية، على أن تقوم الجامعة برفع توصياتها إلى جهات الاختصاص الأمر الذي يؤكد اعتماد الجامعة بالخطا على اللغة العربية والأرتقاء، بتسليط تعليمها باعتبارها أساسا للاشياء اللغوية واللغوية العربية الأصلية

أخيرا، إلى جامعة أسيوط لتتبر هذه الفرصة لتقديم موفرى شكرها لجمعية الأهرام على دورها الرائد في متابعة القضايا الوطنية والعلمية، كما تسمى للأهرام ولتستنها الفرصة كل تقدم وأرداه



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

دكتوراه في العلوم السياسية

موضوع الرسالة: السلطة التنفيذية في النظام
السياسي المصري موضوع الرسالة
اللقنة من الباحث/ أحمد محمد
السعيد لمرور بوشنت في كلية
الاقتصاد والعلوم السياسية بالشراف
الاستاذة الدكتور حورية توفيق مساعد
ومعوية الاستاذ الدكتور جلال عبدالله
سموش والاساتذ المستشار طارق
المشوى.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

فدأ قبول أوراق طلاب المعاهد والمدارس الفنية للانتحاق بالجامعات

بيدأ غدا وادة ١٢ يوما قبول أوراق طلاب دبلوم المعاهد الفنية مستثنى معد الثانوية العامة والمدارس الفنية نظام السنوات الخمس الحاصلين على الشهادات اعوام ٩٦ و٩٧ و١٩٩٨ بسسبة ٧٥ / فاكثرو. والذين لم يتم ترشيحهم عن طريق مكتب التنسيق والحاصلين على اقل من ٧٥ / بشرط اجتياز المسابقة المركزية للقبول بهذه الكليات مباشرة والتي تعقد بكليات التجارة والهندسة بجامعة القاهرة والحقوق والزراعة بجامعة عين شمس

وصرح الدكتور مجيد أمين الأمين العام للمجلس الاعلى للجامعات بان المسابقة تشترط للقبول بهذه الكليات اجتياز الامتحانات التي ستعقد في ١٤ سبتمبر المقبل ومن ناحية اخرى بدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول أوراق المرحلة الثانوية لطلاب الثانوية التجارية والفنية للخدمات والسياحية والفريد بعد أدنى ٧٠ / من مجموع المواد التحريرية. وتستمر لمدة ٤ أيام بالمكتب الرئيسي بالقاهرة والفروع بالمحافظات



الشعب

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المنوقية :

المركز الإقليمي لتعليم الكبار يشره موظفيه

متى سيحترم رجال الإدارة في وظائفهم أحكام القضاء؟! وهل تصدر أحكام القضاء لتنفيذ أم لا... أسئلة تبحث عن إجابات وهذه هي القصة حكمت محكمة القضاء الإداري بطنطا بعودة ثلاثة موظفين تم نقلهم «ندباء» من المركز الإقليمي لتعليم الكبار بمرس الليان للعمل «في أي مكان» في مجلس مدينة منوف وهم إبراهيم علي إبراهيم - مدير شئون العاملين - وعبد الحميد توفيق عبد الحميد - أخصائي شئون أفراد - وأحمد عبدالرازق المشري نصار - فني مخازن - حيث جاء في خطاب وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس مجلس إدارة المركز والذي أرسله لحفاظ المنوقية بتاريخ ١٢ / ١٠ / ١٩٩٧ : إنه في إطار تنفيذ توجيهات المحافظة ووضع المركز بإمكانياته البشرية، والمادية ومعداته وأجهزته الفنية والعلمية لخدمة المؤتمر القومي الثالث للمرأة ولصالح العمل نرجو الموافقة على ندب هؤلاء للعمل بالمحليات. بالفعل تم نقل للموظفين الثلاثة لمجلس مدينة منوف بلا أي عمل على الفور اعترض الموظفون الثلاثة على قرار الندب ولجأوا للقضاء

المهم صدر حكم محكمة القضاء الإداري بطنطا يوم ٢٤ من مارس ١٩٩٨ بقبول الدعوى شكلا. وبإلغاء القرار المطعون فيه رقم ٧ لسنة ١٩٩٧ مع ما يترتب على ذلك من آثار. وبإلزام جهة الإدارة بأن تؤدي تعويضا قدره ٥٠٠ جنيه للمدعي الأول و ٤٠٠ جنيه للمدعي الثاني و ٤٠٠ جنيه للشاكا والزمّت جهة الإدارة بالمصروفات.

ومنذ صدور الحكم ترفض الإدارة المعنية تنفيذ الحكم حتى الآن ولا يعرف الموظفون الذين صدر لهم الحكم ماذا يفعلون حتى يتقدّموا للحكم وتستقر أوضاعهم؟ بدلا من الضغط العصبي والنفسى الذي يتعرضون له منذ سديهم لمجلس مدينة منوف

مجاهد العروسي

في القضية رقم ٣٩٨ لإلغاء القرار الإداري رقم ٧ لسنة ١٩٩٧ بتاريخ ٢٧ / ١٠ / ١٩٩٧. لأن هذا القرار مخالف للقانون لأن حاجة العمل بالمركز لا تسمح بالندب، حيث رفض المركز تجديد الإجازات الخاصة بدون مرتب لبعض العاملين به نظرا لحاجة العمل إليهم. أيضا تم ندب آخرين من خارج المركز للعمل في وظائف الموظفين الثلاثة الذين تم سديهم



المصدر: الأمل - دار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٧ الإحصائيات تكشف.. والخبراء يحذرون:

مليون و٢٥٦ ألفا يتسربون من

التعليم

د. صلاح النوال:

نظام التعليم متضارب
والقاسمون محليين
يجهلون أصول التربية

د. احمد الجدوب:

الحكومات منذ ١٩٥٢
تسعى للإبقاء على الأمية
لإحكام سيطرتها على البلاد

تحقيق - عصام هادي

كشف إيهاب علوي رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء أن النتائج الأولية للعدد تعكس بعض المؤشرات الهامة عن نسبة التسرب من التعليم في مصر حيث يبلغ إجمالي عدد المتسربين من التعليم مليوناً و٢٥٦ ألفاً منهم ٤٧٠ ألفاً من الذكور و٧٨٦ ألفاً من الإناث وتوضح هذه الظاهرة بصورة واضحة في الريف حيث يبلغ عدد المتسربين من الذكور من التعليم ٣٤٧ ألفاً مقابل ٦٥٣ ألفاً من الإناث.. فاقى محافظة الغربية ١٥ ألفاً من الذكور و٢١ ألفاً من الإناث وفي المنوفية ١٦ ألفاً من الذكور و١٦ ألفاً من الإناث مقابل ٣٩ ألفاً من الذكور في البحيرة و٧٢ ألفاً من الإناث و٣٦ ألفاً من الذكور في الفيوم و٦٢ ألفاً من الإناث وفي القاهرة أوضح الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء أن عدد المتسربين من التعليم من الذكور أكثر من الإناث حيث بلغ عدد الذكور ٣١ ألفاً مقابل ٣٠ ألفاً من الإناث.

وتلعب هذه الإحصائيات المخاوف والتساؤلات حول أسباب هذه الزيادة في أعداد المتسربين من التعليم؟

والأضرار الناجمة على المجتمع في النواحي العلمية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

وهل يوجد علاج جذري لهذه الظاهرة؟ هذه التساؤلات يجيب عليها خبراء اجتماع وعلم النفس والمتخصصون في السطور التالية:



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحرم نفسها من الاستفادة من عمل أبنائها لأن دخوله للعمل سينعكس سلباً على أسرته أما بالنسبة للفتاة فالأم ذات المستوى التعليمي المنخفض تضرر على يديها بالنظر لمساعدتها وتربية أولادها وهذا في حالة الأم والأب اليمين

وتحذر المكتوبة سامية خضر من الاتكاسات السلبية التي تسود على المجتمع من وراء تزايد الأمية في ظل زيادة النسل وتزايد السكان وهذا الأمر يقتضي إيجاد علاج فاعل لهذا الخطر من خلال إحداث التطور إلى الريف للمساعدة في تعليم أبنائهم وهذا الأمر يحتاج إلى التوعية من خلال مشروع قوس يعتمد على طلاب الجامعات وتزويدهم في الأماكن البعيدة لنشر الوعي وتحديد الفشل وتعليم أبناء، خاصة وأن العالم من حولنا أصبح يتعامل بالكمبيوتر ومختلف أشكال التطور التكنولوجي.. ونحن مارلونا نعانى من الأمية والتخلف والجهل.. فالصالح لهذه الظاهرة ضروري حتى يتوقف تزايد الفقر والتسول والجريمة لأن هذه الظاهرة تهدد بالتهيار للمجتمع وأغافاً حركة التنمية بسبب تخلف التوسمين من التعليم من أبحاث العصر وهو الأمر الذي يهدد باستقرار أمانات بطاقة الدولة

ازدياد الفقر

أما الدكتور عادل صادق استاذ الطب النفسي فيؤكد أن عدم الجدية في الدراسة وتقصير دور العملية التعليمية وتحولها إلى صورة شكلية وراء تزايد خطورة ظاهرة التسرب من التعليم بعد أن أصبحت الدروس الخصوصية هي الوسيلة للنجاح وعلاج ذلك يقتضي تحقيق المعادلة الصعبة من خلال الربط الإيجابي بين العلم والتعليم والمستقبل النافع للشباب بحيث يكون التعليم سبباً في توفير مستقبل أفضل للشباب

قصور

ويرجع الدكتور صلاح الغزال الخبير الاجتماعي بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية أسباب التسرب إلى عدم قيام المدارس بواجبها من المعالجة التعليمية وهذا يؤكد وجود قصور يجب تداركه في المجال التعليمي.. بالإضافة إلى أن القائمين على عملية التعليم يجهلون أصول التربية ويظهر هذا بوضوح من خلال التسرب في نظام التعليم وبرنامجه مما يؤدي إلى عدم إمكانية تخريج كادر قادر على إحداث التغيير المطلوب مشيراً إلى وجود أضرار وانكاسات سلبية مستمدة على المجتمع من خلال تنامي هذه الظاهرة فالأشخاص المتسربين من التعليم قادرون الانتماء للمجتمع وبالتالي سهولة وقوعهم ضحاياا للعنف والغش وبالتالي فالقضية خطيرة جداً وتتطلب المعونة إلى الأفراد والدور للقيام بدورهم

بداية يقول الدكتور أحمد الجيوب مستشار المركز القومي للبحوث الاجتماعية أن هذه الإحصائيات حقيقة واقعة وملموسة في المجتمع المصري عن تزايد عملية التسرب التعليمي وأسبابها متعددة ما بين أسباب اجتماعية واقتصادية وسياسية فبالنسبة للأسباب الاجتماعية تعد خلف التفكير والنظرة إلى التعليم ومدى أهميته للمجتمع في ظل النظر إلى تدني وضع الخريجين ومكانتهم من البطالة وبالتالي اتجاه الأهالي إلى صرف النظر عن تعليم أبنائهم حتى يتفادى تعرض أبنائهم أو أبنيتهم لا يتعرض له الخريجون من بطالة إلى جانب ذلك هناك عدم التوجيه من جانب وسائل الإعلام لأهمية التعليم وبالتالي غاب الحافز لطالب العلم بعد أن صار الاحتفال بالترقيات وأهل الفن وتجاهل العلماء..

مسئولية الدولة

وأضاف الدكتور المصوب أننا لا يمكن أن نتكلم بمسئولية الحكومة عن نمو ظاهرة التسرب التعليمي الدرجة التي تعطلها قسماً موقوفة مودعة بصندوق كارتة بسبب أن الحكومات المتتالية منذ عام ١٩٩٧ حتى اليوم حرصت على الإبقاء على الأمية كما هي لأن النظام الشمولية والتسلطة تنجح مع الشعوب التي ترتفع فيها نسبة الأمية وبالتالي عدم رغبة الحكومات في مواجهة المشكلة تعد أسراً مقصوداً لأحكام سيرتها على عقاب الأحرار

كارتة

ويؤكد د الجيوب أن الأضرار للثرتية على هذه الظاهرة السلبية تمثل كارتة على المجتمع لأنها ستؤدي إلى زيادة التخلف وعدم اكتمال خطط الديمقراطية وعدم مشاركة المواطن في القرار السياسي إلى جانب ارتفاع معدلات الجريمة بمختلف أشكالها وبالتالي ارتفاع لمعدلة توعية جادة ومنشقة لانظوار مدى أهمية التعليم للمواطن إلى جانب الجدية في تنفيذ هذه العملية وإدخال عامل الجذب للتلاميذ والطلاب بالمدارس باعتبارها الأساس في تمسك التلاميذ بالعلم.. بالإضافة إلى أهمية تطبيق القانون من خلال عدم الاكتفاء بقرأة العشرة حبيبات ولكن بمعاينة الأب أو الأم التي لا تعلم أولادها إلى جانب إيجاد اتصال ملموس بالأسرة وشماعة الحضور حتى تلصص جدية العملية التعليمية

الظروف الاجتماعية

هذه الإحصائيات ليست جديدة ومتزايدة في الريف المصري نتيجة الظروف الاجتماعية الاقتصادية الصعبة وهو ما يدفع الأسرة للاستعانة بأولادهم في تربية الدخل هذا ما نقلوه المكتوبة سامية خضر استاذ الاجتماع بجامعة عين شمس التي أكدت على أن الأمر ذات المستوى المنخفض لا تنجى إلى التعليم حتى لا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كسرتلين عن التفتت في مواجهة هذه الشككة

خسارة قومية

احصائيات الجهاز المركزي للتتتة العامة والاحصاء، تكشف حقيقة واقعة وهي ان المجتمع المصري مقل على مصيبة كبرى نتيجة تزايد اعداد التسرب من التعليم بين الذكور والاثان هذا في رأي الدكتور حامد زهران عميد كلية التربية بجامعة عين شمس الذي يرى ان هذه القضية تمثل خسارة قومية لما ينتج عنها من ريادة الامية وبالتالي لاد من تكاتف جهود الدولة لمحاربة افة الجهل والامية من خلال اعادة التعليم الاجباري مشدوا على ان الاسر في الريف المصري او الفقراء في المدن ينظرون الى العملية التعليمية نظرة مادية وهي ان خروجه الجامعة يمانن البطالة لفترات طويلة وبالتالي يفشلون تعليم الادمم حرفة او مساعدهم في العمل هذا من ناحية الالار اما الفتيات فان ربة المنزل تسارع بمنع استنها من التعليم بمجرد تعلمها واجبات المنزل فاما يتم تزويجها او تجلس لمراعاة اشقاتها ومساعدة والدتها

كارثة قومية

ويقول الدكتور عبدالغنى عويد استاذ التربية بجامعة عين شمس مع الراء القائلة بان الاساس في قضية

التسرب التعليمي هو النظام التعليمي نفسه والذي ينظر اليه من زاويتين الاولى هي انتشار الامة من التظف والثانية احساس بالصحاح لان الدراسة دورها ليس التعليم فقط وانما المساعدة على تكيف طلابها مع بعضهم البعض من ناحية ومع المدرسة من ناحية اخرى وبالتالي عمما تفشل في رسالتها فانها تقدم للمجتمع موز فساد تنتشر في كل مكان، وهذا يقتضى ان يقدم النظام التعليمي برامج مختلفة ومتنوعة تتسم بالرونة لتحقيق رسالتها وبالتالي مسافة التسرب من التعليم تعد كارثة قومية بجميع المعايير في نظر اهل التربية في العالم كله لانها تعنى فشل المدرسة في اجراء طلابها حتى نهاية س الارام وهو ما ينتج عنه تقدم افراد مصابين بالاحباط والاحساس بالفشل وهو ما يجعلهم يشعرون الى وسائل اخرى لاثبات نجاحهم وهذا ما يجدونه عند الشارحين على القانون في الجتم من سرقة ونشل وتعاظم مخدرات والازعاج والاتهاكات الجنسية وجميع صور الاتحراف انتقاما من المجتمع الذي حره من التعليم

تطبيق القانون

ويشير د عبدالحى عويد الى اهمية تطبيق القانون الذي يعتبر الزاما للطلاب بالتعليم والزاما لولى الامر والزاما للدولة ببناء المدارس وتوفير التعليم المناسب لكل فرد في المجتمع وهنا الدور التربوي يعد الاساس تهديد حركة التنمية

ومن التاثير السلبي لهذه الظاهرة على الاقتصاد وحركة التنمية في مصر يقول الدكتور على حافظ

استاذ الاقتصاد والعلوم السياسية ان هذه الظاهرة تعد عائقا امام ما ننشره من تنمية اقتصادية وريادة في الانتاج نتيجة الاقتصاد للكفاءات العلمية التي يمكنها استيعاب التطور التكنولوجي الذي يعيش فيه العالم الآن مما يجعله مصدر قوة للمجتمع ومخالفاته معطلة او مقلقة للخبرة الفنية بالاضافة الى ذلك فان العامل في مصنفه يضاح الى خربة وتكنولوجيا علمية عالية وبالتالي حركة التنمية ستتأثر في المجتمع نتيجة تزايد عممية التسرب من التعليم الامر الذي ينتج عنه زيادة نسبة الامية والتخلف وهذا التقلير سيمكس ليس على الجانب التنموي في مصر فقط واما على الناحية الاحتشاعية والسياسية والفكرية ايضا واضاف د على حافظ ان غياب التوعية يعد السبب الرئيسي في تزايد خطر هذه المشكلة لان الويف يعتبر الطفل منذ حدثته مصدر دخل للأسرة وبالتالي يتم تجاهل التعليم بالمخالفة لقانون الاحداث الذي يحرم عمل الاطفال اقل من ١٥ عاما والذي تم اصداره وبالتالي لاد من عودة التعليم الاجباري وجعله مثل التجنيد حيث تلزم الاسرة بتعليم اولادها وبكالعة التسرب بدلا من تجاهل هذه المشكلة والجري وراء محر الامية



الشعب

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨ -

كيف يستفيد المعلم دوره الرسالي ؟

كيف يستفيد المعلم دوره الرسالي الذي اشتهر به طوال تاريخنا القديم والحديث لدرجة أن أمير الشعراء حيّاه وكرمه بابيات خلدها الزمان عندما أمر طلاب العلم بالوقوف للمعلم واحترامه وتجيبله ؟
 قد للمعلم وفي التجبيل... كاد المعلم أن يكون رسولا

وهذه القضية شائكة نظرا لأن كثيرا من الدخلاء غير الأمناء دخلوا على أقدس وأشرف مهنة في الوجود .. مهنة صياغة العقل البشري وصناعة المستقبل فحولوها إلى تجارة شوفق أولياء الأمور وتغيب الدور الرسالي للتعلم وهؤلاء يسيئون إلى الأغلبية من المعلمين الفخراء الذين يؤمنون بعادهم العلمي والإنساني معطين لكل الدعوة لكل أبناء الوطن العادي في ظل ظروف حياتية صعبة محضنين ماسا

بقلم :

ناجي الشهابي

المعلم - القوة الدافعة في العملية التعليمية وأهم عناصرها - والذي يتوقف على عطائه مستقبل الأمة، ولابد من الاعتراف أن عطائه المعلم قد شابه في الأونة الأخيرة بعض الشواث وغاب عنه دوره الرسالي المؤثر والذي لابد أن يستعيد لكي تؤدي العملية التعليمية دورها المرجو أو إيصاها مصرنا بركب الحضارة والدين والتقدم وإذا كانت وزارة التربية والتعليم ترسل كل سنة المئات من المدرسين إلى دول أوروبا المختلفة لكي يطلعوا على الجديد هناك من نظريات علمية وتربوية، فإنه لابد من الاهتمام بباقي المعلمين الذين تفرخوا في الأقسام المختلفة للجامعات المصرية وهم بلا خبرة علمية أو تربوية، وعليهم أن يتلقوا هذه الخبرات من العمل الميداني في المدارس من خلال المدرسين الأوائل ورؤساء الأقسام المواد المختلفة، وهنا تكمن الخطورة فلقد اختفى دور المدرس الأول ورئيس القسم من مدارسنا لأسباب كثيرة ومتعددة أهمها فقدان الاحترام الواجب بينه وبين المعلم، وتلعب الدروس الخصوصية دورا في هذا الضمار، ونتيجة لذلك أصبح على المعلم منذ تخرجه أن يعلم نفسه بنفسه مما أدى إلى خلل خطير لابد من مراحته بهلزمه والحسم وتلك هي مسئولية مديرى المدارس الذين يجب عليهم أن يعيشوا حلم الرسالة التي يروجوها الوطن مهم لقد واجهت هذه المشكلة في مدارس جمال عبدالناصر بواسطة لقاءات مع المعلمين فيها سادتها الصراحة المطلقة، واتفقا على ورش عمل حقيقية وجادة يستفيد منها كل أعضاء القسم يعقها امتحانات تحريرية وأبحاث تقدم يناقشها أعضاء القسم، من خلال حصص حقيقية تحول فيها كل معلم إلى محاضر وباقي المعلمين - أعضاء القسم - إلى

مقدمون له ثم للوطن الحبيب .
 والعق أنه توجد عوامل كثيرة أوصلتنا إلى ما تعانيه العملية التعليمية بالرغم من الجهود الفسفة التي تبذلها وزارة التربية والتعليم لمعالجة الآثار السلبية لتراكمات السنن التي نشأت نتيجة التغيرات الداخلية والخارجية التي عاشتها مصر- ٢٢ يوليو والحروب الأربعة التي خاضتها دفاعا عن الحق العربي في فلسطين العربية- واستطاع الدكتور حسين كامل بهاء الدين سدأ وأصرار أن يجعل التعليم محور اهتمام الرأي العام المصري، والذي يتقف احتمالاته ما بين مؤيد ومعارض، وذلك بمضاعة ميزانية التعليم عشرة أضعاف، مما مكن الحكومة من اقتسام عصر الانبئة التعليمية فتم بناء ٨٥٠٠ مدرسة عالجت - إلى حد كبير- النقص الثاني من عناصر العملية التعليمية، وألصد به المشاهج والكتاب المدرسي، ووصل العلاج إلى مناهج مرحلة التعليم الأساسي، وبأمل في هذا الأمر القومي للتعليم الثانى هد العام ١٩٩٠ وبإبلى عنمران حاسكان في العملية التعليمية - أولها - التلق (التلميز) والذي يعانى من الخلط الحادث في المجتمع ككل في المجالات المختلفة سواء كانت اجتماعية أو ثقافية أو اقتصادية أو إعلامية أو أسرية،



الشعب

المصدر:

التاريخ: ٧ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلاميذ، وتكون مواجهة بين الكل ارتفع فيها
مستوى الجميع - العلمى والتربوى -
واستعاد فيها المعلم دوره الرسالة الذى لن
ينهض ويتطور التعليم إلا به، ويأذن الله
سنخفف الآفات التى تنحصر فى سوس العملية
التعليمية.. سيفتلى الخرب والإهانات التى
أصبحت لا تتناسب مع كرامة الطالب نصف
الحاضر وكل المستقبل، وسنقضى على شبح
الدروس الخصوصية تدريجيا التى أضاعت
التعليم وهيبة المعلم الذى يعتبر وصمه على
كادر خاص أولى خطواتنا فى هذا الاتجاه



المصدر: **السوفيد**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٨/١٩٩٨

شهاب، يرأس وفد مصر لحضور المؤتمر العالمي لوزراء الشباب في البرتغال.

البرتغالية بالتخاطب مع الأمم المتحدة السياسة
القومية للشباب وأهداف العام الدولي للشباب
والتنمية الاجتماعية وقضايا التعليم والصحة
والإيمان. يعد المؤتمر الأول من نوعه على مستوى دول العالم
ويهدف إلى تنفيذ برنامج العمل العالمي للشباب حتى عام
٢٠٠٠ وما بعدها. والذي أقرته الجمعية العمومية للأمم المتحدة
في ديسمبر عام ١٩٩٥. كما يهدف إلى إقامة حوار عالمي حول

قرد الدكتور كمال الجنزوري رئيس
الوزراء تشكيل وفد مصر برئاسة الدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي لحضور
المؤتمر العالمي لوزراء الشباب الذي يعقد في
لشبونة خلال الفترة من ٨ إلى ١٢ أغسطس
الحالي بفنادق الوفد المصري الفاهرة صباح
اليوم لحضور جلسات المؤتمر.
يناقش المؤتمر الذي تنظمه الحكومة

المسائل ذات الصلة بالشباب على
جميع المستويات الإقليمية
والوطنية..



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٧

لا شكوى من امتحان الجبر

بالتأنيب العامة

أدى طلاب المرحلة الأولى بالشمسية العامة - تدرج الدور الثاني - من مادتى الجبر - الجبر - وقد خاض الامتحان فى مستوى معظم الطلاب
- صرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن عيوب العمليات التركيبية والحاصلات لم تترك أى شكوى وقال إن عمليات التصحيح بالطاعات الأربعة بالجمهورية تستكمل تصحيح مواد اللغة العربية والإنجليزية والدين والطهرت المؤشرات ارتفاع بسبب النجاح



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المشير طنطاوى خلال تفريح دفعة جديدة من معهد التمرين؛

تحديث الخدمة العلاجية ودعمها لصالح العسكريين والمدنيين

ومارتقائه تتحقق منظومة التأمين الطبي الشامل. وأوصى المشير طنطاوى، في الاحتفال أسس بتفريح دفعة من المعهد الطبي للتمرين للأناتد، التدريجات بمواصلة المعهد والتحلل بالحق والأضباط العسكري، وأشار إلى أن انضمام هذه الدفعة للقوات المسلحة سيكسب له أكبر الأثر في رفع مستوى الأداء بالمستشفيات العسكرية.

وقال أن القوات المسلحة حرصت على استمرار تقديم الدعم والعون لتطوير وتحديث الخدمة العلاجية والارتقاء بها لخدمة العسكريين والمدنيين من أبناء الشعب المصري وقام المشير طنطاوى خلال الاحتفال بتقليد أوسايات التدرجات بموجب الواجب العسكري من طهفة الثانية وألقى كلمة رئيس مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة، كما سمع أوسايات التدرجات شهادت القدير لادتهن التمرين أثناء الدراسة بالمعهد، حيث بلغت نسبة التفحاح ٨٠٠ / وصقل المشير طنطاوى على سمح التدرجات شهادت أمام الدراسة بالمعهد. بعد أن قام مدير إدارة شؤون الحسابات بأعلان قرار بتعيين التدرجات وألقى مسئول طبي رئيس حسمى مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة بمرقة ملازم في تمرين تحت الاختبار بداية من أول الشهر الحسمى وألقى اللواء طبيب حسمى حمزة مدير المعهد كلمة أكد فيها أن تدرجات المعهد تلقين خلال فترة دراستهن التي استمرت ٣ سنوات تدريباً راقياً على أعلى مستوى بأحدث نظم التعليم الحديث.

أعلن المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربى أن القوات المسلحة تؤمن بأهمية الخدمة التمرينية فكان قرارها بإنشاء معهد طبي متخصص للتمرين، باعتبار أن التمرين هو حجر الأساس في الخدمة الطبية.



المشير طنطاوى يسلم أوسايات التدرجات شهادت القدير



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٧ / ١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخفيض الحد الأدنى للقبول بالثانوى بالجيزة

كتب - عادل الديب:

قرر استشار ماهر الحنڤى محافظ الجيزة تخفيض الحد الأدنى للقبول بالصف الأول الثانوى بمعدل درجتين ليكون ١٩١ درجة بمدينة الجيزة و ١٨٩ بالقائم
أصرح السيد محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأنه تقرر قسماً
الـ ١- لم يطر - حجم ١٩٢ درجة بدأرس الدنيا ١٩١ بالمدرستين الثانويتين بمدينة
٢- كدوير وعلااب الاقاليم مدارس اداراتهم التعليمية
وسمأ بدأرلة ٢ ايام تقديم الطلقات للادارات التعليمية التابع لها الطلاب لتسليمهم
وعفا للااكر و اعتمد المحافظ نتيجة الدور الثانى للشهادة الاعدادية بمسمة نجاح
٨١ ٢ الاعدادية العامة و٨٢/ للشهنية و١٠٠/ للكفوفين والصم وضعاف السمع
رسوب. يلتحق بالاجحون بالثانوى العام والفنى والخدمات طبقاً لقواعد تنسيق الدور
١٩١



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٨/١٩٩٨

جفل لتكريم أبناء الشهداء بالقوات المسلحة

تسلم إدارة الشؤون المعنوية بالقوات المسلحة حفلا لتكريم الطلبة المتفوقين من أبناء الشهداء، ومصابي العمليات الحربية في الشهادات العامة، والحامية للعام الدراسي (٩٧/٩٨) من الطلبة الحاصلين على نسبة نجاح أكثر من ٨٥ في الشهادات العامة، أو تقدير جيد في الشهادات الحامية من أبناء مصابي العمليات الحربية أو مايمادها طبقا للمادة ٣٦ من المصابين بنسبة نحر مختلفة سواء بالخدمة أو خارجها والحاصلين على نسبة نجاح أكثر من ٧٠ في الشهادات العامة أو الحصول على الشهادات الحامية من أبناء الشهداء، أو مايمادها وأبناء، ومصابي العمليات الحربية أو مايمادها طبقا لنسب المادة من حالات العجز الكلي غير القادرين على الكسب والتفوقين بعد الإصابة الحاصلين على درجة الشرف أو نجمة سيناء.



المصدر : الأهرام

للتنسيق والإشراف على الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٨

إعلان نتيجة المرحلة الثانية لرياض الأطفال بالقاهرة

كتب - أيمن المهدي:

بدأت الإدارات التعليمية بمحافظة القاهرة إعلان نتيجة المرحلة الثانية

لتسقيف القبول برياض الأطفال
وأعلن سعيد مبارك مدير الإدارة التعليمية بمدينة نصر أنه تقرر قبول ٩٣٦ طعلا
وطلعة من إجمالي عدد المتقدمين وعددهم ٢٩١١ وسيتم اعتماد الكشف في موعد
أعضاء المجلس الأعلى وقال أنه تقرر إعلان مرحلة ثلاث في حالة وجود أماكن شاعرة
وسيتم تشغيلها من واقع قائمة الانتظار على أن تعلن في موعد أقصاه ١٧ أغسطس
الحالي وأضاف أنه نتيجة للاقبال الشديد على المدارس التحريبية ارتفع أصغر سن
مقبول بها (في الصف الأول خصاصة) إلى ١ سنوات و١١ شهرا و ٢ يوما وسيتم
التغلب قريبا على جزء من هذه الأزمة حيث سيوربد عدد الفصول من ٢٦ موجودة الآن
إلى ٢٠ فصلا مما سيوفر أماكن ل ١٢٤ طعلا
وقال أنه من المنتظر فتح باب القبول بمرحلة رياض الأطفال مرة أخرى (بعد المرحلة
الثانية) في شهرى سبتمبر وأكتوبر المقبلين وسيتم أخلاء أماكن من لم يسدد الرسوم
والصوروات المطلوبة في الموعد المحدد وهو خلال أسبوع من إعلان النتيجة



المصدر : المساء

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكيل قطاع المعاهد الأزهرية : الفقه الموحدة .. للمرحلة الإعدادية .. في العام الدراسي القادم لهم نهدف شيئاً .. من الكتب المقررة

أكد الشيخ مشرف محسن طهجي - وكيل قطاع المعاهد الأزهرية لشؤون التعليم - أن المناهج الأزهرية التي سيتم تدريسها في العام الدراسي الجديد لم يحد بها أي حقل ولكن تمت تغطية وتجهيز كتب التراث من أسيوط لا تتطابق مع متطلبات الطالب مسجود في المرحلة الإعدادية أو الثانوية.

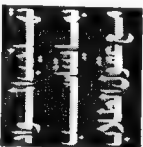
قال في حديثه مع «المساء» الجديد أنه بداية العام الدراسي ١٩٩٩/٢٠٠٠ مع بداية المرحلة الإعدادية فقط سيتم إعطاء الطالب علماً بجمع المذاهب من خلال دراسته للفقه الجديد، أما في المرحلة الثانوية فتستلزم مادة الفقه كما هي على المذاهب القديمة.

أضاف أنه تم تشكيل لجان كثيرة لدراسة تعليم شئون الأزهر الجديد برئاسة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر بمقره مستشاري وزارة التربية والتعليم

وانتهت إلى أن المناهج الأزهرية في فقهها الجديد بالأساس للطلاب العربية والشرعية كالتفصيل للطلاب الأزهرية وبمعالجة التحريج الأزهرية يتولى مهمة التدريس والدعوة الإسلامية.

أوضح أن الفقهية لكل مادة كالتفصيل في علمه الدراسي، وقد تم تشكيل لجان متخصصة في العربية والحديث والدراسات الإسلامية والعلوم الشرعية والآداب الإسلامية.

استبعدوا في الجامعة شيوخهم في الأزهر بعد إقرار إلى أنه يوجد بالقطاع إدارة



علماء في الفترة من كل ما يتعلق ببناء الأركان الكريم وهي منسوبة جداً بمسحلي القرن الكريم وتنفذ

لهم استحداث مستندة في قطاع المعاهد ولا يجمع معهم إلا من يخطط للقرآن الكريم كاملاً حتى يكونوا قادة للطلاب.

أضاف أن قطاع المعاهد الأزهرية استعد للعام الدراسي الجديد من الكتب التي سيتم تدريسها في العام الدراسي الجديد، وقد تم تشكيل لجان متخصصة في العربية والحديث والدراسات الإسلامية والعلوم الشرعية والآداب الإسلامية.

أوضح أن الفقهية لكل مادة كالتفصيل في علمه الدراسي، وقد تم تشكيل لجان متخصصة في العربية والحديث والدراسات الإسلامية والعلوم الشرعية والآداب الإسلامية.

استبعدوا في الجامعة شيوخهم في الأزهر بعد إقرار إلى أنه يوجد بالقطاع إدارة

